



Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison



Collaborer avec des personnes ex-détenues: un soutien précieux pour une recherche sur l'éducation en prison

Lyne Bisson et Frédérick Armstrong

Cégep Marie-Victorin – Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison

Colloque de l'ARC dans le cadre du 89^e Congrès de l'ACFAS, en ligne, 9 mai 2022

1. Résumé

Huit personnes ex-détenues participent à notre recherche qualitative sur le sens et les effets de l'éducation en prison en tant qu'« experts et expertes » du terrain. Le projet n'est pas terminé, mais on constate déjà les effets bénéfiques de ces échanges tant sur le plan méthodologique et épistémique qu'en termes d'*empowerment* pour les personnes expertes-terrain.

2. Contexte

- Recherche qualitative sur le sens et les effets de la participation à des programmes d'éducation en prison tels que perçus par les personnes apprenantes incarcérées
- Innovation sociale: en collaboration avec des partenaires
- Cinq (5) prisons provinciales et 40 entretiens
- En cours de réalisation – fin prévue 2023

3. Explication de la démarche

Principe: Le savoir expérientiel de ces personnes constitue une source de connaissance importante pour l'équipe de recherche. Cette méthode de recherche met la démarche de personnes marginalisées au cœur du projet en valorisant leur expérience.

- Recrutement de 8 personnes de divers profils à l'aide d'organismes partenaires
- Des « expertes terrains »: une démarche d'*empowerment* et de reconnaissance de la diversité des connaissances
- Quatre (4) rencontres individuelles tout au long du projet

1. Expérience et avis

4. Présentation des résultats

2. Validation des outils

3. Discussion sur les résultats préliminaires

4. Résultats préliminaires

- Les personnes « expertes terrain » ont accepté de participer au projet pour contribuer à l'amélioration des conditions de détention, améliorer l'offre d'éducation et faire avancer les connaissances.
- Les rencontres offrent un point de vue inédit sur l'objet d'étude.

Apports de cette collaboration

- Compréhension accrue de la réalité des sujets de l'étude
- Confirmation des attitudes à adopter avec une population privée de liberté et habituée aux « interrogatoires » : écoute active et bienveillante, considération comme apprenantes et non comme détenues, valorisation de la valeur de leur contribution au projet
- Bonification du processus de recrutement
- Amélioration de schéma d'entretien
- Préparation de l'équipe à recueillir des récits de vie difficiles
- Corroboration de plusieurs éléments présents dans la littérature
- Clarification des thèmes pour l'analyse des données
- Identification de défis potentiels
 - Méfiance des personnes détenues à notre égard
 - Confusion entre les programmes d'éducation et le programme correctionnel
 - Absence de distinction claire entre l'expérience fédérale et provinciale

Limites et biais potentiels

La méthode de sélection induit deux biais:

- La majorité des personnes qui ont accepté de participer désiraient partager *leurs* réussites et l'impact positif de l'éducation en prison sur leur parcours à elles. Bref, il peut y avoir un *biais de sélection*
- Recrutement plus difficile des personnes pour qui l'expérience a été plus négative ou moins significative

Limites:

- Le terme « expert terrain » pourrait paraître exagéré, mais nous assumons son caractère politique et normatif
- Maintenir le contact pour les prochaines étapes sera difficile



5. Conclusion

La collaboration avec des personnes qui ont une connaissance expérientielle d'un objet d'étude est judicieuse tant pour les chercheurs que pour les expertes terrain.

L'équipe de recherche bénéficie du savoir des « experts et expertes » dans l'élaboration de ses outils de collecte et d'analyse. Les experts et les expertes retirent, quant à elles, un sentiment de fierté et apprécient qu'on leur donne du pouvoir en participant à l'amélioration des services d'éducation en prison. Ces personnes ont aussi insisté pour que la voix des personnes incarcérées soient entendues.

Nous croyons que cette démarche pourrait être pertinente dans d'autres contextes, particulièrement avec des populations marginalisées ou vulnérables. La recherche elle-même s'en trouverait enrichie, alors même que la voix de populations trop souvent ignorées seraient reconnue et valorisée.

6. Remerciements et contact

Nous tenons à remercier les personnes expertes-terrain, les organismes qui nous ont aidé à les recruter, le CRNSG et l'ARC.

lyne.bisson@collegemv.qc.ca
frederick.armstrong@collegemv.qc.ca
<https://www.cmv-educare.com/>