

Inventaire des recherches (1985-2012)
concernant l'intégration des technologies de l'information
et de la communication à l'enseignement collégial
3^e édition

Projet exécuté par
l'Association pour la recherche au collégial

2012

COORDONNATRICE

Lynn Lapostolle

COLLECTE, SAISIE ET TRAITEMENT DE L'INFORMATION

Émilie Lemire Auclair

COLLABORATION À LA COLLECTE DE L'INFORMATION

Gaëlle-Mauve Lapostolle

MISE EN PAGE

Émilie Lemire Auclair

VÉRIFICATION DES ENTRÉES

Christian Barrette

RÉVISION LINGUISTIQUE

Sylvie Charbonneau

CRÉATION DES INDEX

Marie-Christine Mailloux

PRÉSENTATION

Dressé par l'Association pour la recherche au collégial (ARC), l'*Inventaire des recherches (1985-2012) concernant l'intégration des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement collégial, 3^e édition*, se veut un document de référence. La présente version constitue une importante mise à jour de l'édition précédente, qui datait de 2003. Le nombre d'entrées a considérablement augmenté, passant d'un peu plus de 100 à environ 400, ce qui témoigne sans aucun doute de l'implantation durable des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les activités d'enseignement collégial.

La mise à jour de l'inventaire révèle par ailleurs un corpus enrichi de questionnements et d'enjeux nouveaux. Elle montre également que les technologies ont poursuivi leur expansion, explosant dans des domaines à peine perceptibles il y a une décennie, en particulier en ce qui a trait à la généralisation des réseaux et à la prolifération des appareils mobiles. Ces nouveautés fournissent des outils efficaces à de nouvelles approches pédagogiques et, parfois, bouleversent inopinément les rôles des enseignantes et enseignants, d'une part, et des étudiantes et étudiants, d'autre part. On constatera en feuilletant l'inventaire que les perspectives évoluent : si les premières expérimentations des années 1980 et 1990 portaient sur l'impact des technologies, on sent aujourd'hui une préoccupation pour les facteurs humains liés à la motivation, l'innovation, la gestion, la culture et les valeurs. Nouveaux contextes technologiques et sociaux, nouvelles préoccupations, nouvelles questions : une mise à jour s'imposait!

La présente édition contient l'information à jour au 30 avril 2012. Elle présente également la liste de tous les documents dépouillés pour préparer les diverses éditions, ce qui donne un aperçu du travail de recherche documentaire effectué au fil des années. Sont également inclus quatre index, listant les différentes entrées selon quatre critères : le nom de l'auteure ou de l'auteur, le titre de la communication, l'année de sa publication et le nom de l'établissement porteur dans le cas des rapports de recherche. Chaque entrée répertoriée dans l'inventaire fait l'objet d'une fiche contenant les renseignements suivants :

- la référence bibliographique complète;
- le type de document;
- le ou les établissements d'enseignement porteurs du projet;
- la ou les sources de subvention;
- la ou les années de financement;
- la localisation du document;
- le résumé du projet, tel que présenté dans le document source.

Il est intéressant de noter qu'un grand nombre des documents ajoutés à la présente édition sont accessibles par Internet, facilitant ainsi leur consultation. Puisque l'inventaire est éventuellement appelé à d'autres mises à jour, nous vous invitons à nous signaler toute erreur ou omission que vous noteriez lors de sa consultation.

La publication de l'*Inventaire des recherches (1985-2012) concernant l'intégration des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement collégial*,

3^e édition, s'insère dans la mission de l'ARC, soit la promotion de la recherche au collégial, et correspond plus spécifiquement à l'un de ses objectifs, qui est d'encourager la diffusion des résultats de cette recherche. D'ailleurs, la présence plus importante, dans cette troisième édition, de communications présentées hors Québec et d'articles publiés dans des revues dites scientifiques témoigne d'un élargissement de cette diffusion. La présente publication marque aussi l'engagement de l'ARC auprès des organismes œuvrant dans l'intégration pédagogique des TIC soucieux d'améliorer l'efficacité de leurs interventions à partir des résultats de la recherche. Recueillir et diffuser l'état des connaissances en matière d'utilisation pédagogique des TIC dans le réseau collégial québécois suscite d'autres réflexions, notamment autour de la question suivante : « Que nous apprennent les recherches sur les conditions d'efficacité de l'intégration pédagogique des TIC ? » Les réponses à cette question ouvrent à leur tour de nouvelles avenues de recherche...

TABLE DES MATIÈRES

Inventaire	p. 5
Liste des documents consultés	p. 405
Index par nom d'auteure ou d'auteur	p. 419
Index par titre	p. 427
Index chronologique	p. 449
Index par établissement	p. 477

LISTE DES ABRÉVIATIONS

ACFAS	Association francophone pour le savoir (anciennement l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences)
APO Québec	Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur
APOP	Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire
AQPC	Association québécoise de pédagogie collégiale
ARC	Association pour la recherche au collégial
BTA	Bureau des technologies d'apprentissage
CCDMD	Centre collégial de développement de matériel didactique
CCFD	Centre collégial de formation à distance (maintenant Cégep@distance)
CRSH	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada
CSUN	California State University, Northbridge
DGEC	Direction générale de l'enseignement collégial (maintenant la Direction de l'enseignement collégial)
FCAR	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (maintenant le Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies)
<i>IT</i>	<i>Information technologies</i>
NTIC	Nouvelles technologies de l'information et de la communication
PAPMDI	Programme d'aide à la production de matériel didactique informatisé
PAREA	Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (anciennement le Programme de subventions à l'innovation pédagogique)
PREP	Programme de recherche et d'expérimentation du réseau privé de l'enseignement collégial
PROSIP	Programme de subventions à l'innovation pédagogique (maintenant le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage)
TIC	Technologies de l'information et de la communication

ALLARD, Jean, et Caroline QUESNEL. «Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque », *Un colloque qui URL*, [vidéo en ligne], Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 47 min 32 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Compte rendu du projet de recherche Accompagnement virtuel personnalisé : motivation et réussite scolaire mené en 2005-2006 aux collèges Jean-de-Brébeuf et Laflèche. Des étudiants à risque ont bénéficié, pendant une session, d'un encadrement virtuel hors classe caractérisé par la régularité (interventions hebdomadaires) et la diversité (trois environnements : courriel, clavardage, forum de discussion). La recherche propose des suggestions pédagogiques adaptées aux environnements retenus ainsi qu'aux quatre disciplines touchées (chimie, français, informatique et sociologie).

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=235&c1=10&c2=63&c3=273>])

ARCAND, Christian. *Le journal de bord : outil didactique complémentaire à l'enseignement des sciences politiques au niveau collégial qui intègre les TIC avec une approche constructiviste en pédagogie*, Mémoire (M.A.), Université de Sherbrooke, 2005, 46 p.

Type de document	Essaidemaîtrise en histoire
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

ASSAAD, Fouad. « Rôle de l'internet dans le développement de sciences humaines intégrées » (Atelier 5A18), *Innovier pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 16^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, 6 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

ASSELIN, Hélène. *L'utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe*, Sherbrooke, Regroupement des collèges PERFORMA, 2002, 114 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Maisonneuve
Source de la subvention	Délégation collégiale Regroupement des collèges PERFORMA
Année de financement	2001-2002
Localisation	Collège de Maisonneuve; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

ASUNCION, J. V., et C. S. FICHTEN. «Are You Considering All students, Including those with Disabilities, When Planning for Technology Integration?», *Educational Technology*, vol. 43, n° 5, 2003, p. 49-52.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/Are_you_considering_all_students_includingFT.pdf

RÉSUMÉ

This article is based, in part, on a series of empirical studies involving more than one thousand Canadian college and university students with a variety of disabilities (including learning disabilities). The studies involved focus groups, telephone interviews, and a comprehensive mail-back survey. We examined issues concerning how these students did, or did not, use computers in the context of their studies. We wanted to understand the types of technologies they were currently using; those they wished they could use; what technologies they had available to them at school; and problems they had either using or accessing necessary technology to pursue their academic goals.

Here we provide a snapshot of our findings, tell about the types of adaptive hardware (e.g., an adapted mouse) and software (e.g., software that reads what is on the screen) that students with different disabilities told us they use, and make recommendations to all who are involved in technology integration. It is important to note that while our research and context lie in higher education community, it is our expectation that those working in elementary and high schools will find our suggestions useful, since technology integration is happening throughout all levels of education.

(Source du résumé : article)

ASUNCION, J., C. S. FICHTEN et J. WOLFORTH. «College and University Students with Disabilities Speak out on their Learning Experiences», *Universal Access in the Information Society, Actes de colloque de la conférence biennale de l'Association nationale des étudiant(e)s handicapés au niveau postsecondaire (NEADS)*, [En ligne], Association nationale des étudiant(e)s handicapé(e)s au niveau postsecondaire, 2006, 3 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/fr/publications#sec2

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

ASUNCION, J. V., et autres. « Multiple Perspectives on the Accessibility of eLearning in Canadian Colleges and Universities », *Assistive Technology Journal*, vol. 22, n° 4, 2010, p. 187-199.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abMultiplePerspectives.pdf

RÉSUMÉ

An exploratory study identified and compared the views of 77 campus disability service providers, 38 professors, and 45 e-learning professionals from Canadian colleges and universities regarding their experiences with e-learning and its accessibility to students with disabilities. Findings indicate that all groups saw benefit in having someone who makes e-learning accessible to students with disabilities on campus and that problems related to e-learning accessibility were most likely to go to campus disability service providers and least likely to e-learning professionals. Only half of the participants indicated that professors are taught about e-learning accessibility, that there is someone on campus who makes e-learning accessible, that accessibility is a criterion for selecting new types of e-learning, and that their school has e-learning accessibility guidelines or policies. These findings suggest that important e-learning accessibility problems remain. Recommendations for colleges and universities on how to increase e-learning accessibility are provided.

(Source du résumé : article)

ASUNCION, J. V., et autres. « eLearning and Postsecondary Students with Visual Impairments », *Actes de colloque de la 9e conférence internationale sur la déficience visuelle: Vision 2008*, [En ligne], Montréal, 2008, 3 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/fr/publications#sec2

RÉSUMÉ

This presentation highlights results from two studies carried out over the last three years which included postsecondary students who self-identified as either being totally blind (n=29) or having low vision (n=139). The first study looked at the accessibility of eLearning in Canadian colleges and universities. The second examined the information and computer technology needs of postsecondary students with disabilities and how adequately these were being met both on and off-campus. CD-ROM tutorials used in class or labs and live online voice-based chat were identified as the least accessible forms of eLearning by students who were totally blind and those who had low vision, respectively. Training on the use of computer technologies provided at school was identified as inadequate by students who are totally blind. Other areas, such as the extent to which the technology is up-to-date and technical support adequacy were seen as only somewhat or moderately meeting needs of both groups.

(Source du résumé : extrait des actes de colloque de la conférence internationale sur la déficience visuelle, [En ligne], [<http://www.adaptech.org/fr/publications#sec2>] [Consulté le 16 mars 2012])

ASUNCION, J., et autres. «Accessibility of eLearning in Postsecondary Education : Student and Faculty Perspectives», *Conférence du CSUN (California State University, Northridge) Technology and Persons with Disabilities*, [En ligne], Los Angeles, 2006, 5 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abAccessibilityOfElearningInPostsecondary.PDF

RÉSUMÉ

The Adaptech Research Network is currently conducting a three-year empirical investigation that focuses on the accessibility of eLearning to students with various disabilities, including learning disabilities, in Canadian postsecondary institutions. This study defines eLearning broadly to include all information and communication technologies, such as PowerPoint, CD-ROMs and the Internet, that professors use in their classroom and online courses. As colleges and universities increasingly employ eLearning tools to enhance teaching and learning, it becomes essential that these technologies are evaluated to ensure they are accessible to all students.

Our research subscribes to the belief that in order to fully investigate and address accessibility of eLearning in higher education, it is necessary to understand the issues from the perspectives of the student(s) with a disability, faculty, the campus-based professionals who provide disability-related accommodations to students, and the individuals who play a role in supporting/implementing eLearning at the institution.

