



# Que font les étudiants canadiens et québécois de leurs journées ?

Michel Lalonde  
Cégep du Vieux Montréal

Colloque de l'ARC dans le cadre du 85e Congrès de l'Acfas, 8 mai 2017, Montréal

## Problématique

On connaît mal l'emploi du temps des étudiants canadiens et québécois de niveau postsecondaire. L'étudiant qui accède au niveau postsecondaire jouit d'une plus grande liberté dans son emploi du temps. Comment met-il à profit cette autonomie ? Nous en savons peu de choses, spécialement à propos du temps consacré à l'étude, au travail et aux NTIC. Il existe des études sur les étudiants canadiens de niveau secondaire (Zuzanek, 2005, 2009) et sur les étudiants américains de niveau postsecondaire (Ramey et Francis, 2009; Babcock et Marks, 2010), mais pas d'étude systématique sur l'emploi du temps des étudiants canadiens et québécois de niveau postsecondaire.

## Objectifs

### Dans le cycle de 24 heures

De 1986 à 2010: décrire l'évolution de ...

- l'importance relative des activités des étudiants en terme de durée (résultats non présentés)
- la distribution de certaines activités des étudiants (résultats non présentés)

En 2010:

- comparer l'emploi du temps de trois catégories d'étudiants selon l'investissement dans les études (résultats non présentés)
- identifier les arbitrages entre le temps consacré aux études et le temps des autres activités
- décrire la distribution de toutes les activités (résultats partiels)

## Méthodologie

Analyse secondaire de données quantitatives:

- Sources: données de budget-temps tirées des Enquêtes sociales générales de Statistique Canada auprès de la population canadienne: 1986, 1992, 1998, 2005 et 2010
- Sous-échantillons des étudiants de niveau postsecondaire déclarant les études comme activité principale: surtout des étudiants à temps plein pendant l'année scolaire
- Analyses de régression logistique: étude hors classe et présence en classe en regard des autres activités
- Statistiques circulaires: distribution du *début* des activités dans le cycle de 24 heures

