

Les étudiants de Tremplin DEC : Qui sont-ils et comment vont-ils ?

Marie-Claude Rainville,¹ Carole Vezeau,^{1,2} Noémie Gratton,² & Thérèse Bouffard²

¹ Département de psychologie, Cégep Régional de Lanaudière à Joliette

² Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Contexte

- Dans le but de faciliter l'arrivée du plus grand nombre d'étudiants au niveau collégial, le réseau a mis sur pied en 1993, une *Session d'accueil et intégration* (081.01). Celle-ci pouvait être suivie d'une *Session de transition* (081.03).
- En 2013, le cheminement *Tremplin DEC* (081.06) est venu remplacer la session d'accueil et intégration. La principale nouveauté est que l'étudiant peut maintenant être inscrit en Tremplin DEC pour trois sessions consécutives.
- Selon le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2016), ce cheminement propose « une approche souple pour les établissements, afin qu'ils puissent offrir à leurs élèves une formation adaptée, qui répond à leurs besoins et qui leur permettra d'intégrer ou de compléter, un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales. »
- A l'automne 2016, 6,7% des étudiants inscrit au cégep à l'enseignement ordinaire l'étaient en Tremplin DEC (Fédération des cégeps, 2016).
- L'implantation de ce cheminement étant récente, la composition des jeunes s'y inscrivant, leurs besoins et leur réalité à l'arrivée au collège sont encore méconnus.

Les trois objectifs et standards reliés à ce cheminement

- ☑ O54L Utiliser des stratégies d'apprentissage
- ☑ O54M Planifier son cheminement scolaire et professionnel
- ☑ O54N S'intégrer à la société québécoise

Objectif

- Décrire ces étudiants en les comparant à leurs collègues inscrits dans les autres programmes.

Méthodologie

Échantillon

885 étudiants de cégep (60 % de filles, 59,7% en 1^e session, âge moyen: 20,3 ans) provenant des programmes préuniversitaires (46,2%, 58,4% de filles), techniques (36,6%, 34,9% de filles) et Tremplin DEC (17,2%, 53,3% de filles). Le taux de participation est de 96% et le taux de réponse, 83%.

Instruments et procédure




Un questionnaire a été élaboré pour mesurer le bien-être psychologique (traits dépressifs, symptômes anxieux, estime de soi) l'adaptation au cégep (personnelle, attachement à l'institution, anxiété sociale et évitement social), le fonctionnement scolaire (perception de compétence, aliénéation scolaire, engagement cognitif, utilisation de stratégies d'étude, anxiété d'évaluation,) et le choix vocationnel.

Les étudiants ont été rencontrés en groupe durant les heures régulières de cours. La durée moyenne des rencontres a été de 40 minutes

Variables	Exemples d'énoncés	Alpha
Bien-être psychologique		
• Échelle CES-D (dépression)	• Je pensais que ma vie était un échec	0,91
• GAD-7 (anxiété)	• Devenir facilement énervé(e) ou irrité(e)	0,88
• Estime de soi	• Je suis certaine d'être une bonne personne	0,77
Adaptation au cégep		
• Adaptation personnelle	• J'ai du mal à m'habituer à ma vie ici	0,71
• Att. à l'institution	• Je suis content d'être venu étudier ici	0,75
• Anxiété sociale	• Je m'inquiète beaucoup de ce que les autres pensent de moi	0,89
• Évitement social	• J'essaie souvent de me tenir loin des autres étudiants	
Fonctionnement scolaire		
• Perception de compétence	• Je ne suis pas très bon(ne) dans mes cours *	0,84
• Aliénéation scolaire	• Je trouve que l'école ce n'est pas fait pour moi	0,84
• Anxiété d'évaluation	• Je me sens anxieux quand j'étudie pour un examen	0,93
• Engagement cognitif	• Ce que nous apprenons en classe est intéressant	0,82
Choix vocationnel		
• Certitude du choix	• J'ai déjà en tête un domaine dans lequel je veux travailler	0,87
• Bien-être	• Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière	0,52
• Connaissance de soi	• J'aimerais savoir quel genre d'emploi correspond le mieux à ma personnalité	0,85
• Connaissance emploi	• Je n'ai pas le sentiment d'en connaître assez à propos des emplois auxquels je m'intéresse	0,77
• Promptitude	• J'ai souvent de la difficulté à prendre des décisions concernant la carrière que je dois choisir	0,81
• Importance	• Mon choix de carrière future n'est pas si important que ça pour moi dans le moment.	0,68

Résultats

BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE

	MAX	TREMPLIN	TECHNIQUE	PRÉU	p<	ETA ²
	60	15.71	16.51	18.06	n.s.	.002
	21	6.63	7.33	6.89	n.s.	.007
	6	4.37	4.56	4.26	.001	.019

ADAPTATION (max = 6)

	TREMPLIN	TECHNIQUE	PRÉU	p<	ETA ²
PERSONNELLE	4.09	4.41	4.21	0.002	0.014
ATTACHEMENT À L'INSTITUTION	4.00	4.17	3.78	0.001	0.028
ANXIÉTÉ SOCIALE	2.85	3.07	3.04	n.s.	0.003
ÉVITEMENT SOCIAL	3.33	2.97	3.11	0.007	0.011

CHOIX VOCATIONNEL (max = 6)

	TREMPLIN	TECHNIQUE	PRÉU	p<	ETA ²
CERTITUDE	4.77	4.96	4.13	0.001	0.063
BIEN-ÊTRE	3.82	3.99	3.26	0.001	0.062
CONNAISSANCE DE SOI	3.25	3.42	2.86	0.001	0.031
CONNAISSANCE EMPLOI	3.49	4.04	3.17	0.001	0.080
PROMPTITUDE	4.09	4.31	3.87	0.001	0.022
IMPORTANCE CHOISIR	5.05	5.03	4.74	0.001	0.021

FONCTIONNEMENT SCOLAIRE (max = 6)

	TREMPLIN	TECHNIQUE	PRÉU	p<	ETA ²
ENGAGEMENT COGNITIF	3.85	4.14	3.69	0.001	0.06
ANXIÉTÉ D'ÉVALUATION	3.40	3.47	3.55	n.s.	0.00
PERCEPTION DE COMPÉTENCE	3.97	4.17	3.98	0.01	0.01
ALIÉNATION SCOLAIRE	2.51	2.16	2.49	0.001	0.03

Conclusion

- Comme dans la plupart des autres études, les deux problèmes touchent davantage les filles que les garçons. Il se pourrait que le mode d'expression du malaise psychologique des garçons diffère de celui des filles.
- Cependant, tels que mesurés dans cette étude, autant pour les garçons que les filles, les traits dépressifs constituent un problème plus important que les symptômes anxieux au regard du bien-être psychologique et du fonctionnement scolaire des jeunes. Suggère que les distorsions cognitives et les ruminations habituellement associées à la dépression interfèrent avec la motivation et les efforts à consentir pour s'adapter et s'engager dans le nouveau milieu
- Ces traits sont aussi davantage associés à une indécision vocationnelle. Des études sur les perspectives futures ont montré que la dépression nuit à l'orientation vers le futur.
- Plusieurs collèges mettent sur pied des activités visant à réduire les problèmes d'anxiété chez les étudiants. Nos résultats suggèrent que la dépression est un problème plus préoccupant encore et auquel le milieu collégial devrait consacrer des ressources appropriées pour le contrer.



Pour plus d'informations:

marie.claude.rainville@cegep-lanaudiere.qc.ca