(Source du résumé : extrait des actes de colloque du CSUN, [En ligne],

[<http://www.adaptech.org/pubs/abAccessibilityOfElearning InPostsecondary.PDF>] [Consulté le 26 avril 2012])

ASUNCION, J. V., et autres. «Access to Information and Instructional Technologies in Higher Education I: Disability Service Providers' perspective», *Journal of Postsecondary Education and Disability*, vol. 17, n° 2, 2004, p. 114-133.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/Access_to_Information_and_Instructional_IFT.pdf

RÉSUMÉ

Views and concerns of the professionals who deliver disability-related services at Canadian postsecondary education institutions about access to information and instructional technologies are presented. Findings are based on structured interviews with 156 individuals who represent 80% of the population of Canadian campus-based disability service providers. This makes the sample truly representative of the geographic, linguistic and institutional characteristics of the Canadian postsecondary educational system. Key findings in the following areas are highlighted: characteristics of participating professionals; their wish lists; current state of campus information and instructional technologies for students with disabilities at junior/community colleges and universities; important factors in meeting the computer-related needs of students; and the presence and technology needs of postsecondary faculty and staff with disabilities. The results point to (a) the need for better integration of adaptive computer technologies with general-use computer labs on campus; (b) improved learning opportunities for everyone involved, including disability service providers, students, and faculty; and (c) the need to ensure adequate technical support for adaptive computer technologies on campus.

(Source du résumé : article)

ASUNCION, J. V., et autres. «Access to Information and Instructional Technologies in Higher Education II: Practical Recommendations for Disability Service Providers», *Journal of Postsecondary Education and Disability*, vol. 17, n° 2, 2004, p. 134-137.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/Access_to_Information_and_Instructional_IIFT.pdf

RÉSUMÉ

This is an applied companion to our empirical article elsewhere in this issue (Fichten et al., in press) on technological needs and concerns of Canadian junior/community college- and university-based disability service providers. Here, we provide highlights of our findings as well as timely, practical recommendations to disability service providers about ensuring access to the growing array of information and instructional technologies on campus. The objective is to provide (a) an overview of the emerging landscape of information and instructional technologies appearing on campus, (b) campus-based disability service providers' views about these and how these relate to adaptive technologies, and (c) suggestions about how to be proactive on campus so that information and instructional technologies are accessible to all students, particularly those with disabilities.

(Source du résumé : article)

ASUNCION, J., et autres. «Dialoguing with Developers and Suppliers of Adaptive Computer Technologies: Data and Recommendations», *Universal Access in the Information Society*, vol. 1, n° 3, 2002, p. 177-196.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abDialoguing_with_developers_and_suppliersFT.pdf

RÉSUMÉ

The authors report on findings on computer technology needs and concerns of 725 Canadian college and university students with a wide range of disabilities. The vast majority of this sample population uses computers and almost half need an adaptation to use computers effectively. The authors provide information about computer technologies used by students with different disabilities, describe adaptations/adaptive computer technologies that students find useful, report issues faced by users and non-users of computers in postsecondary education, and discuss reasons why students are not using needed adaptations/adaptive technology. Based on these findings, the authors provide recommendations for adaptive computer hardware and software developers and vendors.

(Source du résumé : article)

BACHAND, Charles-Antoine.«Au-delà du transfert de connaissances : l'appropriation!»,*Pédagogie collégiale*, vol. 24, n° 4, été 2011, p. 15-19.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Bibliothèque et Archives nationales du Québec

RÉSUMÉ

Cet article du dossier *Métarecherche sur les TIC en pédagogie : du diagnostic au pronostic* relate le cheminement de Christian Barrette, chargé de projet à l'Association pour la recherche au collégial (ARC), dans le cadre de sa métarecherche autour des conditions pouvant favoriser une intégration réussie des TIC en classe, sous l'angle du transfert des résultats de cette étude. Une fois certaines conclusions validées auprès d'experts, le chercheur a fait appel au Réseau REPTIC qui regroupe les conseillers technopédagogiques des cégeps. La première retombée de cette collaboration s'est concrétisée par une activité de modélisation et de théorisation bonifiant les conclusions de la recherche, notamment par la création de cartes cognitives. La deuxième retombée a été l'élaboration et la création d'un outil professionnel facilitant une intégration des TIC réussie : la grille d'analyse qui permet de déterminer les chances de succès d'une pratique qu'un enseignant veut mettre en place en classe et, surtout, les pistes à poursuivre afin d'améliorer les chances de réussite de son projet. La troisième retombée du travail imaginé par Barrette et réalisé conjointement avec le Réseau REPTIC a été la formalisation d'un processus qui cherche à favoriser une réelle appropriation de la recherche par les intervenants d'un milieu.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC,[En ligne], [<http://aqpc.qc.ca/au-dela-du-transfert-de-connaissances-lappropriation>] [Consulté le 16 mars 2012])

BANVILLE, Francis, et Hermann GUY. *Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement*, Rimouski, Cégep de Rimouski, Service de développement pédagogique, 1999, 123 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Rimouski
Source de la subvention	Délégation collégiale Regroupement des collègues PERFORMA
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.imq.ca/frisco/lupin.html ; http://lupin.home.dhs.org ; http://www.cegep-rimouski.qc.ca/milieu/ntic/framntic.htm (liens inactifs au 24 juillet 2003)

RÉSUMÉ

Dans ce rapport de recherche, les auteurs font état de deux expériences d'utilisation d'Internet dans l'enseignement. La première expérience, centrée sur la résolution de problèmes, s'est déroulée au cours du trimestre d'automne 1996 dans le programme de Sciences de la nature et la deuxième, une expérience de « stage virtuel », a eu lieu au cours du trimestre d'hiver 1997, dans le programme de Technologie de l'architecture.

À la page 5, les auteurs présentent les quatre objectifs du projet, à savoir :

- Établir un bilan d'expériences pédagogiques avec Internet.
- Développer une instrumentation adéquate mettant en relation Internet et l'enseignement.
- Élaborer deux modèles d'application pédagogique de l'utilisation d'Internet.
- Proposer un processus de planification de l'enseignement qui tienne compte des NTIC.

Après une courte introduction où sont soulevées des questions dont la pertinence ne fait aucun doute : « Est-ce que l'inforoute rend l'apprentissage plus accessible ? », « Est-ce que l'inforoute peut favoriser un meilleur apprentissage ? », « Est-ce que l'inforoute peut faire cela tout en réduisant les coûts de l'éducation ? », les auteurs consacrent quatre chapitres dans lesquels ils présentent les résultats de leur recherche. [...]

(Source du résumé : Salle de documentation PERFORMA, [En ligne],[http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/banville_et_al/index.htm] [Consulté le 24 juillet 2003])

BARILE, M., et autres. « Computer, Information and Adaptive Technologies: Implications for Students with Disabilities in Postsecondary Education », *Colloque de EvNet*, [En ligne], Montréal, EvNet, 1998.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/disabilities.htm

RÉSUMÉ

Our team has been active on many fronts. We have obtained additional research funding for related studies, presented and published aspects of our research, and forged new partnerships and alliances. This presentation focuses on ongoing projects conducted by our team.

The overall focus of our research is on factors which facilitate or hamper the success and integration of students with disabilities in colleges and universities. Of particular interest is examination of factors related to computer, information and adaptive technologies. Within the scope of these overall objectives, we have been involved in several projects.

(Source du résumé : extrait des actes du colloque,[En ligne],
[<http://www.adaptech.org/pubs/disabilities.htm>])

BARRETTE, Christian. « Les conditions d'une utilisation efficace des TIC » (Atelier 405), *Cultiver les savoirs pour enrichir l'avenir*(Deuxième édition des Rencontres Acadie-Québec sur la pédagogie de l'enseignement supérieur),[Communication orale], Dieppe, Pédagogie Acadie-Québec, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

L'ARC mène une métarecherche sur les conditions d'utilisation optimale des TIC dans les activités pédagogiques en enseignement collégial. Cette métarecherche analyse les résultats d'expérimentations publiés dans des rapports, des essais et des thèses; elle les met en relation avec le savoir de personnes expertes, puis les transmet dans une perspective d'appropriation auprès d'une communauté professionnelle de personnes agissant à titre de conseillères et de conseillers technopédagogiques. Ces travaux permettent de proposer des principes et des outils servant à évaluer les conditions pédagogiques et organisationnelles d'un scénario d'activité qui mise sur les TIC pour améliorer la réussite des élèves.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne], [<http://www.pedagogie-acadie-quebec.ca/programme.html>] [Consulté le 26 avril 2012])

BARRETTE, Christian.«Un voyage au pays des TIC»,*Pédagogie collégiale*, vol. 24, n° 4, été 2011, p. 4-9.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Bibliothèque et Archives nationales du Québec

RÉSUMÉ

À la barre du dossier *Métarecherche sur les TIC en pédagogie : du diagnostic au pronostic*, l'auteur présente l'itinéraire de l'exploration du pays des TIC, soit une métarecherche entreprise par l'Association pour la recherche au collégial (ARC), et dont plusieurs articles de ce dossier donnent un aperçu sous différentes facettes. Ce long périple est marqué par trois étapes, la première consistant à une modélisation à partir de données de recherches empiriques s'obtenant par le retraitement des données quantitatives (méta-analyse) et des données qualitatives (métasynthèse). La seconde étape correspond à une validation et à un enrichissement du modèle à partir du savoir de personnes expertes dans leur milieu, alors que la troisième est une théorisation de la pratique par les membres du Réseau des répondantes et répondants TIC (Réseau REPTIC) et une appropriation des résultats de la métarecherche. Selon l'auteur, tous les acteurs du réseau d'enseignement collégial, quels que soient leur discipline ou champ d'action, tireraient profit d'une réflexion approfondie de leur pratique qui guiderait des actions novatrices en prenant appui sur des données de recherches empiriques et sur les règles qui inspirent les collègues plus expérimentés. Somme toute, une invitation au voyage... de la recherche et de la pratique éclairée.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://aqpc.qc.ca/un-voyage-au-pays-des-tic>] [Consulté le 25 avril 2012])

BARRETTE, Christian. «Des cartes conceptuelles pour analyser des données d’entrevue et créer du matériel d’appropriation», 77^e *Congrès de l’Acfas*, [Communication orale], Ottawa, mai 2009.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. « Lier recherche, expertise et pratique professionnelle autour de l'intégration des TIC », *La recherche collégiale : ses origines, sa diffusion, son avenir* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 77^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Ottawa, Association pour la recherche au collégial, 2009.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

L'Association pour la recherche au collégial mène depuis 2005 une métarecherche sur l'intégration pédagogique des TIC. Amorcée par la métasynthèse des résultats de 32 recherches empiriques réalisées dans les collèges et cégeps entre 1985 et 2005, elle se poursuit pour éclaircir la manière dont les modèles d'action des praticiennes et des praticiens du domaine de l'intégration des TIC se rapprochent des conclusions de la recherche empirique. La métasynthèse a permis de dégager un modèle heuristique des facteurs dont on doit tenir compte pour que cette intégration produise les effets espérés sur la réussite des élèves. Partant de ces résultats, une enquête et une intervention ont été mises en place dans le milieu des conseillères et conseillers technopédagogiques. Dans un premier temps, quatre personnes expertes (en conseil et en recherche) du réseau collégial ont été interrogées sur ce qu'elles considéraient être les facteurs déterminant l'efficacité des activités pédagogiques misant sur les TIC; tout en proposant de nouveaux questionnements, le savoir expert converge suffisamment vers les conclusions de la recherche empirique pour autoriser la synthèse de ces deux sources de connaissances. Dans un deuxième temps, des conseillères et conseillers technopédagogiques s'approprient le matériel synthétisé. Un premier exercice de cognition partagée dégage leur conception des conditions organisationnelles de l'intégration réussie des TIC.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#535] [Consulté le 26 avril 2012])

BARRETTE, Christian. «Métarecherche sur les effets de l'intégration des TIC en pédagogie collégiale», *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 6, n° 2-3, 2009, p. 18-25.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://vega.cvm.qc.ca/arc/4_publications.php

RÉSUMÉ

L'Association pour la recherche au collégial soutient depuis 2003 une métarecherche sur les meilleures pratiques en matière d'intégration pédagogique des TIC. Dans une première phase, une méta-analyse et une métasynthèse de recherches empiriques réalisées dans les collèges et les cégeps ont fait émerger un modèle heuristique des déterminants d'une intégration pédagogique réussie des TIC. Lors d'une deuxième phase, des entrevues de personnes expertes ont permis d'explicitier leurs représentations puis de les confronter au modèle initial. Il en résulte que les personnes expertes confirment les résultats de la recherche empirique et ajoutent de nouvelles dimensions au modèle. La troisième phase de la métarecherche, actuellement en cours, vise le transfert des résultats auprès de conseillères et de conseillers technopédagogiques. Réalisées dans une approche de théorisation ancrée, les activités menées conjointement avec ces professionnels continuent d'approfondir et d'élargir les dimensions prises en compte par le modèle de l'ARC. (Source du résumé : article)

BARRETTE, Christian. «Mieux comprendre les rôles exercés par le personnel enseignant et les étudiants dans un contexte d'intégration des TIC», *Clic*, n° 71, octobre 2009, p. 20-21.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2147

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. «Une grille d'analyse pour jeter un regard critique sur les activités TIC », *Clic*, n° 71, octobre 2009,p. 17-19.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2146

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. « Using Concept Maps To Bridge Empirical And Expert Knowledge », *Concept Mapping: Connecting Educators, Proceedings of the Third International Conference on Concept Mapping*, [En ligne], Tallinn, Estonia and Helsinki, Finland, September 22-25, 2008, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://vega.cvm.qc.ca/arc/4_publications.php

RÉSUMÉ

In their daily complex environment, professional practitioners reason out their actions on the basis of both theoretical models derived from formal research and the model of reality they shape through their own reflective practice. Such is the case in education where the links between theoretical knowledge and reflective practice are not always obvious. An exploratory study seeks to shed light on the relation between the findings of a metasynthesis of results from experiments in the field of IT in pedagogy and the models by professional experts regarding the determinants and conditions of successful IT pedagogical integration. The use of concept maps to convey the complex and dynamic knowledge involved, especially through a refined vocabulary of verbs to help formulate the propositions, facilitates the comparison of the theoretical and experts' models. The qualitative data (concepts and propositions) is submitted to an analysis loosely inspired by the grounded theory in ethnography. The analysis shows an important overlap and convergence in both theoretical and expert knowledge. It also highlights certain original concerns of the experts, suggesting new avenues for research. Action-research seeks to disseminate and validate the heuristics contained in the metasynthesis and the experts' models among the community of professional practitioners engaged in pedagogical integration. Here too, the use of concept maps proves instrumental in supporting effective discussions.

