

La recherche sur les étudiants adultes : un défi conceptuel, une pertinence indéniable

Éric Richard

Recherche subventionnée par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Programme de recherche et d'expérimentation pédagogique (PREP) (2017-2018).

1. Contexte

Un profil d'étudiants a rarement fait l'objet d'analyses à l'enseignement régulier collégial : les adultes. Selon les écrits spécialisés, ce sont surtout les conditions relatives à l'emploi et à l'économie qui expliquent la présence des adultes au collège. Ils sont motivés par un changement de carrière, un besoin de réalisation personnelle, contraints par une perte d'emploi, poussés par le besoin de mettre à jour leurs compétences, etc. Mais de qui parle-t-on exactement lorsqu'on évoque l'idée d'«étudiants adultes»? Qui sont-ils? Combien sont-ils? Dans quelle proportion obtiennent-ils un diplôme?

2. Définir l'étudiant adulte

- Les écrits spécialisés réfèrent souvent à la notion d'étudiants non traditionnels (*nontraditional students*) pour désigner les étudiants plus âgés.
- La notion d'étudiants non traditionnels est très large et peut inclure différents profils d'étudiants : minorités ethniques, étudiants en situation d'handicap, étudiants de première génération, parents-étudiants, etc. Pourtant, les notions d'étudiants non traditionnels et d'étudiants adultes sont souvent utilisées de manière interchangeable comme de quasi synonymes dans les écrits.
- Le principal critère permettant d'identifier un étudiant adulte est celui de l'âge. Il n'y a pas de consensus clair dans les écrits pour déterminer à quel âge un étudiant est considéré adulte. Dans les articles recensés par Langrehr et al. (2015), la fourchette d'âge des étudiants adultes varie entre 21 et 27 ans. Dans la plupart des cas, les chercheurs tracent la ligne à 23, 24 ou 25 ans. Dans la présente recherche, diverses sources (CSE, 1992; Deguire et al. 1996; Bessette, 1999; Gauthier et al. 2006; MELS, 2008) ainsi que des résultats de recherche (Richard et Mareschal, 2013) permettent de **tracer une ligne de démarcation à 24 ans**.
- Outre le critère de l'âge, des travaux de recherche menés aux États-Unis mettent en évidence des caractéristiques additionnelles permettant de définir les étudiants adultes :
 - délai dans l'inscription aux études postsecondaires,
 - fréquentation scolaire à temps partiel pendant au moins une partie de l'année,
 - travail rémunéré à temps complet en même temps que les études,
 - indépendance financière qui limite l'admissibilité à l'aide financière aux études,
 - personnes à charge autres qu'un conjoint (généralement des enfants),
 - parentalité, monoparentalité,
 - absence de diplôme d'études secondaires.
- Pour Ross-Gordon (2001), l'élément clé qui distingue les étudiants adultes des autres étudiants est la forte probabilité que les premiers doivent jongler avec plusieurs rôles (étudiant, travailleur, conjoint, parent, etc.). Les étudiants adultes vivent des situations complexes marquées par diverses responsabilités.
- Pour la recherche, il est important de préciser le profil d'étudiants étudié. D'autant plus que les réalités qui touchent les étudiants adultes sont très hétérogènes.

3. Méthodologie : données analysées

Les données analysées ont été obtenues par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM). Elles concernent, pour les cohortes de 2007 à 2016, les étudiants de l'ensemble des collèges du réseau public inscrits dans un nouveau programme d'études à l'enseignement régulier, populations A et B. Le terme «population A» fait référence aux étudiants inscrits pour la première fois au collégial. La «population B» regroupe les autres étudiants inscrits qui ont déjà une expérience du collégial dans un autre programme. Le traitement et l'analyse des données sont descriptifs. Le test statistique utilisé est le Khi-carré de Pearson.

3. Nombre d'étudiants adultes à l'enseignement régulier collégial

Nombre et proportion d'étudiants inscrits dans un nouveau programme d'études à l'enseignement régulier, selon le groupe d'âge et le sexe, ensemble des collèges du réseau public (populations A et B), cohortes 2007 à 2016

Cohorte	Nombre d'étudiants (proportion)			
	Moins de 24 ans		24 ans et plus	
2007	66 257 (94,3 %)		4 002 (5,7 %)	
	Hommes 28 745 (43,4 %)	Femmes 37 512 (56,6 %)	Hommes 1 518 (37,9 %)	Femmes 2 484 (62,1 %)
2008	69 333 (94,7 %)		3 877 (5,3 %)	
	Hommes 29 565 (42,6 %)	Femmes 39 768 (57,4 %)	Hommes 1 321 (34,1 %)	Femmes 2 556 (65,9 %)
...	
2015	67 837 (92,3 %)		5 626 (7,7 %)	
	Hommes 29 402 (43,3 %)	Femmes 38 435 (56,7 %)	Hommes 2 030 (36,1 %)	Femmes 3 596 (69,1 %)
2016	66 633 (92,3 %)		5 563 (7,7 %)	
	Hommes 28 813 (43,2 %)	Femmes 37 820 (57,8 %)	Hommes 2 056 (37,0 %)	Femmes 3 507 (63,0 %)

La proportion d'étudiants adultes s'est appréciée de 2% sur une période de dix ans. Elle est passée de 5,7% en 2007 à 7,7% en 2016.

Pour la période de 2007 à 2016, les inscriptions d'étudiants adultes ont augmenté de 39,2%.

Proportions plus élevées d'étudiants adultes...

... chez les femmes, ... dans les programmes techniques, ... dans la population B.

4. Obtention d'un diplôme

Taux de diplomation, ensemble des collèges du réseau public, selon les groupes d'âge, selon la durée (population A), cohortes 2007 à 2012

Cohortes	Taux de diplomation (%), tout collège, tout programme, durée minimale		Taux de diplomation (%), tout collège tout programme, durée minimale + 2 ans	
	Moins de 24 ans	24 ans et plus	Moins de 24 ans	24 ans et plus
2007	34,3 %	19,9 %	62,4 %	42,0 %
2008	34,6 %	17,6 %	62,1 %	41,3 %
2009	33,3 %	17,7 %	61,8 %	38,4 %
2010	31,9 %	15,3 %	61,8 %	38,0 %
2011	32,2 %	18,6 %	62,3 %	37,7 %
2012	33,4 %	18,8 %	63,1 %	40,1 %

Les étudiants adultes du réseau collégial ont des taux de diplomation significativement inférieurs à ceux des étudiants âgés de moins de 24 ans.

5. La recherche sur les étudiants adultes : à retenir

Un défi conceptuel : il est difficile de définir le concept d'étudiants adultes puisque ces derniers vivent des réalités et des situations très hétérogènes. Les analyses statistiques à partir de bases de données sont limitées puisque le seul critère à notre disposition pour identifier les étudiants adultes est pour l'instant celui de l'âge. Le défi de la recherche est d'arriver à mener des enquêtes avec des méthodologies adaptées qui nous permettent de cerner les différents profils de ces étudiants, de comprendre leurs besoins et d'identifier des moyens pour les soutenir.

Une pertinence indéniable : leur présence de plus en plus importante à l'enseignement régulier, leur taux de diplomation plus faible ainsi que leurs profils hétérogènes montrent qu'il est pertinent de s'intéresser à la situation et aux réalités qui touchent les étudiants adultes à l'enseignement régulier collégial.