

Conception universelle des apprentissages

Quand la recherche mène à des pratiques inclusives et efficaces

Violaine Gagnon
Cégep Gérard-Godin
Colloque de l'ARC
dans le cadre du 85^e Congrès de l'Acfas
9 mai 2017, Montréal



1 Résumé

Cette recherche recense les écrits sur **les applications concrètes de la conception universelle des apprentissages (CUA)**. Par une analyse de contenu, elle montre comment des **pratiques diversifiées** permettent de créer un environnement éducatif **exempt du plus de barrières possible**. Elle ouvre la voie à une appropriation rigoureuse de **stratégies inclusives** bénéficiant aux élèves en situation de handicap (ESH) comme à tous les autres.

2 Introduction

L'augmentation fulgurante des ESH exige une importante mobilisation de ressources. Devant cette réalité accaparante, plusieurs se demandent **comment éliminer les obstacles à leur apprentissage tout en maintenant des standards élevés de réussite**. La CUA propose un **enseignement préventif qui diminue le recours aux accommodements individuels**.

Elle demeure toutefois méconnue. Pour soutenir son développement, il faut élargir les connaissances scientifiques sur ses applications concrètes. L'objectif de cette recherche est **d'identifier les pratiques exemplaires** de la CUA ainsi que les avenues à explorer pour **faciliter son intégration au collégial**.

3 Méthodologie

Onze recherches portant sur des applications concrètes de la CUA ont fait l'objet d'une analyse de contenu. Elles proviennent du Québec, du Canada et des États-Unis, datent de 10 ans ou moins et présentent des résultats de recherche validés scientifiquement. Bien que leur élaboration soit rigoureuse, plusieurs de ces recherches :

- n'ont pas de groupe contrôle pour comparer leurs résultats
- rendent plus difficile l'extrapolation des résultats à cause de leur nature qualitative
- n'évaluent pas l'impact de la CUA sur des indicateurs de réussite mesurables comme la cote R ou la diplomation.

4 Résultats

Varier ses pratiques selon les principes de la CUA

La plupart des études analysées ont combiné plusieurs des approches suivantes dans un même cours :

Communiquer l'information et le savoir	Favoriser l'engagement et l'autorégulation	Démontrer ses acquis
<p>Varier ses méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Supports audiovisuels• Enseignement magistral• Démonstrations• Études de cas• Variation du rythme• Concepts-clés mis en valeur• Notes de cours claires• Plans de leçons• Consignes détaillées• Grilles d'évaluation• Exemples de travaux• Outils de prise de notes <p>Offrir des contenus en ligne* :</p> <ul style="list-style-type: none">• Plans de cours adaptés• Notes de cours• Guide d'étude• Modules d'apprentissage <p><small>* Format permettant la synthèse vocale.</small></p>	<p>Susciter l'engagement :</p> <ul style="list-style-type: none">• Approches favorisant la découverte, l'analyse et l'action de l'étudiant• Activités suscitant son rôle dans la construction de ses connaissances• Activités facilitant la différenciation pédagogique (ex. : équipes homogènes qui permettent au professeur de donner des défis plus grands à certains et soutenir davantage les autres)• Travaux d'équipe variés• Discussions de groupe• Forums de discussion <p>Favoriser l'autorégulation</p> <ul style="list-style-type: none">• Grilles d'autoévaluation• Choix à faire selon difficultés• Rétroaction fréquente	<p>Varier les évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposés oraux• Rapports écrits• Affiches• Examens <p>Donner des choix :</p> <ul style="list-style-type: none">• Choix du sujet• Équipe ou seul• Date de remise• Travaux supplémentaires pour réduire la pondération de l'examen final• Choix pour tous d'utiliser les outils adaptatifs réservés aux ESH• Choix de soumettre des versions préliminaires d'un travail pour obtenir de la rétroaction

Mieux outillés pour apprendre :

- les élèves attribuent un **effet positif à la CUA**
- ils apprécient l'accès aux savoirs **à leur rythme**
- ils aiment le **climat de confiance** de la classe
- ils se sentent en contrôle et **moins inquiets**
- ils font des **gains métacognitifs importants**

Mieux outillés pour « faire apprendre » :

- les professeurs se sentent **plus habiles à aider les ESH**
- ils transmettent les contenus de **façon plus efficace**
- ils puisent dans **des méthodes connues et reconnues**
- ils voient **une amélioration de l'engagement et des acquis**
- ils croient que **la CUA répond bien à la diversité de la classe**



Le climat social de la classe renforce le sentiment de confiance des élèves.

5 Conclusions

Ces recherches illustrent l'efficacité de la CUA pour **aider tous les élèves**. Elles observent aussi que :

- plus on leur offre d'occasions de la connaître, plus **l'intérêt des enseignants se manifeste**
- cependant, elle **suscite encore des réticences** parce qu'elle est peu et mal connue
- **les communautés d'apprentissage**, par lesquelles les enseignants expérimentent ensemble des stratégies en classe, s'avèrent le modèle le plus puissant **pour favoriser son implantation**
- il faut **plus de recherches empiriques** pour soutenir le développement de la CUA au collégial

6 Références

Bergeron, G. & Marchand, S. (2015). Soutenir l'apprentissage d'étudiants ayant un trouble d'apprentissage au collégial : le cas d'une recherche-action-formation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(1), 1-27.

Burchard, M. S. & Swerdzewski, P. (2009). Learning Effectiveness of a Strategic Learning Course. *Journal of College Reading and Learning*, 40(1), 14-34.

Fovet, F. & Mole, H. (2013). UDL-From Disabilities Office to Mainstream Class: How the Tools of a Minority are Addressing the Aspirations of the Student Body at Large. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 6.

Kumar, K. L. & Wideman, M. (2014). Accessible by Design: Applying UDL Principles in a First Year Undergraduate Course. *Canadian Journal of Higher Education*, 44(1), 125-147.

Merci à Geneviève Blais pour le montage de l'affiche et à Marie-Noël Bety pour ses conseils de rédaction.