(Source du résumé : extrait des actes du colloque, [En ligne],
[http://vega.cvm.qc.ca/arc/4_publications.php] [Consulté le 26 avril 2012])

BARRETTE, Christian. «Équipe, réseau et TIC : métarecherche sur les technologies de l'information et de la communication », *76^e Congrès de l'Acfas*, [Communication orale], Québec, mai 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. « Pédagogies actives et médias relevant des TIC : une combinaison gagnante? » (Atelier 501), *Former des étudiants différents : un engagement collectif* (28^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Victoriaville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

L'intégration pédagogique des technologies de l'information et des communications dans l'enseignement collégial donne-t-elle les effets espérés sur la réussite scolaire ? L'Association pour la recherche au collégial a réalisé une métasynthèse des résultats de 32 expériences d'intégration pédagogique des TIC conduites dans le réseau collégial. Le modèle heuristique qui en découle se rapproche de ceux que formalisent praticiens et chercheurs experts du réseau, alliant pédagogies actives et médias appropriés relevant des TIC.

(Source du résumé : programme du colloque)

BARRETTE, Christian. «Pédagogies actives et TIC : une combinaison gagnante?», *Les ateliers pédagogiques de l'ACPQ*, [Communication orale], 26 mai 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. « Les leçons de l'innovation en matière d'intégration pédagogique des TIC » (Atelier 301), *Une culture d'innovation pédagogique* (27^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Depuis 2004, nous menons, pour le compte de l'Association pour la recherche au collégial, une métarecherche sur l'utilisation pédagogique des technologies de l'information et des communications. Cette étude a permis de dégager un modèle explicatif des déterminants et des effets de l'intégration pédagogique des TIC qui peut guider quiconque vise une intégration efficace de ces technologies. Au menu déroulant de l'atelier : présentation, discussion, appropriation.

(Source du résumé : programme du colloque)

BARRETTE, Christian. «Les leçons de la recherche : pour réussir l'intégration pédagogique des TIC», [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 10 et 11 janvier 2007, 77 min 31 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Une métasynthèse des résultats des rapports d'expériences d'utilisation pédagogique des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les collèges québécois a permis de faire émerger un modèle heuristique des interactions entre les facteurs déterminant les effets de l'intégration pédagogique des TIC. L'intérêt d'un tel modèle serait de guider les enseignants, les professionnels et les cadres quand vient le moment de s'engager dans une intégration pédagogique efficace des TIC. Validé, ce modèle peut fournir un guide fiable pour planifier une intégration pédagogique réussie des TIC.

(Source du résumé : site web de l'APOP [En ligne])

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=335&c1=14&c2=26&c3=288>]

BARRETTE, Christian. «Réussir l'intégration pédagogique des TIC – un guide d'action de plus en plus précis», *Clic*, n° 63, janvier 2007, p. 11-16.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2020

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. «What Research has Taught us About Integrating IT into Teaching», [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 10 et 11 janvier 2007, 75 min 57 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

In 2004, ARC carried out a metasynthesis of 26 experiments on the educational use of IT in Quebec colleges; an explanatory model emerged from this project. In 2006, ARC tested the model's ability to predict the results of seven experiments that were not taken into account initially. Were the results "predictable" according to the explanatory model available? Do they complement or contradict the emerging model? Do we now have a reliable guide for successfully integrating IT into the world of education?

(Source du résumé : site web de l'APOP [En ligne]

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=368&c1=13&c2=25&c3=277>])

BARRETTE, Christian. « Intégrer efficacement les TIC à la pédagogie : les leçons de la recherche et de l'expérience du réseau collégial », *L'éthique en recherche collégiale : cadres théoriques et propositions pratiques* (Colloque/atelier de l'ARC dans le cadre du 74^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2006.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

En 2004, l'ARC a réalisé une métasynthèse des résultats de 26 rapports d'expériences d'utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les collèges québécois. Les conclusions alors tirées, fragiles et fragmentaires, sont consolidées par celles d'autres recherches semblables menées aux États-Unis. Cet exercice a permis de faire émerger un modèle heuristique des interactions entre les facteurs déterminant les effets de l'intégration pédagogique des TIC. L'intérêt d'un tel modèle est moins d'expliquer ou de mesurer les fins détails de chacune des expériences que de guider les personnels enseignant, non enseignant ou cadre quand vient le moment de s'engager dans une intégration pédagogique efficace des TIC. En 2006, voulant tester la valeur prédictive du modèle avancé, l'ARC a invité le chercheur Christian Barrette, auteur de la métasynthèse initiale, à utiliser son modèle pour rendre compte des résultats d'expériences non considérés initialement. Ces nouveaux résultats sont-ils « prévisibles », selon le modèle explicatif disponible, ou bien viennent-ils compléter, voire contredire le modèle émergent? Dispose-t-on désormais d'un guide fiable pour planifier une intégration pédagogique des TIC?

(Source du résumé : programme du colloque)

BARRETTE, Christian. « Intégrer les TIC à la pédagogie : les leçons de la recherche et de l'expérience » (Atelier 603), *Enseigner au collégial, une profession à partager* (Actes du 26^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2006, 6 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2006/Barrette_Christian_603.pdf

RÉSUMÉ

En 2004, l'ARC a réalisé une métasynthèse des résultats de 26 expériences d'utilisation pédagogique des TIC dans les collèges québécois. Consolidée par d'autres recherches semblables, cette étude a proposé un modèle heuristique des interactions entre les facteurs déterminant les effets de l'intégration pédagogique des TIC. En 2006, l'ARC a testé la valeur prédictive de ce modèle en l'appliquant à des expériences qui n'avaient pas été prises en compte initialement. Disposons-nous désormais d'un guide fiable pour planifier l'intégration pédagogique des TIC? (Source du résumé : programme du colloque)

BARRETTE, Christian. «L'interaction entre l'élève, la matière et le personnel enseignant», *Les ateliers pédagogiques de l'ACPQ*, [Communication orale], Saint-Paulin, mai 2006.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

L'ARC possède à son actif une métasynthèse des résultats d'expériences d'utilisation pédagogique des TIC dans les collèges québécois. Il s'endégage un modèle heuristique des choix à faire pour que les TIC améliorent l'interaction entre les élèves, la matière et le personnel enseignant. En 2006, l'Association a testé la valeur prédictive de ce modèle en l'appliquant à d'autres expériences. Le réseau dispose-t-il désormais d'un guide fiable pour améliorer la communication et la construction des connaissances grâce aux TIC?

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://www.cadre.qc.ca/acpq/2006_Ateliers_Programme.pdf] [Consulté le 18 avril 2012])

BARRETTE, Christian. «Les conditions et les effets d'une bonne intégration des TIC», *Le cégep, pour savoir agir* (25^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Rimouski, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Une métasynthèse récente, commandée par l'Association pour la recherche au collégial, a permis de faire le bilan de vingt-six recherches empiriques, réalisées dans les cégeps depuis 1985, portant sur les impacts de l'intégration pédagogique des TIC. Nous en exposerons les résultats qui montrent qu'une intégration réussie des TIC contribue objectivement à la réussite des élèves. Nous préciserons les dimensions de l'intégration pédagogique des TIC et de la réussite des élèves que nous avons considérées.

(Source du résumé : programme du colloque)

BARRETTE, Christian. « Neuf observations pour une intégration réussie des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement collégial », *La recherche collégiale : l'innovation au service de l'éducation* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 73^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2005.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumédisponible.

BARRETTE, Christian. «Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : mise en perspective », *Clic*, n° 57, mars 2005 p. 18-24.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1060

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. «Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : parcours méthodologique », *Clic*, n° 56, décembre 2004, p. 17-26.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1079

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian. «Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : de la recension des écrits à l'analyse conceptuelle », *Clic*, n° 55, octobre 2004, p. 8-15.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1085

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian, et Charles-Antoine BACHAND. « Les conditions de réussite des stratégies pédagogiques qui misent sur les TIC » (Atelier 802), *Pour des apprentissages durables* (29^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Trois-Rivières, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2009.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous ferons le bilan d'une démarche d'appropriation par les répondants TIC des résultats de la méta-recherche de l'ARC portant sur l'intégration pédagogique efficace des TIC. Nous présenterons une grille d'analyse de récits d'expériences d'activités pédagogiques misant sur les TIC. Nous discuterons de l'adéquation entre les dispositifs retenus et les différentes formes d'apprentissage visées par quelques expériences. Nous terminerons sur la « cognition partagée » entre les répondants TIC au sujet des conditions organisationnelles qui influencent l'efficacité des stratégies pédagogiques qui intègrent les TIC.

(Source du résumé : programme du colloque)

BARRETTE, Christian, Charles-Antoine BACHAND et Nicole PERREAULT. « Une communauté de pratiques (REPTIC) pour l'appropriation des résultats de recherche » (Atelier 805), *Savoirs et pratiques : un tandem gagnant* (30^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2010.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Pour que la recherche induise des changements dans les pratiques professionnelles, on ne peut se limiter aux voies traditionnelles de diffusion. Voilà pourquoi l'ARC privilégie une stratégie de recherche-action dans l'appropriation et l'opérationnalisation des résultats de sa métarecherche sur l'intégration pédagogique des TIC. Cette démarche d'accompagnement a comme principal avantage qu'elle mobilise les praticiennes et les praticiens dans leur milieu de travail et génère de nouveaux résultats.

(Source du résumé : programme du colloque)

BARRETTE, Christian, et Denise BARBEAU. «Bilan des effets des mesures d'aide à la réussite au niveau collégial, dont celles qui ont recours aux TIC», [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 9 et 10 janvier 2008, 70 min 28 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Depuis la création du réseau collégial, la réussite des élèves préoccupe les intervenantes et les intervenants de ce réseau, comme le démontrent plus de 1000 études portant sur l'effet d'interventions voulant favoriser la réussite scolaire. Ces études mesurent la réussite scolaire à l'aide de trois grands groupes de variables : des variables de cheminement scolaire, des variables cognitives et des variables socio-affectives. La chercheuse Denise Barbeau a réalisé, pour le compte de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), une métarecherche synthétisant les résultats d'un grand nombre de ces interventions. Plus précisément, elle a mené à terme une méta-analyse de 96 études expérimentales ou quasi-expérimentales avec groupes témoins. L'analyse statistique des résultats de ces études révèle que, dans 71,5 % des études considérées, les effets des interventions sont significatifs. Ce sont les interventions qui ont pour objectif le développement des variables cognitives qui ont l'effet le plus élevé, avec un effet considéré comme modéré. Quant à l'effet des interventions sur les variables de cheminement scolaire et sur les variables socio-affectives, il est faible mais positif. Les interventions réalisées spécifiquement pour les élèves de sexe féminin démontrent l'efficacité la plus élevée de toutes, et celle-ci est relativement forte. Pour toutes les autres interventions, on observe peu de différence en ce qui concerne leur efficacité relative; ces interventions ont une efficacité généralement positive bien que non significative. Cependant, il semble important de souligner deux autres résultats qui doivent être compris avec nuance et prudence, le nombre d'études en faisant état étant restreint : dans un premier temps, l'effet des interventions utilisant des TIC est presque nul comparativement aux interventions n'en utilisant pas; dans un second temps, l'effet des interventions au cours desquelles un élève intervient auprès d'un autre élève est négatif, comparativement aux interventions où des membres du personnel, enseignant, professionnel non enseignant ou autre, qui interviennent.

