

Présentation du projet

Ce projet répond à des préoccupations des plus actuelles et s'appuie sur des stratégies de formation et d'accompagnement dans une approche andragogique dont l'objectif principal est de réaliser un cadre pédagogique pour les personnes du troisième âge répondant au développement des trois compétences en littératie numérique que sont l'utilisation, la compréhension et la création.



Le projet vise à répondre à la question suivante: Quel est le modèle d'apprentissage le plus efficace pour développer les compétences essentielles en littératie numérique et pour augmenter l'autonomie et la participation citoyenne de l'apprenant?

Méthodologie

- ✓ Recrutement des participants
- ✓ Évaluation initiale pour mesurer le niveau d'autonomie et la participation citoyenne.
- ✓ Interventions technopédagogiques réalisées selon le modèle développé par HabiloMédias
- ✓ Création d'un ensemble d'activités d'apprentissages adaptés au niveau de compétences acquises des populations visées et de leurs besoins.
- ✓ Évaluer le niveau d'augmentation de la participation citoyenne des apprenants.
- ✓ Traitement et analyse des données afin d'établir les principes et les indicateurs déterminant le modèle à déployer pour offrir des activités d'appropriation et d'intégration avec des appareils mobiles .
- ✓ Créer un modèle pédagogique pour les organismes communautaires ou de formation qui doivent développer les compétences numériques de leurs utilisateurs et ainsi favoriser le transfert de connaissances.
- ✓ Soutenir le rehaussement du niveau d'autonomie en littératie numérique pour des populations présentant un faible niveau de littératie.



Effets du projet



Résultats

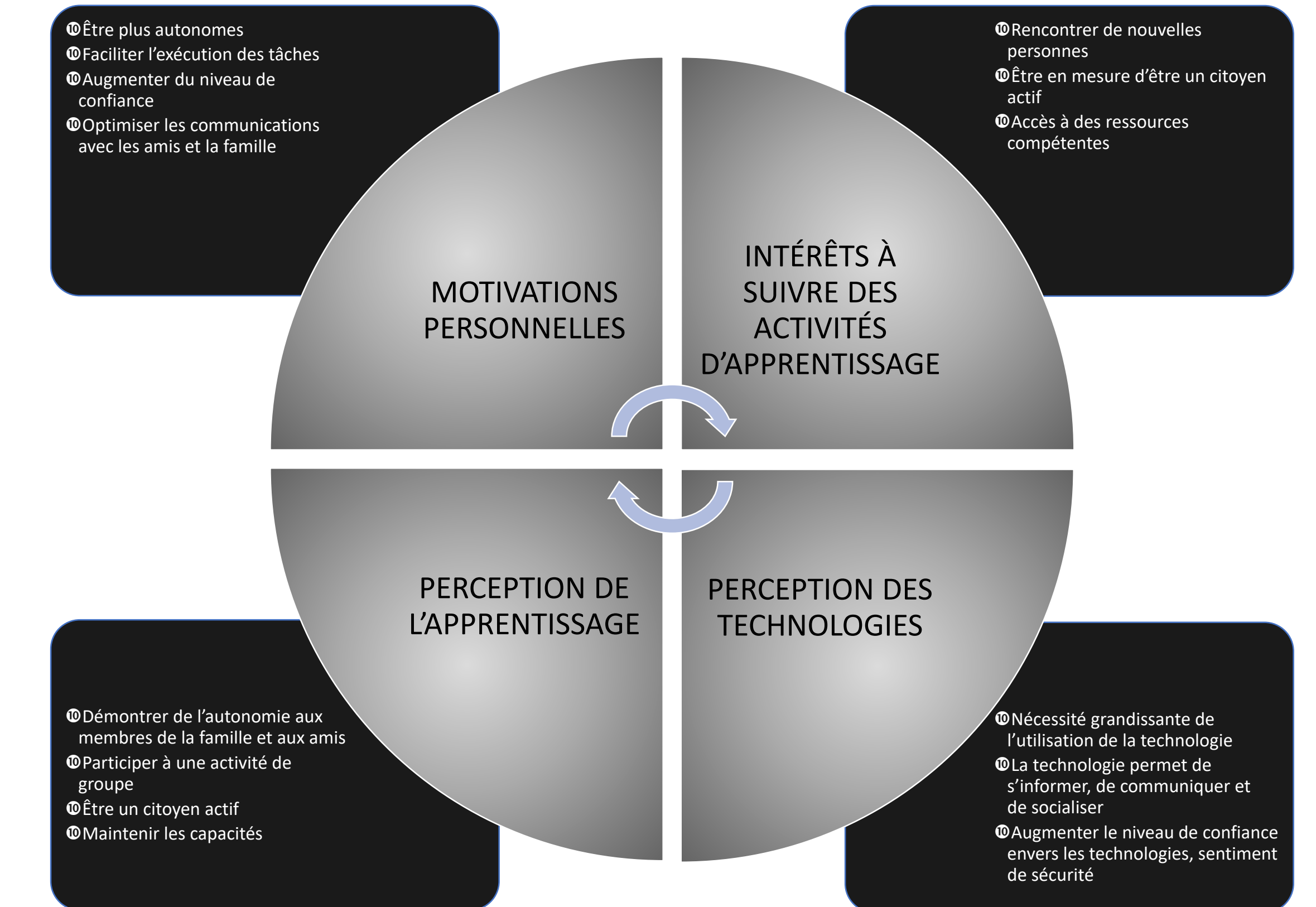


Figure 1
Données qualitatives recueillies auprès des participants lors des activités de l'étude

Échelle d'auto-évaluation des compétences technologiques des apprenants		
Niveau de satisfaction	Avant les activités	Après les activités
0-3	32%	0%
4-6	57%	27%
7-10	11%	73%

Figure 2
Résultats représentant l'auto-évaluation fait par les participants à propos de leur aisance concernant leur compétences technologiques

Prospective

- Suite aux ateliers, il a été démontré que les participants ont majoritairement augmentés leurs niveaux de confiance et d'autonomie concernant la littératie numérique. Avant la formation, seulement 11% des participants s'évaluaient à un haut niveau de satisfaction de leurs compétences technologiques. Après leur participation aux ateliers, c'est 73% des participants qui considéraient comme élevé leur niveau de satisfaction de leurs compétences technologiques. En ce sens, le cadre pédagogique utilisé démontre une grande cohérence avec l'apprentissage de la population ciblée. Il est donc possible de produire, éditer et publier ce modèle pédagogique en vue de procéder au transfert vers des organismes engagés dans le développement des compétences numériques de leurs clientèle. Cette diffusion du cadre pédagogique pourra certainement assurer un soutien pour l'autonomie face à la littératie numérique.

Références bibliographiques

- BANDURA, Albert. (2003). Auto-efficacité: le sentiment d'efficacité personnelle. Bruxelles, Belgique : Éditions De Boeck Université.
- CEFRIO (2011) Génération @, Des aînés branchés et de plus en plus compétents avec les TIC.
- CHARMARKEH, Houssein (2015), Les personnes âgées et la fracture numérique de « second degré » : l'apport de la perspective critique en communication, Revue française des sciences de l'information et de la communication.
- HABILO MÉDIAS, les fondements de la littératie numérique. Repéré le 3 novembre 2015.
- LE DEUFF, Olivier (2011). Éducation et réseaux sociaux numériques : des environnements qui nécessitent une formation. Hermès, 59, 67-73.