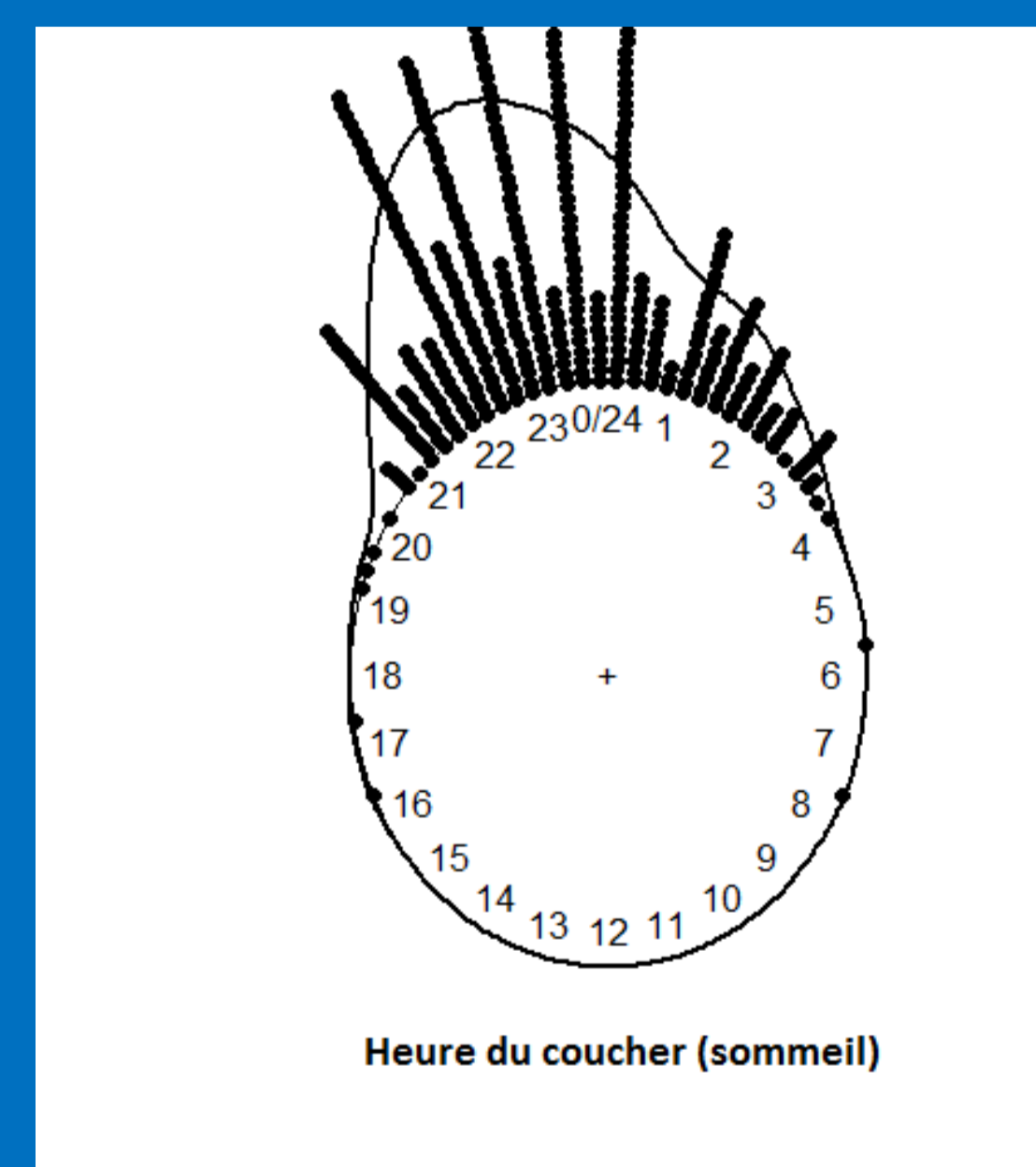
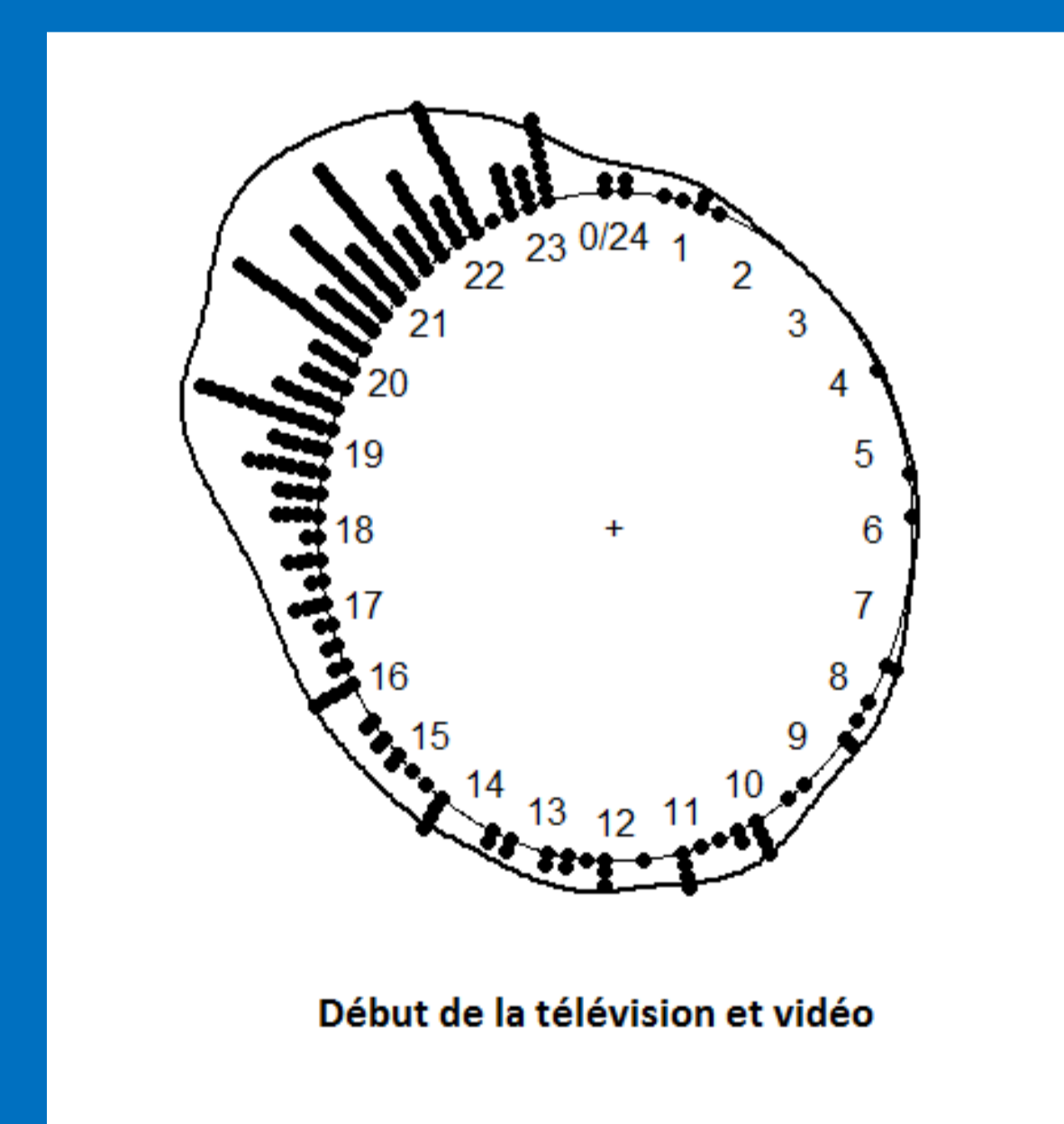
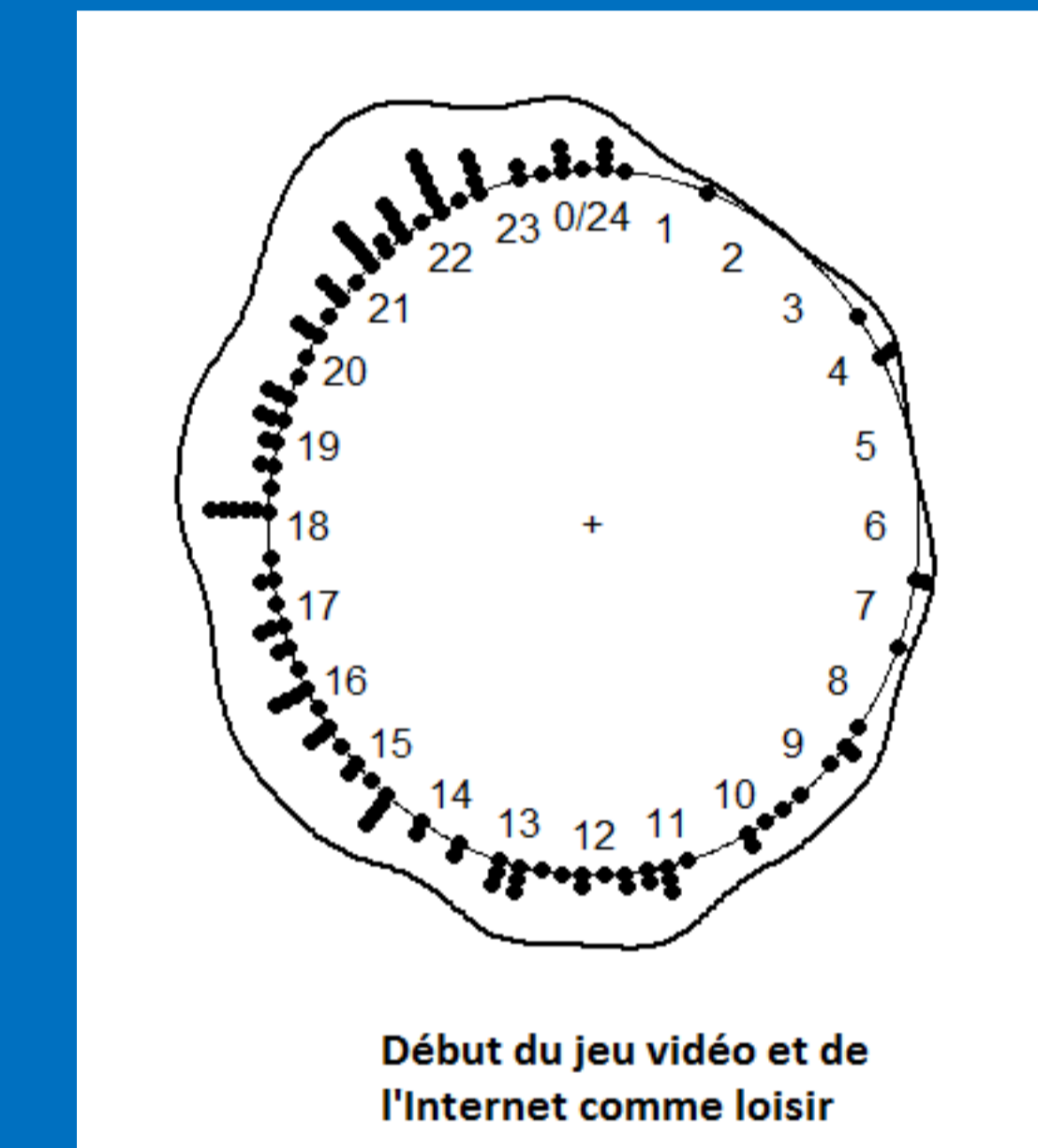
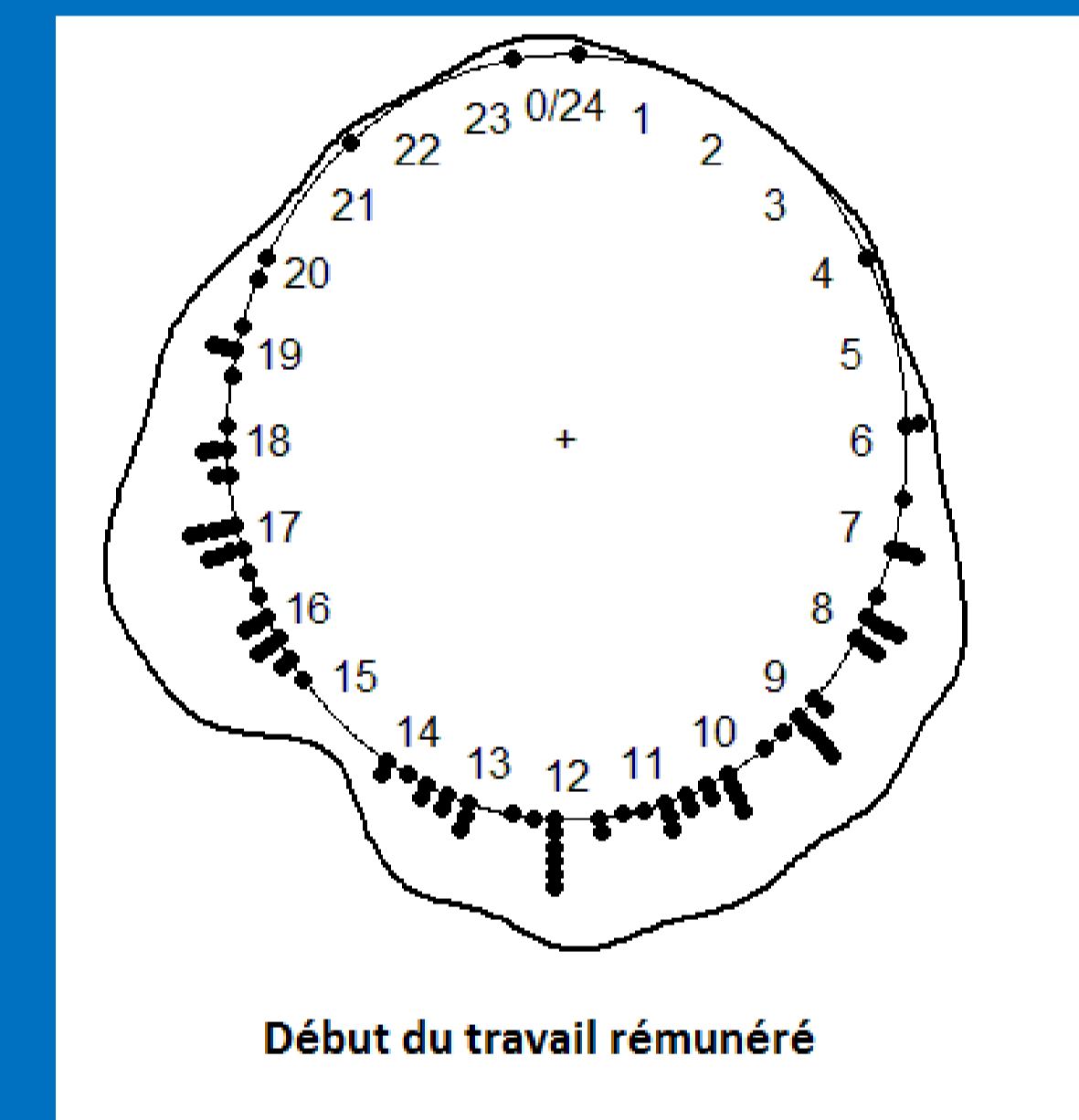
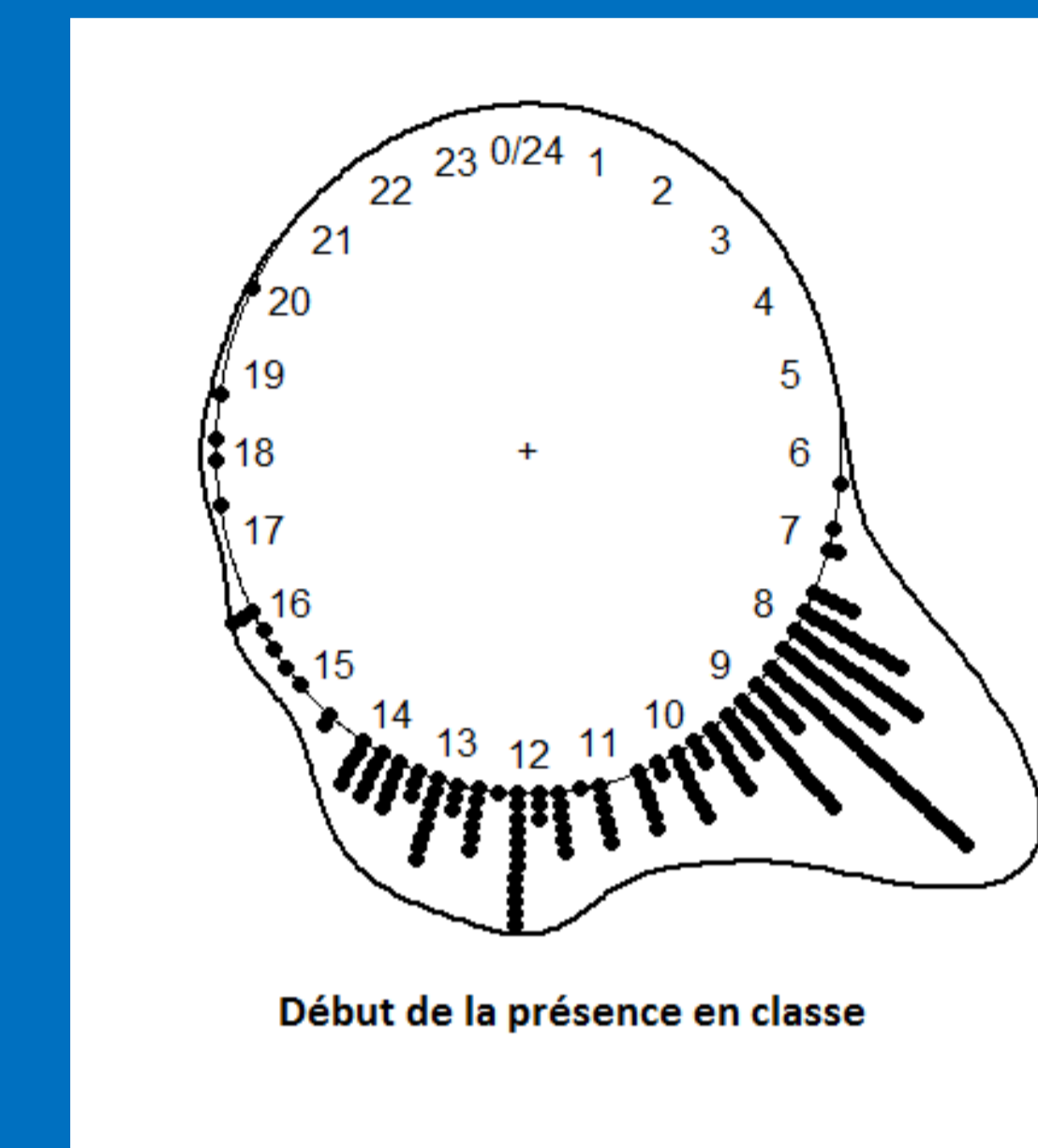
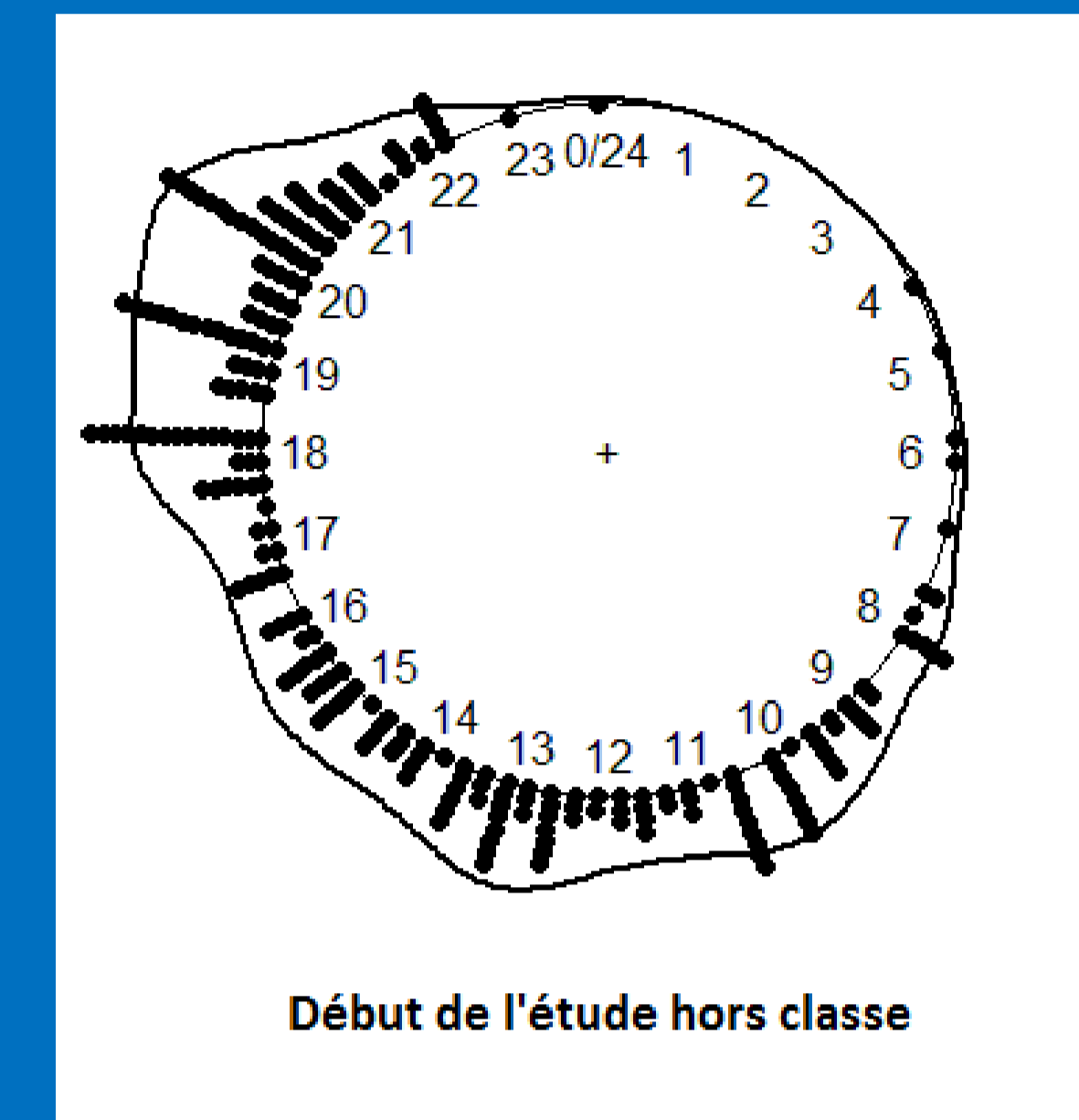
Activités	Étude hors classe		Présence en classe	