Encore une fois pour le compte de l'ARC, le chercheur Christian Barrette a mené une autre métarecherche, portant précisément sur les effets des expériences intégrant les TIC à l'arsenal pédagogique des intervenantes et des intervenants du réseau collégial. Par le biais d'une approche qualitative, il a conduit une métasynthèse des résultats rapportés par 32 expériences réalisées dans les collèges, depuis 1985. Globalement, et conformément à ce qui est rapporté ailleurs dans le monde, la majorité des expériences d'intégration pédagogique des TIC n'engendre pas d'effet notable sur la réussite des élèves. Il s'en trouve tout de même une minorité, entre 25 % et 30 %, qui produit des effets souhaitables sur la réussite scolaire, sur la motivation des élèves ou sur leur apprentissage en profondeur. Cela révèle que, si la majorité des interventions exploitant les TIC a un effet nul, on ne peut en conclure que toute intervention aura nécessairement un effet nul. Certaines, à certaines conditions, se démarquent avantageusement.

La métasynthèse de Barrette permet d'identifier les caractéristiques distinctives des cas d'intégration pédagogique réussie des TIC. La solution n'est cependant pas simple; utiliser les TIC avec efficacité pour la réussite scolaire des élèves ne tient pas à un ou deux ingrédients. Néanmoins, il a été possible de dégager un modèle intégrant les attributs des interventions qui sont des prédicteurs de leurs effets positifs sur l'apprentissage des élèves. Ce modèle place le recours aux TIC au sein d'une bonne stratégie pédagogique qui lie la sélection des médias aux activités d'enseignement et d'apprentissage planifiées conformément aux contenus, aux objectifs et aux objets d'évaluation des cours et des programmes. Par sa capacité de prédiction de la réussite des élèves bénéficiant d'une intégration pédagogique des TIC bien planifiée, ce modèle guide l'action et aide la prise de décision tant des décideurs, des chercheurs que des praticiens. En somme, la méta-analyse conduite par Barbeau et la métasynthèse réalisée par Barrette s'appuient sur quelque 130 projets de recherche menés dans le réseau collégial, depuis plus d'une vingtaine d'années, pour contribuer à l'amélioration de la réussite scolaire, voire éducative. (Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne], [<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=219&c1=14&c2=20&c3=246>])

BARRETTE, Christian, et Mariane GAZAILLE. «Successful IT Pedagogical Integration: Having a Look at the Whole Picture», *Proceeding of EDULEARN 2009 Conference*, Barcelona, Spain, 6, 7 et 8 juin 2009, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://vega.cvm.qc.ca/arc/4_publications.php

RÉSUMÉ

The ARC (Association pour la recherche au collegial) carried out a meta-analysis that helped identify factors that must be considered for the successful integration of IT into teaching that is, factors that would have positive impacts on student success. The following learning devices proved effective: 1) devices that rely on specialized adaptive drill and practice tools; 2) devices that promote metacognition; or 3) devices that support collaborative learning. The meta-analysis also indicated that all three categories remain sensitive to the influence of conditions linked to the organizational environment, such as the users proficiency level in using IT (teacher and student training), equipment (material, software), appropriateness/availability of support, and changes in practices for professionals and administrators (pedagogical management and institutional policy). In order to improve this first heuristic model of successful IT integration into teaching, another question had to be considered: how do the professionals' patterns of action compare to those in the ARC meta-analysis model? To answer this question, the second part of the ARC study was conducted. Four college network experts (in pedagogical counselling and research) were interviewed on what they considered as the determining factors for successful IT integration in the classroom. Using a specific, pre-identified series of verbs, conceptual maps were created to reproduce and analyse the data gathered from the interviews with the four experts. All four conceptual maps were validated with their authors. The maps were compared to each other as well as to the meta-synthesis model. The result was an enriched heuristic model designed to explain successful IT integration at the collegial level. Within the framework of this presentation, our objectives are: 1) to present the methodology that led to our heuristic model; 2) to discuss our model in the light of the factors that were found to be important for successful IT integration into teaching/learning; and 3) to report on the progress of the work in the third part of the study.

(Source du résumé : extrait des actes du colloque)

BARRETTE, Christian, et Lynn LAPOSTOLLE. «Actualisation de la métasynthèse des expériences en intégration pédagogique des TIC à l'enseignement collégial», *Clic* n°66, janvier 2008, p. 26-27.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2073

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT. « Copilote : Logiciel intégré d'analyse de la matière et d'autoévaluation formative » (Atelier 7A13), *Évaluation! Évolution? Où s'en va le collégial?* (Actes du 14^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994, 7 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Après cinq ans de recherche soutenues par le PAREA et le service de production de matériel didactique informatisé de la DGEC (devenu le CCDMD), le logiciel Copilote voit enfin le jour. Avec cet outil, les enseignants approfondissent la matière à enseigner selon une méthode rigoureuse qui structure leurs données. Ces informations organisées, ils les enregistrent dans un fichier appelé domaine, ce qui leur permet de les reprendre d'année en année, de les modifier, de les réorganiser et de les échanger entre collègues. Au terme de leur travail d'analyse, les professeurs créent une version de leurs domaines que les étudiants utiliseront pour s'auto-évaluer. Ainsi, pour les enseignants, l'analyse de la matière et la préparation du matériel d'autoévaluation formative ne sont qu'une seule et même tâche. De plus, c'est le logiciel Copilote qui corrige et évalue le travail individualisé de chacun des étudiants, libérant ainsi les enseignants de cette tâche.

(Source du résumé : actes du colloque)

BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT.« Copilote : une méthode cognitiviste de planification de l'enseignement » (Atelier JA1.6), *Les collèges, une voie essentielle de développement* (Actes du 13^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1993, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce texte propose une solution à deux faiblesses de la planification de l'enseignement, soit l'éclatement du contenu sous la pression d'analyse morcelée de la matière, en premier lieu, et l'éparpillement des tâches de la planification, en second lieu. Cette solution consiste en un mode d'analyse de la matière qui, dans un premier temps, porte sur les relations entre les morceaux de savoir et, dans un deuxième temps, génère d'une manière concomitante un plan de prestation, des médias et des instruments d'évaluation. Les auteurs ont donné le nom de Copilote à cette méthode.

(Source du résumé : actes du colloque)

BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative*, Montréal, Collège Ahuntsic, 1992, 156 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Ahuntsic; Collège Montmorency
Source de la subvention	PAREA et PAPMDI
Année de financement	1990-1991
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet de recherche portera sur la validation d'éléments théoriques, sur le développement du dossier d'aide des utilisateurs et sur la gestion des données. Les travaux de validation doivent porter sur la typologie des relations, sur le type de développement à accorder à chacun des nœuds des schèmes et sur les dimensions des domaines à traiter au niveau résolutoire. Cette validation sera effectuée dans le courant de la session d'automne 1991 et par un suivi auprès des différents collègues qui expérimentent la typologie. En ce qui concerne le fichier d'aide aux utilisateurs, les auteurs devront en fixer le contenu, le mode et le type d'accès. Enfin, relativement à la structure des données, il restera à préciser la nature des informations de certains éléments concernant la gestion des fichiers, notamment ceux qui relèvent des critères de maîtrise, du calcul des scores, le stockage, l'impression, etc. Le logiciel produit au terme de cette recherche sera un logiciel d'évaluation formative de seconde génération faisant appel à la représentation graphique des connaissances et aux schémas de concepts. Il distinguera et évaluera quatre niveaux d'habiletés et pourra être utilisé par l'enseignante et l'enseignant ainsi que par l'élève.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

BÉLANGER, François, Marc DESBIENS et Claude NOËL. « L'environnement intégré des logiciels en français écrit »(Atelier JP2.4), *Les collèges, une voie essentielle au développement* (Actes du 13^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1993, 9 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BÉLIVEAU, Denis. *L'utilisation des logiciels sociaux et de la visioconférence Web pour développer la présence sociale et favoriser la collaboration entre pairs en formation à distance*, Montréal, Cégep à distance, 2011, 400 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Rosemont
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2008-2009, 2009-2010 et 2010-2011
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cegepadistance.ca/pdf/RapportfinalOsmose.pdf

RÉSUMÉ

Ce rapport décrit une expérimentation menée au Cégep@distance sur une période de deux ans et les résultats de la recherche l'entourant. Plus spécifiquement, l'idée centrale de ce projet était d'appliquer aux logiciels sociaux les principes du design pédagogique afin de mettre en place des interventions susceptibles de permettre le développement de la présence sociale et de la collaboration entre étudiants, en vue ultimement de favoriser une plus grande persévérance dans les cours.

La recherche entourant cette expérimentation portait donc sur quatre objectifs :

1. Décrire les usages que les étudiants font des logiciels sociaux, de la visioconférence et des activités d'apprentissage collaboratif;
2. Déterminer la perception de la valeur accordée à la participation à ces activités;
3. Explorer les effets de ces usages sur la présence sociale, la persévérance, la satisfaction, les préférences d'apprentissage et l'apprentissage;
4. Déterminer les impacts sur le design des cours, sur les systèmes d'encadrement et sur le système administratif.

Afin d'essayer de comprendre comment la présence sociale et la collaboration peuvent favoriser la persévérance des étudiants, nous avons développé un environnement d'apprentissage social et éducatif intégrant des fonctionnalités s'apparentant aux réseaux sociaux (profil, communautés, blogues, forum de discussion, salon de clavardage...) et un système de visioconférence Web. Sur le plan méthodologique, nous avons convenu d'appliquer les principes de la recherche-design (*Design-based research*). Cette méthodologie associe recherche, conception et pratique à l'intérieur d'un même processus.

En dépit des difficultés rencontrées pendant la phase d'implantation, l'équipe de recherche a réussi à développer et à mettre en place une plateforme d'apprentissage offrant beaucoup de potentiel. Pendant les deux itérations, un total de 347 étudiants ont défilé sur la plateforme Osmose. Bien qu'inférieur à nos attentes initiales, ce groupe d'étudiants nous a permis de mener à terme l'expérimentation et de recueillir (par questionnaires, entrevues individuelles et de groupes, analyse des traces) les données pertinentes pour l'analyse.

Il convient d'abord de souligner que les étudiants qui ont été inscrits à la version collaborative des trois cours retenus pour cette expérimentation, et présents sur la plateforme, ont mieux performé que leurs collègues des années antérieures. Cela est vrai tant sur le plan de la persévérance que du taux de réussite. Par contre, il nous est impossible de statuer que ces résultats sont vraiment dus à « l'effet Osmose ». Ces étudiants ont en effet bénéficié d'une forme d'encadrement beaucoup plus serrée qu'en temps normal.

Comme nous le permettait l'approche méthodologique utilisée pour cette recherche, nous avons apporté d'importantes modifications à l'intérieur du projet, notamment lors du passage à la seconde itération. Ces changements ont permis d'améliorer la convivialité de l'environnement, de susciter un plus grand nombre d'inscriptions et d'éliminer certaines sources de frustrations pour les étudiants.

Par contre, la participation des étudiants a été moins importante que nous le souhaitions. En fait, il est possible de situer la collaboration à l'intérieur d'un continuum. À l'une des extrémités, il n'y a aucune collaboration. L'entraide entre pairs, découlant de simples contacts non structurés, constitue une première forme de collaboration. Dans un tel exemple, il n'y a pas nécessairement interdépendance menant à l'atteinte d'un but commun, mais il y a des interactions.

Plusieurs facteurs ont joué pour expliquer le nombre relativement peu élevé d'étudiants ayant fréquenté la plateforme et surtout leurs hésitations à vouloir collaborer entre eux. Les données recueillies nous ont permis de constater que ces étudiants avaient relativement peu d'expérience avec les logiciels sociaux. L'expérimentation s'est également butée aux contraintes associées au modèle pédagogique du Cégep@distance (entrée continue/sortie variable). Étant donné ce modèle, il était peut-être un peu téméraire d'envisager de réussir à faire travailler en équipe des individus pouvant s'inscrire en tout temps et cheminer à leur rythme. Il ne faut pas perdre de vue également que les étudiants étaient libres d'utiliser la plateforme d'apprentissage. Or, pour suivre les cours retenus pour l'expérimentation, les étudiants n'avaient nullement besoin de se rendre sur cette plateforme ; ils avaient tout le matériel requis pour faire leur cours.

Par ailleurs, nous n'avons pas été en mesure d'attirer un nombre suffisant d'étudiants pour constituer une masse critique suffisante, une condition importante pour assurer la réussite d'un réseau social. L'élément qui a sans doute le plus contribué à rendre difficile la collaboration entre pairs est le très fort désir des étudiants de pouvoir étudier au moment où ils le souhaitent, et au rythme qui leur convient.

