

**JOURNÉE SUR LA FORMATION DE LA RELÈVE SCIENTIFIQUE****HÔTEL Sépia, LE MARDI 10 SEPTEMBRE 2013****8 h 00 Accueil, inscription et petit déjeuner****8 h 30 Mot d'ouverture****9 h 00 Comment bien repérer les étudiantes et étudiants que la recherche ou l'innovation intéresse? Comment bien encadrer celles et ceux qui participent à des activités de recherche ou d'innovation?**

Quelles sont les caractéristiques cognitives et affectives observables chez les étudiantes et étudiants que la recherche ou l'innovation intéresse, d'une part? Quelles sont les tâches qui attendent les chercheuses et chercheurs qui veulent soutenir le développement d'un tel potentiel de recherche ou d'innovation, que ce soit dans le cadre d'un cours, d'un stage, voire d'un projet de recherche, d'autre part? Après un bref exposé sur chacun de ces aspects, trois chercheurs de collèges témoignent des pratiques qu'ils ont adoptées pour intégrer des étudiantes et étudiants à leurs activités de recherche, du type d'encadrement qu'ils leur offrent, des difficultés auxquelles ils font face de même que des moyens qu'ils mettent en œuvre pour les surmonter.

- Rolland Viau, professeur émérite, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke
- Martin Aubé, enseignant de physique et leader du Groupe de recherche et d'applications en physique du cégep de Sherbrooke, cégep de Sherbrooke
- Martin Bourbonnais, enseignant de physique et titulaire de la chaire de recherche industrielle en Technologies des énergies renouvelables et du rendement énergétique, cégep de Jonquière
- Marc Tremblay, conseiller pédagogique, Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap et cégep du Vieux Montréal

**11 h 00 Assemblée générale annuelle de l'ARC et lunch****13 h 45 À propos de deux outils élaborés dans le contexte de la recherche collégiale**

Au sein du réseau collégial québécois, encore peu nombreux sont les outils élaborés pour qui souhaite intégrer des étudiantes et étudiants à la recherche. À l'origine de deux de ces documents, un chercheur et une chercheuse proposent les fruits de leur travail. Où, quand, comment et pourquoi employer le *Guide de référence rapide pour la recherche au collégial* ou la grille pour optimiser les retombées des activités de recherche réalisées dans les centres de recherche ou de transfert sur la formation collégiale?

- Daniel Puche, enseignant de physique, cégep de Saint-Hyacinthe
- Fanny Kingsbury, enseignante de français, cégep de Sainte-Foy, et directrice générale, Association québécoise de pédagogie collégiale

**14 h 30 Comment valoriser les travaux de recherche réalisés par des étudiantes et étudiants, et présentant une qualité exceptionnelle?**

La participation d'étudiantes et étudiants à des activités de formation à la recherche ou à l'innovation menées au sein des établissements d'enseignement collégial dans tous les programmes et toutes les disciplines conduit dans certains cas à des réalisations de qualité exceptionnelle, que l'on aura tout intérêt à reconnaître de façon formelle. Ainsi en va-t-il des Prix étudiants de l'ARC, qui en sont déjà à leur dix-neuvième édition. Au fil des ans, quelques établissements ont adopté des pratiques ou mis sur pied des concours dans la même perspective.

- Marie-Josée Gauvin, enseignante de biologie, cégep de Saint-Laurent
- Chantal Provost, conseillère pédagogique, cégep de Saint-Laurent

**15 h 00 L'effet attractif de la recherche sur les étudiantes et étudiants du collège Niagara**

Le nom d'un établissement d'enseignement collégial revient régulièrement lorsqu'il est question d'intégration des étudiantes et étudiants à la recherche, celui du collège Niagara. Ce collège communautaire de l'Ontario mise sur la recherche non seulement pour attirer de nouvelles étudiantes et de nouveaux étudiants mais également pour offrir à sa population étudiante de la formation et de l'expérience en lien avec la recherche. À quel moment et dans quelles circonstances ce collège a-t-il fait un pareil choix? Comment son Service de la recherche s'y prend-il pour repérer, pour encadrer puis pour reconnaître les étudiantes et étudiants qui s'intéressent à la recherche ou à l'innovation?

- Marc Nantel, vice-président et responsable du Service de la recherche, Collège Niagara

**15 h 45 Mot de clôture**