	Coefficient (erreur type)	Rapport des cotes	Coefficient (erreur type)	Rapport des cotes
Sommeil	-0.06 (0.06)	0.94	-0.09 (0.05)	0.92
Présence en classe	0.18 (0.06)*	1.20	s.o.	s.o.
Activités sociales (maison et extérieur)	-0.23 (0.05)**	0.79	-0.28 (0.06)**	0.76
Télévision et vidéo (y compris vidéo téléchargé ou en flux continu)	-0.22 (0.07)*	0.81	-0.11 (0.07)	0.89
Activités personnelles (autres que les repas)	-0.07 (0.10)	0.94	-0.20 (0.10)	0.81
Repas (sauf à l'école et au travail)	-0.08 (0.11)	0.92	-0.49 (0.13)**	0.61
Travail	-0.04 (0.04)	0.96	-0.11 (0.04)	0.89
Travaux ménagers	-0.45 (0.12)**	0.64	-0.34 (0.11)*	0.71
Achats (y compris services publics)	-0.32 (0.08)**	0.72	-0.35 (0.10)*	0.70
Activités à l'école (autre que présence en classe et étude)	0.55 (0.16)**	1.74	1.80 (0.39)**	6.04
Jeu vidéo et Internet	-0.16 (0.10)	0.86	-0.18 (0.11)	0.83
Sport	-0.17 (0.11)	0.84	-0.27 (0.11)	0.76
Soutien aux proches	0.05 (0.11)	1.05	-0.22 (0.14)	0.81
Lecture	-0.28 (0.20)	0.75	-0.07 (0.18)	0.93
Spectacles: culture et sport	-0.56 (0.24)	0.57	-0.62 (0.21)	0.54
Activités communautaires et bénévolat	0.11 (0.14)	1.12	0.00 (0.17)	1.00
Loisir: divers	-0.38 (0.19)	0.69	-0.33 (0.22)	0.72
Ordinateur (autre que loisir)	-1.68 (0.47)**	0.19	0.24 (0.36)	1.27
Écoute de radio et de musique	-0.34 (1.31)	0.72	-0.61 (1.59)	0.54
Autre	-2.64 (2.82)	0.07	-0.36 (0.14)	0.70