Par-delà une participation inégale des étudiants, il n'en demeure pas moins que certains d'entre eux ont témoigné de l'intérêt pour l'environnement. L'analyse des traces « invisibles » laissées par certains étudiants nous a permis de constater que plusieurs d'entre eux sont venus sur la plateforme et, sans laisser de traces apparentes, ont pu « profiter » de certains éléments, contribuant à la perception d'une présence sociale. Par ailleurs, l'arrivée d'une animatrice (à la fin de l'expérimentation) nous a permis de constater que l'ajout d'une telle ressource permet d'insuffler de la vie dans ce genre d'environnement, au point de rendre possible une plus grande participation des membres de l'environnement d'apprentissage.

(Source du résumé : rapport de recherche)

BELLEAU, Jacques, et autres. « Le virage technopédagogique au collégial », *Une culture d'innovation pédagogique* (Actes du 27^e colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007, 7 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2007/Belleau_Labbe_Leclerc_Jamison.pdf

RÉSUMÉ

Depuis mars 2006, nos trois collègues sont associés dans l'expérimentation *Cégep en réseau* afin d'explorer les perspectives pédagogiques qui s'offrent à nous lorsque nous utilisons différents outils technologiques. Le programme Techniques de la logistique du transport sert de base à notre exploration.

Nous souhaitons, au cours des prochaines minutes, vous présenter une réflexion qui porte sur les constats que nous avons pu faire dans le cadre de cette expérience. Notre perspective sera évidemment celle de gestionnaires qui ont à accompagner un projet qui est susceptible d'avoir un impact organisationnel à court ou à moyen terme. Nous sommes à six mois de la fin prévue de l'expérimentation et il n'est pas trop tôt pour produire un bilan préliminaire qui pourrait nous guider dans la suite des choses.

(Source du résumé : actes du colloque)

BELLIER, Pascale. « Wiki et apprentissage collaboratif » (Atelier 408), *Enseigner et apprendre en réseaux : pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (31^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Lévis, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Face à la difficulté croissante de maintenir l'attention des étudiants, de nombreux enseignants se tournent vers les TIC et sont parfois déçus du résultat. Dans un projet de recherche-action, nous avons réalisé deux expériences d'utilisation de wikis avec des étudiants en publicité qui visaient notamment à favoriser un véritable travail collaboratif et à engendrer des interactions cognitives significatives. Nous partagerons les leçons tirées de ces expériences et nous ouvrirons une discussion sur le potentiel et les limites pédagogiques du wiki.

(Source du résumé : programme du colloque)

BELLIER, Pascale. *Wiki et apprentissage collaboratif*, [En ligne], 2010, [<http://wiki-et-apprentissage.blogspot.com/>] (Consulté 15 mars 2012)

Type de document	Site web
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://wiki-et-apprentissage.blogspot.com/

RÉSUMÉ

Ce blogue, conçu dans le cadre de ma participation au cours EDU6022 (Technologies et apprentissages à distance) de la TÉLUQ rapportera mon expérience d'utilisation d'un wiki dans le cadre d'un cours de niveau collégial. Mais au-delà de cette expérience ponctuelle, je tenterai, par l'intermédiaire de ce blogue, de documenter mes expériences d'utilisation des nouvelles technologies dans le cadre de mon enseignement à la Cité collégiale et d'en faire profiter d'autres enseignants.

(Source du résumé : page d'accueil du site web)

BERGERON, Johanne, et autres. *Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial dans le secteur technique*, Saguenay, Consortium régional de recherche en éducation, 2008, 62 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Chicoutimi
Source de la subvention	Consortium régional de recherche en éducation
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/786890_compétences_TIC_info_lecture_techniques_chicoutimi_2008.pdf

RÉSUMÉ

Les programmes techniques de niveau collégial, d'une durée de 3 ans, comportent de la formation spécifique dans une discipline et de la formation générale au même titre que les programmes préuniversitaires. Le premier volet de notre recherche nous a permis d'évaluer les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC des élèves du secteur technique à leur entrée au cégep.

Le projet actuel vise à mesurer le développement des mêmes compétences chez les mêmes élèves en fin de DEC et à vérifier la pertinence de ce développement pour l'entrée sur le marché du travail. Le présent projet cherchait, dans un premier temps, à comparer le profil de sortie du diplômé collégial et le profil d'entrée souhaité par les employeurs et, dans un deuxième temps, à analyser l'écart des résultats entre la 1^{re} et la dernière année d'études collégiales.

Notre hypothèse de recherche est la suivante : la connaissance de l'impact des études collégiales sur le développement des trois compétences et du profil d'entrée nécessaire au marché du travail contribuera à préciser les objets de formation à développer à l'intérieur des programmes d'études ciblés.

En fait, cette recherche nous permet de répondre aux questions suivantes :

- Le cursus actuel des programmes d'études techniques de notre collège comble-t-il les lacunes détectées avant le départ des élèves sur le marché du travail?
- Étant donné les écarts importants constatés, sur quels éléments devrait-on axer le développement des compétences des élèves inscrits dans les programmes techniques pour mieux les préparer à leur futur emploi?
- Les programmes d'études dans leur état actuel permettent-ils le développement de ces compétences?
- Ce développement permet-il d'atteindre le profil d'entrée nécessaire à l'entrée sur le marché du travail?
- Le profil de sortie que nous avons élaboré correspond-t-il au profil d'entrée souhaité par les employeurs qui embauchent nos diplômés?

Pour y arriver, nous avons évalué les compétences des élèves finissants en Soins infirmiers, Techniques de réadaptation physique et Technologie du génie civil et comparé les résultats avec l'évaluation faite au moment de leur entrée au cégep. Nous avons aussi tenté d'établir le profil d'entrée souhaité par les employeurs en rapport avec les trois compétences étudiées.

On trouvera donc dans le présent rapport les objectifs et la méthodologie utilisée pour cette recherche, la présentation de chaque compétence et l'analyse des données qui la concerne

ainsi qu'une analyse synthèse de l'ensemble des compétences. Nous présenterons ensuite nos conclusions. En prime, nous avons aussi évalué une deuxième cohorte d'élèves du secteur préuniversitaire; on trouvera donc aussi une analyse comparative de deux cohortes d'élèves dans les deux mêmes programmes : Arts et lettres et Sciences humaines.

(Source du résumé : rapport de recherche)

BERGERON, Johanne, et autres. *Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial*, Chicoutimi, Cégep de Chicoutimi, Consortium régional de recherche en éducation, 2005, 45 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Chicoutimi
Source de la subvention	Consortium régional de recherche en éducation
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; Consortium régional de recherche en éducation; http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/resultats/Rapport-CompRechDoc-Saindon.pdf

RÉSUMÉ

À regarder nos enfants chercher de l'information sur Internet, à les voir clavarder, jouer des heures et des heures à des jeux électroniques, à les voir dévorer les cinq tomes d'Harry Potter, on pourrait croire qu'à leur entrée au cégep, ces mêmes jeunes soient suffisamment compétents en recherche documentaire, en technologie de l'information (TIC) et des communications ainsi qu'en lecture.

C'est exactement le questionnement à la base du projet de recherche « Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial ». En fait, la question visée par notre étude est la suivante : quel rôle peut avoir la connaissance plus précise de ces compétences sur les contenus des programmes d'études?

À partir de là, nous avons formulé l'hypothèse que la connaissance des besoins spécifiques des étudiants de première année collégiale au niveau des compétences en recherche documentaire, en lecture et en TIC contribuera à améliorer les mesures d'encadrement et de suivi des étudiants à l'intérieur de leur programme d'études.

Étant donné l'importance et la transversalité de ces compétences autant dans leur cheminement scolaire que professionnel, nous avons voulu, dans un premier temps, vérifier l'état de ces compétences chez des étudiants de première année au collégial. Nous avons utilisé un questionnaire validé existant (CRÉPUQ) mesurant cinq éléments de compétence en recherche documentaire et avons développé les questionnaires nécessaires pour réaliser une évaluation équivalente des compétences en lecture et en TIC.

Dans un deuxième temps, nos efforts ont porté sur l'impact que peuvent jouer ces nouvelles connaissances sur les compétences des étudiants par rapport aux contenus des programmes d'études. Des entrevues semi-structurées avec les professeurs des départements visités ont permis de vérifier la valeur des résultats, de préciser les besoins de formation pour les compétences ciblées et de trouver des pistes d'amélioration des contenus enseignés et des mesures d'encadrement. Nous avons pu aussi vérifier leur intérêt et leur motivation à modifier certains contenus de cours pour y intégrer des activités d'apprentissage propres à développer les compétences ciblées par notre recherche.

On trouvera donc dans le présent rapport les objectifs et la méthodologie utilisée pour cette recherche, la présentation de chaque compétence et l'analyse des données qui la concerne ainsi qu'une analyse synthèse de l'ensemble des compétences. Nous présenterons ensuite nos conclusions. En annexe, on trouvera le questionnaire utilisé pour l'enquête, les commentaires de certains étudiants qui ont participé à l'enquête et les commentaires des participants à un atelier

tenu dans le cadre du Colloque de l'Association québécoise de la pédagogie collégiale. Enfin, mentionnons que le rapport statistique détaillé est disponible sur demande.

(Source du résumé : rapport de recherche)

BÉRUBÉ, Bernard. « TIC et culture informationnelle » (Atelier 304), *Le cégep, pour savoir agir* (25^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Rimouski, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le Cégep Gérard-Godin a mis sur pied un processus qui permet aux étudiants de développer une compétence liée aux TIC et à la culture informationnelle. Les étudiants volontaires se sont inscrits à une formation à la fin du mois de novembre 2004 pour réaliser les activités d'apprentissage qui leur permettront d'atteindre les objectifs visés. L'appropriation sociale des TIC, elle, se concrétisera par le développement de rassemblements dans le cyberspace, appelés des communautés virtuelles d'apprentissage.
(Source du résumé : programme du colloque)

BÉRUBÉ, Bernard. « Une certification de la compétence TIC et informationnelle » (Atelier 803), *Évaluer... pour mieux se rendre compte* (24^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Saint-Hyacinthe, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2004.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Un des éléments majeurs du plan d'intégration des TIC du Cégep Gérard-Genin est la reconnaissance de l'acquisition par les étudiants d'une compétence transversale TIC et informationnelle. L'an prochain, le cégep mettra sur pied un processus d'évaluation de l'atteinte de cette compétence. Dès l'entrée des étudiants, leurs habiletés seront évaluées. Par la suite, ils auront deux ans pour atteindre la compétence. Nous présenterons la compétence TIC et informationnelle, le processus de certification et les outils d'évaluation privilégiés.
(Source du résumé : programme du colloque)

BÉRUBÉ, Bernard. *Une certification TIC et biblio*, [En ligne], Kirkland, Cégep Gérard-Godin, 2004, 22 diapositives.

Type de document	Document Powerpoint
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.powershow.com/view/298ef8-NzRmY/Une_certification_TIC_et_biblio_flash_ppt_presentation

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BÉRUBÉ, Bernard, en collaboration avec Raymond BOULANGER. « La dynamique interactive des groupes virtuels au sein du réseau collégial » (Atelier 6Ey 18), *Réaliser nos ambitions* (Actes du 21^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2001, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

L'utilisation de certaines technologies de l'information et des communications suppose la constitution de groupes d'élèves qui travaillent à distance en temps réel ou différé. Ces groupes virtuels, qui réalisent des activités d'apprentissage, constituent une nouveauté au sein du réseau collégial. Afin d'assurer un enseignement de qualité et de créer des activités d'apprentissage pertinentes, il importe de mieux connaître le fonctionnement de ce type de groupes.

La recherche vise justement à cerner la dynamique interactive du groupe virtuel. À cette fin, nous avons expérimenté des activités d'apprentissage, la première année au sein de groupes virtuels institutionnels et la deuxième année au sein de groupes virtuels inter-institutionnels (réseau). Nous cherchions à savoir comment la dynamique interactive du groupe virtuel est en relation avec le type d'activité, le mode de communication (synchrone ou asynchrone) et le type d'élèves.

Aujourd'hui, nous vous présentons l'analyse des relations d'un des quinze groupes qui ont expérimenté les activités d'apprentissage. Puis, nous vous ferons part de la perception et de l'analyse que font les chercheurs des activités d'apprentissage. Nous vous soulignons que nous sommes à terminer la comparaison des résultats des différents groupes. Ainsi, à la toute fin, nous nous permettrons d'esquisser quelques faits saillants de notre analyse comparative. (Source du résumé : actes du colloque)

BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. «Le référentiel de compétences technopédagogiques mis en action» (Atelier 513), *Former des étudiants différents : un engagement collectif* (28^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Victoriaville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le référentiel de compétences technopédagogiques a été élaboré dans le but d'identifier les compétences nécessaires pour exploiter adéquatement les TIC à des fins d'apprentissage. Nous présenterons les réalisations les plus récentes faites à partir du référentiel, notamment les travaux sur un outil diagnostique et l'élaboration d'un cours faisant partie du microprogramme de formation à l'enseignement collégial de l'Université de Montréal. Un étudiant de ce cours présentera un exemple de scénario particulièrement intégrateur. Nous ferons aussi état de nos projets.

