

À diffuser dès réception

POUR TOUT CONNAÎTRE SUR LE PROGRAMME DE RECHERCHE
ET D'EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUES ADMINISTRÉ PAR L'ACPQ

Montréal, le 1^{er} novembre 2018. – Souhaitant contribuer au développement de la recherche collégiale, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur soutient financièrement divers programmes d'aide à la recherche, dont le Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques (PREP), administré par l'[Association des collèges privés du Québec](#) (ACPQ). Afin d'aider les personnes qui souhaitent soumettre une demande pour obtenir une telle subvention, l'[Association pour la recherche au collégial](#) (ARC) tiendra une séance d'information, par Internet, le mardi 13 novembre 2018, de 9 h 30 à 11 h 30.

Offert à l'ensemble des membres du personnel enseignant ou professionnel du réseau collégial privé subventionné, qu'ils travaillent à temps plein, à temps partiel ou à la leçon, le PREP comporte deux volets : la réalisation d'un projet de recherche ou d'expérimentation; la préparation d'une demande de subvention, et ce, autant dans le secteur des sciences sociales et humaines que dans celui des sciences naturelles et du génie ou de la santé. Quels sont les critères d'admissibilité au PREP et à quelles conditions un projet doit-il satisfaire? Quels types de projets répondent aux exigences de ce programme de subvention? Quelles sont les qualités d'une demande bien préparée? Voilà quelques-uns des points qui figurent à l'ordre du jour de l'activité proposée par l'ARC à l'intention des personnes qui désirent présenter une demande au concours qui prend fin le 26 février 2019.

De manière à rendre cette activité d'information accessible au plus grand nombre, la séance est offerte en ligne, par Internet, et il sera possible de la visionner en mode asynchrone après sa tenue. De plus, les échanges avec les personnes-ressources pourront avoir lieu autant en français qu'en anglais. [Le Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques](#) est un rendez-vous à ne pas manquer, que l'on souhaite soumettre soi-même une demande de subvention ou que l'on soutienne, dans le cadre de ses fonctions, des chercheuses et chercheurs qui auraient le goût de la découverte ou de l'expérimentation. Les personnes désireuses d'obtenir de l'information ou de s'inscrire à l'activité sont priées de téléphoner au 514 843-8491 ou d'écrire à arc@cvm.qc.ca. Des frais d'inscription sont exigibles.

Projets financés en 2018-2019 dans le cadre du PREP

Isabelle Lapointe-Therrien (Campus Notre-Dame-de-Foy), *Perceptions, comportements et stratégies pédagogiques des professeurs à l'égard des étudiants adultes*

Depuis plusieurs années, on remarque une croissance du nombre d'étudiants adultes inscrits à la formation régulière. Plusieurs professeurs doivent donc conjuguer avec ces personnes qui se distinguent des plus jeunes par leur âge, leurs réalités sociales, économiques et familiales, leurs stratégies d'apprentissage, leurs expériences de vie, etc. Au collégial, à l'exception d'une étude de Bessette (1999) qui s'est intéressée aux stratégies pédagogiques à l'égard des étudiants adultes, on compte peu de recherches sur les enjeux et les réalités de l'enseignement à ce profil d'étudiants. Pourtant, les professeurs sont des acteurs incontournables dans la réussite des étudiants. La présente recherche vise à identifier les perceptions et les comportements des professeurs à l'égard des étudiants adultes, à dresser le portrait de leur formation, à décrire leurs stratégies pédagogiques et à répertorier les mesures mises en place par les établissements et les départements pour soutenir ces étudiants. L'approche méthodologique privilégiée est qualitative de type inductif. La méthode de collecte de données est l'entretien semi-dirigé auprès d'une vingtaine de personnes qui ont enseigné

à des étudiants adultes au cours des cinq dernières années. Cette recherche conduira à proposer des pistes pour améliorer l'enseignement à ces étudiants.

Stéphane Rojo et **Manon Beaudry** (collège Laflèche), *Étude sur les représentations et les pratiques pédagogiques en lien avec l'opération professionnelle utilisation chez les professeurs d'éducation spécialisée du collégial*

L'enseignement d'habiletés professionnelles complexes en éducation spécialisée reste un défi, car il faut passer de la théorie à des actions pouvant changer le vécu des personnes. En effet, il faut déployer des stratégies pédagogiques adaptées en vue de favoriser l'apprentissage de concepts difficiles à appréhender en relation d'aide. Parmi le développement de compétences, l'*utilisation* est sans doute la pierre angulaire du changement chez la personne auprès de laquelle on intervient. Cependant, rares sont les études qui s'intéressent aux représentations et aux pratiques pédagogiques des enseignants des techniques d'éducation spécialisée au collégial en rapport avec cette opération professionnelle. De surcroît, il existe peu d'outils théoriques et pratiques pour soutenir les pratiques pédagogiques en lien avec cette compétence. Dans le cadre de notre recherche action-formation, deux chercheurs et cinq enseignants identifieront les représentations et les pratiques des professeurs à l'égard de l'enseignement de l'*utilisation*. Plus précisément, ils 1) situeront leurs représentations et leurs pratiques à l'égard de l'enseignement du concept d'*utilisation*, 2) répertorieront leurs pratiques à l'égard de l'*utilisation*, et 3) dégageront ensemble des pistes de perfectionnement qui prennent en compte leurs représentations et leurs pratiques en matière d'enseignement de cette opération.

Fondée en 1988, l'Association pour la recherche au collégial a pour mission de promouvoir la recherche collégiale par des activités de représentation et de valorisation ainsi que des services à la collectivité, et ce, auprès de tous les individus ou groupes concernés.

– 30 –

Source : Lynn Lapostolle, directrice générale
514 843-8491 | 514 299-9568 | arc@cvm.qc.ca