Note: \* p < 0.05; \*\* p < 0.01 (correction de Holm-Bonferroni)

### Arbitrage entre les études et les autres activités

- Pas d'association entre temps de travail et...
  - la décision d'étudier hors classe
  - la présence en classe
- Hausse du temps consacré aux activités sociales, aux travaux ménagers et aux achats réduit la probabilité d'étudier hors classe et de se présenter en classe
- Hausse du temps consacré à la télévision et aux vidéos réduit la probabilité d'étudier hors classe (mais pas de lien avec la présence en classe)
- Pas d'association entre temps consacré au jeu vidéo et à l'Internet comme loisir et...
  - la décision d'étudier hors classe
  - la présence en classe

## Résultats



Distribution du *début* des activités dans le cycle de 24 heures

• Étude hors classe tout au long du jour, avec préférence pour le soir

• Présence en classe: davantage le matin que l'après-midi, quasi-absence du soir

• Travail rémunéré: uniformément réparti le jour et le soir (+ distributions similaires la semaine et le week-end)

• Jeu vidéo et Internet comme loisir: préférence pour l'après-midi et surtout la soirée (+ comparaison semaine/week-end: résultats non concluants)

• Télévision et vidéo: préférence pour la soirée (+ distributions similaires la semaine et le week-end)

• Heure du coucher: fin de soirée et début de la nuit (+ distributions similaires la semaine et le week-end)

N.B. peu de différences selon le genre, universités/collèges communautaires et Québec/reste du Canada (tests de Watson)

## Discussion

Les résultats suggèrent une gestion intelligente du rapport entre le travail rémunéré et les études. Les étudiants évitent que le travail interfère avec les études. Ce sont les activités discrétionnaires (activités sociales, travaux ménagers, achats) qui sont mises en balance avec les études. Les activités devant écran ne réduisent l'effort scolaire que de façon très modérée. Sauf pour les cours, la distribution des activités dans le cycle de 24 heures pointe vers des horaires de vie assez «libres»: parfois des activités uniformément réparties dans la journée, peu de différences entre la semaine et le week-end, des heures de coucher parfois tardives.

## Remerciements

Cette recherche a bénéficié d'une subvention du programme PAREA du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et du soutien financier et matériel du cégep du Vieux Montréal.