(Source du résumé : programme du colloque)

BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. «Les compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant», *Clic*, n° 60, janvier 2006, p. 18-22.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1018

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. «Les compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant (2^e partie)», *Clic*, n° 61, avril 2006, p. 26-30.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1004

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. *Un référentiel de compétences technopédagogiques destiné au personnel enseignant du réseau collégial*, Montréal, Collège de Rosemont, 2005, 132 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Rosemont
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; REPTIC

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BÉRUBÉ, Bernard, et autres. *L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques au collégial*, [En ligne], 1996, [<http://www.usherbrooke.ca/performa/tic/>] (Consulté le 24 juillet 2003).

Type de document	Site Web
Établissement	Non indiqué
Source de la subvention	Délégation collégiale Regroupement des collèges PERFORMA
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques de l'enseignement collégial s'avère pour l'instant un défi important : il faut cerner leur potentiel pédagogique et explorer des façons de les utiliser dans le contexte de l'enseignement collégial, préoccupé de plus en plus à développer des compétences chez les élèves.

L'intérêt des intervenantes et des intervenants de PERFORMA, particulièrement des répondantes locales et les répondants locaux conseillers pédagogiques au perfectionnement du personnel enseignant des établissements membres du réseau PERFORMA, suggère de travailler au développement d'un cadre d'intervention concernant l'intégration des TIC dans l'enseignement collégial.

Ce cadre d'intervention relatif à l'intégration des TIC dans le contexte de l'enseignement collégial présente des éléments de définition, des exemples d'utilisation des TIC à des fins de formation, des éléments du potentiel pédagogique des TIC et des observations quant au contexte d'intégration des TIC.

Ce cadre d'intervention, même s'il s'adresse principalement aux répondantes locales et aux répondants locaux de PERFORMA qui ont charge d'organiser des activités de perfectionnement sur cette thématique auprès du personnel enseignant du collégial, intéressera toute personne préoccupée par l'intégration des TIC en enseignement.

(Source du résumé : page d'accueil du site Web)

BILODEAU, Claude, Roger DE LADURANTAYE et Lina MARTEL. *Conception d'un modèle de plan d'intégration des TIC pour le réseau collégial*, [En ligne], 2007, [<http://cmartel.ep.profweb.qc.ca/PlanTic/integration090610.html>] (Consulté le 13 février 2012).

Type de document	Rapport de projet – Site web
Établissement	Cégep Beauce-Appalaches; Cégep de Rivière-du-Loup; Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	Délégation collégiale PERFORMA
Année de financement	2006
Localisation	http://cmartel.ep.profweb.qc.ca/PlanTic/integration090610.html

RÉSUMÉ

De nos jours, partout dans le monde, les technologies de l'information et des communications occupent une place prépondérante dans notre vie quotidienne. Utiliser ces technologies devient aussi fondamental que lire, écrire et compter. Bien que la plupart des collèges du réseau bénéficient d'un parc informatique de grande qualité, il demeure que cette intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage reste à construire. Ce projet vise essentiellement à développer un guide d'intervention et des outils opérationnels s'adressant aux individus intéressés à construire un plan d'intégration des TIC pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans les programmes de formation au collégial. Ce guide et ces outils s'inscrivent dans une approche-programme et prennent en considération les principales conditions de réussite à l'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage dans une approche par compétences. (Source du résumé : fiche-synthèse du site-rapport, [En ligne], [<http://www.usherbrooke.ca/performa/fr/recherches/rapports-de-recherche/par-annee/2007/>] [Consulté le 13 février 2012])

BOUCHER, Stéphane. « Les TIC et la motivation des étudiantes en Techniques de l'informatique » (Atelier 503), *Former des étudiants différents : un engagement collectif* (28^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Victoriaville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

La recherche avait pour objectif de vérifier si l'utilisation des TIC dans les activités d'apprentissage influençait positivement la motivation des étudiants en Techniques de l'informatique. Trois types de scénarios d'apprentissage ont été expérimentés (sans TIC en classe, avec TIC en classe et une activité de formation en ligne) et l'impact de chacun sur la motivation des étudiants a été mesuré à l'aide de questionnaires. Nous présenterons les résultats pour chacun des scénarios ainsi que les conclusions globales de la recherche.

(Source du résumé : programme du colloque)

BOUCHER, Stéphane. *Analyse de la contribution des technologies de l'information et de la communication à la motivation des étudiantes et des étudiants des techniques de l'informatique au niveau collégial*, Mémoire (M.A.), Université de Sherbrooke, 2006, 163 p.

Type de document	Essai de maîtrise en éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Dans mon essai de type recherche-expérimentation, je me questionnais sur l'utilisation des TIC en lien avec la motivation des étudiants. J'ai tenté d'analyser si le fait d'utiliser des TIC pour soutenir des activités d'apprentissage influence positivement la motivation des étudiants en technique informatique à l'ordre collégial. Pour y arriver, j'ai expérimenté trois types de scénarios d'apprentissage : un scénario qui n'intègre pas les TIC, un scénario qui intègre les TIC en classe et un troisième scénario à réaliser en ligne. Au terme de chacun des scénarios, j'ai questionné les étudiants au regard de leur motivation par rapport à ce scénario.

Les principaux résultats obtenus montrent que parmi les trois scénarios, c'est celui qui intègre les TIC en classe qui suscite le plus de motivation chez les étudiants auprès desquels nous avons réalisé l'expérimentation. L'authenticité, la contrôlabilité, le défi, des consignes claires et le temps alloué sont des variables qui suscitaient le plus de motivation. Quant au scénario de formation en ligne, c'est lui qui présentait le plus faible niveau de motivation, bien que les aspects relatifs à la collaboration suscitent davantage de motivation que les autres aspects. Toutefois, les étudiants semblent avoir utilisé la collaboration comme mécanisme d'évitement. Enfin, le scénario d'apprentissage ne faisant pas usage des TIC en classe a suscité une motivation moyenne ; seuls les aspects reliés au défi suscitent de la motivation pour ce type d'activité d'apprentissage.

(Source du résumé : Profweb,[En ligne], [<http://www.profweb.qc.ca/fr/actualites/chroniques/la-recherche-a-lheure-des-tic/index.html?id=2350>] [Consulté le 25 avril 2012])

BOURQUE, Claude. *AGROSIM : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales*, Sainte-Thérèse, Collège Lionel-Groulx, 2002, 49 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Lionel-Groulx
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2000-2001
Localisation	Centre de documentation collégiale; www.clg.qc.ca/for/reg/dep/101/app_AGROSIM.html

RÉSUMÉ

Le présent projet de recherche a pour principal objet la définition d'un modèle de scénarisation informatique pédagogique qui soit applicable à des problèmes ou à des situations de nature agroenvironnementale. Le projet déterminera les éléments à considérer pour rendre l'élève en mesure d'effectuer une analyse méthodique et rigoureuse d'un problème agroenvironnemental, c'est-à-dire d'entreprendre une démarche de résolution de problèmes non pas de façon parcellaire et intuitive mais plutôt de façon cohérente et systémique. La définition du modèle de scénarisation permettra de choisir la ou les stratégies d'apprentissage appropriées et de préciser le type d'analyse que l'élève doit faire. La recherche permettra d'établir, suivant les résultats de l'analyse, de quelle manière l'élève peut déterminer s'il y a un problème (ou s'il n'y en a pas) et quelle en est la nature, le cas échéant. Elle précisera comment l'élève peut discriminer les causes et les conséquences rattachées directement au problème et, compte tenu des variables particulières liées aux quatre axes du développement durable et équitable, elle établira la façon dont l'élève peut choisir la ou les solutions appropriées et finalement, rédiger son rapport de recommandations.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

BOURQUE, Claude. *AGROSIM : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales*, Sainte-Thérèse, Collège Lionel-Groulx, 2002, 6 p.

Type de document	Article
Établissement	Collège Lionel-Groulx
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/textes/bourque_agrosim_PAREA_2002.doc

RÉSUMÉ

Le didacticiel AGROSIM est un système multimédia d'apprentissage par problème (APP) en environnement. La scénarisation pédagogique et informatique crée une interactivité entre les différents espaces de recherche (images, textes, analyses de laboratoire) que l'élève explore pour découvrir, par essais-erreurs, les arguments et les faits à l'appui de son hypothèse. Sur la base de la pertinence entre ces éléments et de leur précision, l'élève construit ainsi la cohérence de sa représentation du problème. En deuxième phase d'analyse, l'élève doit évaluer des interventions et établir leur conformité quant aux principes du développement durable et équitable. Sur demande, une validation informatique génère des messages de rétroaction qui permettent à l'élève de faire le point sur sa représentation du problème ou de son évaluation d'une intervention. L'élève peut aussi situer son itinéraire cognitif dans le processus d'apprentissage par problème à l'aide d'un outil dynamique (le métascope) qui lui permet de se repérer dans le processus. Des questions génériques sont adressées à l'élève afin que celui-ci évalue ses résultats ou sa démarche. Le didacticiel est conçu comme complément à la classe collégiale et s'insère dans la dynamique pédagogique professeur-élève. Le logiciel est « ouvert » ce qui permet aux professeurs désireux de le faire, de scénariser leur propres situations problèmes dans un environnement multimédia.

(Source du résumé : article)

BRITO, Eduardo, et Pierre SÉGUIN. « Le Renouveau et les nouvelles technologies de l'information » (Atelier 8D 58), *Pour s'y retrouver, pour se retrouver : le renouveau de l'enseignement collégial* (Actes du 15^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1995, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

BRUNEAU-MORIN, Denise, et Régis FOURNIER. « FER, un projet en ligne pour le 3^e millénaire » (Atelier 208), *Symphonie pédagogique* (Actes du Colloque conjoint de l'APOP et de l'AQPC), Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association québécoise de pédagogie collégiale, 2002, 4 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Le projet FER est né de la prise de conscience de difficultés importantes dans le monde infirmier, difficultés qui trouvent aussi leur écho au niveau de l'enseignement. Ayant constaté ces problèmes, nous avons décidé de tenter de trouver des éléments de solutions. À notre point de vue, le meilleur moyen de répondre à des besoins aussi importants et aussi criants était d'utiliser la technologie moderne et d'allier rapidité et qualité de l'intervention. C'est pourquoi nous avons décidé de recourir à l'Internet, c'est-à-dire au E-Learning, pour soutenir une partie importante de cette entreprise, ce qui est à l'origine de notre projet de Formations-Échanges-Rencontres ou Projet FER.

(Source du résumé : actes du colloque)

CADIEUX-LAROCHELLE, Josée. *L'apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau : un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté en émergence*, PA2010-002, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Cégep de Lévis-Lauzon
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2010-2011 et 2011-2012
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

La présente recherche a pour but d'examiner le potentiel d'utilisation d'un forum électronique de discussion, le Web Knowledge Forum® (Web KF), dans une approche par problèmes dans des classes de littérature au collégial. La participation des élèves au forum devrait permettre le développement de stratégies métacognitives lorsqu'ils lisent, par la participation au discours d'une communauté de co-élaboration de connaissances en émergence. Elle devrait aussi favoriser la créativité dans l'analyse en encourageant la diversité des questions et des hypothèses de lecture. Enfin, elle devrait favoriser le développement de leur compétence en lecture. Pour vérifier ces hypothèses, la recherche de type expérimentation de devis prévoit analyser qualitativement et quantitativement les propos tenus sur ce forum (628 notes) par un groupe expérimental formé de 80 élèves inscrits à leur première session au collégial. Dans un deuxième temps, les productions écrites des élèves de ce groupe expérimental seront évaluées à l'aide d'une grille descriptive par deux juges, qui les compareront à des productions d'élèves d'un groupe contrôle, afin de mesurer l'impact de la participation au Web KF. Finalement, l'analyse qualitative des réponses données au questionnaire à questions ouvertes administré aux élèves pendant la dernière semaine de cours servira à évaluer leur perception du travail avec le WKF. Cela fera ressortir la pertinence d'une telle démarche pour les élèves (conscience métacognitive).

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CADIEUX-LAROCHELLE, Josée. « Littérature et technologie de réseau : vers la métacognition, la créativité et l'approfondissement » (Atelier 712), *Enseigner et apprendre en réseaux : pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (31^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Lévis, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous présenterons l'effet d'un forum de discussion, le Web Knowledge Forum® sur le développement de la compétence en lecture des étudiants inscrits au premier cours de littérature. Dans le cadre d'une pédagogie socioconstructiviste, la résolution de problèmes authentiques en littérature soutenue par la technologie de réseau offre un grand espace de créativité et favorise la métacognition, ce qui permet aux étudiants de pousser plus loin l'étude des textes que leurs confrères qui n'ont pas accès au forum. (PAREA)
(Source du résumé : programme du colloque)

CANTARA, Marilyn. « La motivation des étudiants dans un cours offert en ligne » (Atelier 504.1), *Pour des apprentissages durables* (29^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Trois-Rivières, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2009.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

L'idée de notre recherche est née de l'expérimentation d'un cours donné en ligne au Cégep de Saint-Jérôme. La question générale de la recherche était la suivante : quels sont les facteurs qui influencent la motivation des étudiants de niveau collégial face à l'apprentissage en ligne? Nous précisons la démarche de notre recherche ainsi que les principaux facteurs qui ont émergé des réponses obtenues par le biais d'un questionnaire destiné à des étudiants inscrits à un cours offert en ligne.

(Source du résumé : programme du colloque)

CANTARA, Marilyn. *Exploration des facteurs influençant la motivation scolaire de l'étudiante et de l'étudiant lors de l'apprentissage dans un cours offert en ligne*, Mémoire (M.A.), Université de Sherbrooke, 2008, 95 p.

Type de document	Essai de maîtrise en éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/786882_cantara_essai_MA_usherbrooke_2008.pdf

RÉSUMÉ

L'idée de cette recherche est née suite à l'expérimentation d'un cours donné exclusivement en ligne sur une période de deux sessions au cégep de Saint-Jérôme. Tout au long de cette expérimentation d'enseignement en ligne, une question persistait : le groupe est-il aussi motivé à suivre un cours lorsqu'il est offert en ligne? Plus précisément, la question générale de cette recherche était la suivante : quels sont les facteurs qui influencent la motivation des étudiantes et des étudiants de niveau collégial face à l'apprentissage en ligne? Nous nous retrouvons face à deux enjeux importants : la motivation scolaire et les technologies de l'information et de la communication (TIC).

Nous avons, dans un premier temps, posé un regard sur les enseignantes et les enseignants de niveau collégial : les compétences TIC attendues chez ces dernières ou derniers malgré l'absence de formation en pédagogie qui prévaut, la plupart du temps, lors de leur embauche. Nous avons abordé les fausses attributions données à l'enseignement en ligne et l'exigence pour l'enseignante ou l'enseignant de soutenir la motivation scolaire des étudiantes et des étudiants inscrits à un cours en ligne. En plus de soutenir les étudiantes et les étudiants, l'enseignante ou l'enseignant doit assumer une disponibilité et une présence sur la plateforme de cours. Nous avons conclu que l'enseignante ou l'enseignant était en partie responsable de la motivation scolaire de ses étudiantes et étudiants.

Par la suite, nous avons dirigé notre regard sur l'étudiante ou l'étudiant : son rôle face à sa propre motivation scolaire lorsqu'il est inscrit dans un programme d'études collégiales. Certains auteurs et auteures dont Viau (1994), nous ont permis de dresser une liste des facteurs ayant une influence sur la motivation scolaire que nous avons ensuite reliée à l'apprentissage en ligne. Une recension élaborée de la littérature nous a permis de constater qu'il existait peu de recherches portant sur la motivation scolaire en lien avec l'enseignement et l'apprentissage en ligne. Cet état de fait nous démontrait l'importance de mener à terme cette recherche.

(Source du résumé : essai)

CANTIN, Gilles. « L'auto-évaluation » (Atelier 2C20), *Collèges créateurs d'avenir / Colleges Creators of the Future* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Depuis les deux dernières décennies, l'auto-évaluation a pris une importance considérable dans le monde de l'éducation comme dans d'autres domaines. Il est devenu courant de faire référence à ce mode d'évaluation dans les démarches d'apprentissage. On retrouve ainsi de multiples pratiques d'évaluation des apprentissages faisant appel à l'auto-évaluation. On va même plus loin puisqu'à l'intérieur de programmes de formation, on cherche à développer chez le futur praticien une attitude d'auto-évaluation en regard de ses pratiques professionnelles. L'auto-évaluation n'est plus seulement une stratégie d'apprentissage mais elle vise en plus la formation et le développement de l'individu. Ainsi, l'auto-évaluation devient indissociable du développement professionnel.

[...]

Une démarche d'auto-évaluation peut se vivre de plusieurs façons. Pour notre part, nous avons voulu explorer les possibilités de la vidéoscopie comme soutien à une démarche d'auto-évaluation auprès d'éducatrices travaillant dans des services de garde. À ce propos, il faut signaler que ce sont les résultats intéressants obtenus dans les approches de micro-enseignement qui nous ont incités à recourir à une telle méthode. Des avantages techniques propres au médium vidéoscopique ont également contribué à nous convaincre de sa pertinence. Notamment, la qualité des données recueillies est exceptionnelle. L'Image vidéo est chaque fois la même quelque soit le nombre de présentations, quelque soit l'observateur. Cette objectivité contribue à donner un caractère très convaincant au feedback qu'en retire une personne s'observant elle-même. Finalement on peut difficilement contester ce qui se retrouve sur l'image. Les situations peuvent être nuancées, justifiées en fonction des circonstances, mais il n'en demeure pas moins que les gestes enregistrés correspondent tout à fait à ce qui s'est passé.

(Source du résumé : actes du colloque)

CARON, Annick. *Évaluation d'outils pédagogiques utilisant l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) afin d'illustrer un concept scientifique : perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement de concepts scientifiques*, Montréal, Cégep Marie-Victorin, 2007, 133 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep Marie-Victorin
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2006-2007 et 2007-2008
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/786601_caron_ExAO_marie_victorin_PAREA_2007.pdf

RÉSUMÉ

L'enseignement d'un concept scientifique peut s'avérer un défi de taille. Il faut transformer les savoirs à enseigner afin de faciliter la compréhension des élèves. Les enseignants doivent donc concevoir des outils pédagogiques. Cependant, lors de cette création d'outils, l'enseignant est souvent biaisé par sa propre connaissance des concepts scientifiques qu'il veut illustrer. L'objectif général de ce projet est l'expérimentation, l'évaluation, l'amélioration, l'adaptation et la mesure de l'efficacité d'outils pédagogiques qui illustrent différents concepts scientifiques précis à partir de la technologie de l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) dans l'optique de répondre aux besoins des élèves dans l'apprentissage des sciences.

Trois méthodes de collecte de données ont été utilisées afin de traduire la perception qu'ont les élèves de l'enseignement des sciences : le questionnaire Étudiant Plus, un questionnaire maison et des rencontres en « focus group ». En ce qui concerne les outils pédagogiques utilisant l'ExAO, suite à une consultation des enseignants du département des sciences de la nature du Cégep Marie-Victorin, deux concepts ont été choisis. Il s'agit de la distance parcourue par un objet en chute libre lorsque sa vitesse moyenne est atteinte, en physique mécanique et les courbes de neutralisation par un titrage d'un acide fort ou faible par une base forte en chimie des solutions. Les outils pédagogiques illustrant ces deux concepts ont été expérimentés, évalués, améliorés, adaptés, validés et testés en classe à l'intérieur du cours de physique mécanique et de chimie des solutions offerts au Cégep Marie-Victorin à la session d'hiver 2007.

[...]

Les résultats de l'expérimentation des outils pédagogiques utilisant l'ExAO démontrent qu'ils ont eu tendance à favoriser une meilleure réussite qu'un enseignement traditionnel avec seulement le tableau comme support visuel. Ils ont suscité un peu plus d'intérêt. Par ailleurs, ce qui constitue les plus grandes forces de ces outils c'est qu'ils ont fourni des éléments de démonstration et de preuve ainsi qu'un support visuel très important pour les élèves et ce, malgré quelques embûches méthodologiques.

(Source du résumé : rapport de recherche)

CARON, Annick. *Évaluation d'outils pédagogiques utilisant l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) afin d'illustrer un concept scientifique : perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement de concepts scientifiques*, Montréal, Cégep Marie-Victorin, 2007, 9 p.

Type de document	Article
Établissement	Cégep Marie-Victorin
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/786646_caron_ExAO_marie_victorin_article_PAREA_2007.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CARON-BOUCHARD, Monique. « Forum de discussion et perception de l'apprenant », *La recherche collégiale : l'innovation au service de l'éducation* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 73^e Congrès de l'Acfas), [Communication orale], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CARON-BOUCHARD, Monique. *Argumentation et environnements d'apprentissage*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2003, 149 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2001-2002
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allrd_dupuis_quesnel_parea_2003.doc ; http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis_quesnel_parea_2003.pdf

RÉSUMÉ

Avec les années, les technologies de l'information et du multimédia (TIM) sont devenues, d'une part, plus conviviales et, d'autre part, plus accessibles dans l'ensemble des établissements d'enseignement. Non seulement les écoles offrent davantage d'infrastructures informatiques, mais les foyers sont également de mieux en mieux équipés. Compte tenu de cette réalité et de certaines études qui indiquent que les activités pédagogiques virtuelles favorisent et développent l'argumentation autant ou même davantage que l'intervention directe, la recherche permettra d'analyser l'argumentation selon différents environnements pédagogiques, soit l'intervention directe, le clavardage et la vidéophonie par Internet. La recherche contribuera à connaître l'apport de différents environnements sur le plan de l'argumentation au sein de groupes d'élèves. La démarche méthodologique, qui sera qualitative, visera l'analyse de contenu. Les contenus devront être classés, codifiés, voire catégorisés, afin de permettre une analyse rigoureuse. Ainsi, le contenu des activités d'apprentissage collaboratives devra être décortiqué et, par la suite, catégorisé selon des concepts précis, comme par exemple, le type d'argumentation. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CARON-BOUCHARD, Monique. *Article : argumentation et environnements d'apprentissage*,
Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2003, 14 p.

Type de document	Article
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis__quesnel_parea_2003_article.pdf http://www.cdc.qc.ca/729XXX_caron-bouchard_allard_dupuis_quesnel_parea_2003_article.doc

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CARON-BOUCHARD, Monique, avec la participation de Jean ALLARD et Robert DUPUIS.
Forum de discussion et perception de l'apprenant : une étude phénoménographique,
Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2005, 189 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2003-2004 et 2004-2005
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/785253_bouchard_brebeuf_forum_discussion_PAREA_2005.pdf

RÉSUMÉ

L'agir communicationnel de l'élève est au coeur de notre recherche. Ce que l'élève vit et perçoit de lui-même et des autres lors de son apprentissage en ligne nous apparaît comme essentiel pour assurer une meilleure compréhension des TIC, notamment les forums de discussion asynchrones dans l'enseignement au collégial. L'objectif de cette étude est de relever la perception des élèves eu égard à leur participation à un forum de discussion avec ou sans modérateur. Quatre axes d'analyse sont retenus : le technique, le cognitif, le métacognitif et le social. De plus, nous examinons les divers facteurs de motivation à l'œuvre lors d'une participation à un forum de discussion.

L'approche phénoménographique a permis, à l'aide de l'entrevue individuelle et de groupe, d'un journal de bord et d'un questionnaire fermé d'explorer le vécu des participants. L'échantillon était composé de 111 élèves provenant des classes d'informatique de philosophie et de sociologie. Deux activités en forum de discussion d'une durée de 4 semaines chacune ont servi à l'expérimentation. Dans l'ensemble, le forum de discussion apparaît comme un dispositif de communication pertinent pour l'accomplissement d'une activité scolaire, et plus globalement, dans le contexte d'un télétravail. Son utilisation est accessible, permet un déroulement flexible et offre beaucoup de latitude sur le plan de l'organisation temporelle, de la gestion des communications et du potentiel rédactionnel. On observe la réticence de certains apprenants qui préfèrent la relation en face à face (pour la proximité, la rétroaction directe et la rapidité). Tous sont d'avis que les retombées d'une activité en ligne sont fédérées par l'attitude et le comportement de l'utilisateur, qu'il soit expert ou néophyte en la matière.

[...]

Le forum de discussion charpente un espace communicationnel à géométrie variable où les paramètres techniques, cognitifs, métacognitifs et sociaux sont à l'œuvre. Chaque participant se situe et façonne son espace, tout en contribuant à définir celui du groupe. La motivation dépend fortement des attentes, compétences et connaissances de chacun : en conséquence, l'enseignant doit bien connaître le profil des participants de chaque groupe pour effectuer une gestion pédagogique appropriée aux spécificités de chacun. Dans le contexte des TIC le rôle de l'enseignant doit être revu en fonction d'un paradigme de communication laissant place à une gestion partagée de l'apprentissage et des ressources. Cette gestion exige une disponibilité tant en présentiel qu'en virtuel et nécessite une approche constructiviste.

(Source du résumé : rapport de recherche)

CARON-BOUCHARD, Monique, avec la participation de Jean ALLARD et Robert DUPUIS.
Forum de discussion et perception de l'apprenant : une étude phénoménographique,
Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2005, 15 p.

Type de document Article
Établissement Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention Sans objet
Année de financement Sans objet
Localisation Centre de documentation collégiale;
http://www.cdc.qc.ca/parea/785395_bouchard_brebeuf_forum_discussion_article_PAREA_2005.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CARON-BOUCHARD, Monique, et Bernard BÉRUBÉ. *La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2001, 329 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1999-2000 et 2000-2001
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

L'utilisation de certaines technologies de l'information et de la communication entraîne la constitution de groupes d'élèves qui travaillent à distance en temps réel ou différé. Ces « groupes virtuels », qui accomplissent des activités d'apprentissage, représentent une nouveauté au sein du réseau collégial. Afin d'assurer un enseignement de qualité et de créer des activités d'apprentissage appropriées, il importe de mieux connaître le fonctionnement de ce type de groupes. La présente recherche a justement pour objet de cerner la dynamique interactive du groupe virtuel. À cette fin, nous nous proposons d'expérimenter trois activités d'apprentissage, la première année au sein de groupes virtuels liés à un établissement et la deuxième année au sein de groupes virtuels interétablissements (réseau). Nous cherchons à savoir comment la dynamique interactive du groupe virtuel s'opère en ce qui regarde le type d'activité, le mode de communication (synchrone ou asynchrone) et le type d'élèves. Compte tenu du fait que la constitution de groupes virtuels en situation d'apprentissage deviendra de plus en plus chose courante, il s'avère nécessaire de mieux en cerner le potentiel. Comment fonctionne le groupe virtuel? Comment s'y déroulent les processus d'interaction? Quelles en sont les particularités en regard du groupe traditionnel? C'est à ces questions que notre recherche répondra en analysant la dynamique interne du groupe virtuel et en dégageant les modèles.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CARON-BOUCHARD, Monique, et Bernard BÉRUBÉ. *La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2001, 11 p.

Type de document	Article
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/textes/dynamique.rtf

RÉSUMÉ

L'utilisation des ordinateurs à l'école a débuté au Québec dans les années 1980, comme outil de gestion scolaire et pédagogique. Puis, ils sont entrés dans les classes. La relation élève-ordinateur naissait. Depuis, les nouvelles technologies de la communication et de l'information (TIC) ont connu un essor fulgurant. On intègre maintenant en classe des activités pédagogiques de plus en plus variées et complexes : forums de discussion (communication en temps différé, asynchrone); sessions de bavardage (communication en temps réel, synchrone); simulateur d'opérations complexes; visioconférence; navigation sur Internet; etc.

L'utilisation de certaines TIC suppose la constitution de groupes d'élèves qui travaillent à distance en temps réel ou différé. Ces groupes virtuels, qui réalisent des activités d'apprentissage, constituent une nouveauté au sein du réseau collégial. Afin d'assurer un enseignement de qualité et de créer des activités d'apprentissage pertinentes, il importe de mieux connaître le fonctionnement de ce type de groupes.

La recherche vise justement à cerner la dynamique interactive du groupe virtuel. À cette fin, nous nous proposons d'expérimenter trois activités d'apprentissage, la première année au sein de groupes virtuels institutionnels (intra) et la deuxième année au sein de groupes virtuels inter-institutionnels (réseau). Nous voulons savoir comment la dynamique interactive du groupe virtuel est en relation avec le type d'activité, le mode de communication (synchrone ou asynchrone) et le type d'élèves.

(Source du résumé : article)

CARON-BOUCHARD, Monique, Katerine DESLAURIERS et Michel PRONOVOST. *La Netgénération utilise-t-elle les Tic pour la réussite scolaire? Accompagnement virtuel et réussite scolaire*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2011, 16 p.

Type de document	Article
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/787923-caron-bouchard-et-al-netgeneration-brebeuf-article-PAREA-2011.pdf

RÉSUMÉ

L'objectif principal de notre travail a été d'évaluer les impacts des nouvelles technologies, lorsqu'appliquées dans un contexte scolaire, sur la motivation, la persévérance et la réussite d'étudiants à faible rendement scolaire ou en difficulté d'apprentissage. Deux axes de réflexion nous ont guidés : l'enrichissement des pratiques pédagogiques et l'identification de facteurs virtuels de motivation. Nous avons effectué une description quantitative et qualitative reposant sur différents dispositifs (Hasselgren et Beach, 1996).

(Source du résumé : article)

CARON-BOUCHARD, Monique, Katerine DESLAURIERS et Michel PRONOVOST.
Interventions virtuelles et réussite scolaire, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2009,
315 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2007-2008 et 2008-2009
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/787240-caron-bouchard-deslauriers-pronovost-brebeuf-PAREA-2009.pdf

RÉSUMÉ

Ce rapport est le fruit d'une recherche de deux années (2007-2009) subventionnée par le programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du gouvernement du Québec. L'objectif de cette recherche était d'évaluer les impacts des nouvelles technologies, lorsqu'appliquées dans un contexte scolaire, sur la motivation et la réussite des étudiants à faible rendement de niveau collégial des collèges Jean-de-Brébeuf à Montréal et Laflèche à Trois-Rivières.

(Source du résumé : rapport de recherche)

CARON-BOUCHARD, Monique, et Caroline QUESNEL. «Environnement virtuel interactif et compétence de l'argumentation» (Atelier 723), *La réussite au cœur... du collégial*, (Actes du colloque conjoint APOP-AQPC), [Communication orale], Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association de pédagogie collégiale, 2003.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Présentation de l'apport de différents environnements virtuels au développement de la compétence de l'argumentation (processus argumentaire, faits et rhétorique) : leface à face ; le clavardage ; la visiophonie Internet. Méthodologie : l'analyse de contenu du discours à l'aide du logiciel Nu*dist. Nous ferons état des résultats d'uneétude PAREA (Objectifs, méthodologie, analyse, recommandations).

(Source du résumé : programme du colloque)

CARON-BOUCHARD, Monique, et autres. « Les outils virtuels de correction de la langue contribuent-ils à l'amélioration de la qualité du français des collégiens? », *Le nouveau mode de production des savoirs, des technologies et des pratiques : enjeu du développement de la recherche collégiale*(Colloque de l'ARC dans le cadre du 79^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2011.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Notre projet porte sur la qualité de la langue en relation avec l'appropriation des TIC. Dans quelle mesure les ressources virtuelles ayant trait à la qualité de la langue sont-elles intégrées par l'étudiant? Quels moyens pourraient en favoriser l'appropriation autonome ou développer l'autocorrection? Notre recherche comporte deux volets : l'accès, l'utilisation et la représentation des ressources virtuelles de référence (enquête descriptive), d'une part, et la qualité de la langue écrite, d'autre part. Nous avons successivement analysé des textes rédigés par 217 étudiants avec ou sans outils de correction dans leurs cours de biologie, de littérature, de philosophie et de sociologie. L'expérimentation montre que les étudiants ont spontanément recours à des outils de correction lorsqu'ils rédigent. Si une forte majorité d'entre eux se tourne vers les correcticiels, leurs textes montrent qu'ils ne les maîtrisent pas parfaitement. Les outils de correction, tel Antidote, facilitent considérablement l'autocorrection sur les plans de la grammaire et de l'orthographe. Par contre, ces outils ont un impact très limité sur les fautes de ponctuation, de vocabulaire, de syntaxe ou de grammaire du texte. Les attentes des étudiants concernant les correcticiels portent surtout sur les aspects techniques. L'appropriation est en relation avec l'accessibilité, l'efficacité et les bénéfices retirés.

(Source du résumé : document interne de l'ARC)

CARON-BOUCHARD, Monique, et autres. *Outils virtuels et qualité de la langue*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2011, 230 p.

Type de document Rapport de recherche
Établissement Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention PAREA
Année de financement 2009-2010 et 2010-2011
Localisation Centre de documentation collégiale;
<http://www.cdc.qc.ca/parea/787900-caron-bouchard-et-al-outils-virtuel-qualite-langue-brebeuf-PAREA-2011.pdf>

RÉSUMÉ

Ce rapport est le fruit d'une recherche de deux années (2009-2011) subventionnée par le programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du gouvernement du Québec. L'objectif global en était de déterminer l'influence de l'utilisation de correcticiels et de guides de référence virtuels sur la qualité de la langue. Les objectifs spécifiques, quand à eux, visaient à étudier l'effet de la perception chez l'étudiant de sa capacité à s'améliorer sur le plan de la compétence linguistique à l'aide des TIC; d'étudier l'impact d'applications pédagogiques avec les technologies dans le contexte de pratiques pédagogiques associées à l'écriture; d'élaborer des méthodes et pratiques pédagogiques pour augmenter les compétences en écriture, d'étudier les effets de l'introduction d'activités d'écriture en formation spécifique; de développer des instruments d'évaluation de la langue dans quatre disciplines de formation générale ou spécifique (biologie, français, philosophie et sociologie) et de dégager des pistes d'intervention et d'encadrement pour les professionnels et les professeurs.
(Source du résumé : rapport de recherche)

CARON-BOUCHARD, Monique, et autres. *Outils virtuels et qualité de la langue : article pédagogique*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2011, 19 p.

Type de document	Article
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/788036-caron-bouchard-et-al-outils-virtuel-qualite-langue-brebeuf-article-FR-PAREA-2011.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CERVERA, Daniel. *Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves*, Salaberry-de-Valleyfield, Collège de Valleyfield, 1993, 143 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Valleyfield
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1993-1994
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet de recherche vise à élaborer une stratégie pédagogique, basée sur un environnement informatisé, dans le but d'améliorer l'apprentissage de l'énergie des fluides et permettant, notamment, de corriger les représentations informelles des élèves à l'égard des concepts centraux qui sont mis en œuvre dans les situations de travail. Les représentations des élèves, et les difficultés d'apprentissage qu'elles causent, ont été caractérisées au cours de travaux antérieurs. Aussi, une analyse a été réalisée afin de mettre en évidence la structure conceptuelle de la discipline. Dans le cadre de ce projet, l'auteur vise à construire un tutoriel qui proposera des situations d'apprentissage et de redressement des représentations des élèves, basées sur le modèle du conflit conceptuel. Elles seront créées autour d'expérimentations de simulation et de modélisation. Ce tutoriel sera développé à partir d'un simulateur existant, auquel s'ajouteront de nouvelles fonctions qui lui donneront des capacités de type système-expert. Le tutoriel comprendra aussi un éditeur de leçons, une aide contextualisée, un exerciceur et un aide-mémoire. Il permettra la libre expérimentation de situations créées par l'élève et rendra explicites et interactifs les modèles explicatifs. La méthodologie utilisée sera celle du prototypage. Elle impliquera, notamment, la contribution d'élèves qui feront les expérimentations nécessaires au raffinement progressif des situations, pendant que le chercheur pratiquera le questionnement épistémologique afin de suivre leur cheminement vers la découverte des modèles explicatifs. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CERVERA, Daniel, Pascal BIGRAS et Tony WONG. « Laboratoire virtuel d'expérimentation et d'apprentissage de systèmes hydrauliques et pneumatiques : approche de modélisation en simulation assistée par ordinateur », *La construction du savoir* (Actes du 9^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, 7 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Nous présenterons un environnement informatisé d'apprentissage, véritable laboratoire virtuel d'expérimentation permettant de construire et d'observer, en temps réel, le comportement de systèmes complets (avec mécanismes et charges). Cet environnement supporte l'étude qualitative et quantitative des systèmes, en régime permanent et transitoire (dynamique), et rend intelligibles les phénomènes et les lois qui régissent ce comportement, selon une approche de modélisation fondée sur une théorie des circuits analogue à celle des circuits électriques. Il comporte une banque de leçons et d'exercices d'expérimentation.

(Source du résumé : actes du colloque)

CHARLEBOIS, Sophie. *Application de stratégies visant à favoriser l'intégration de connaissances par des élèves de Techniques administratives ayant ou percevant avoir des difficultés relatives à des fonctions cognitives spécifiques*, Mémoire (M.A.), [s.l.], 2011, 198 p.

Type de document	Essai de maîtrise en éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/028568-charlebois-essai-usherbrooke-2011.pdf

RÉSUMÉ

Le nombre d'élèves du collégial ayant présenté un diagnostic de trouble d'apprentissage ou de déficit d'attention (avec ou sans hyperactivité) aux autorités de leur institution scolaire s'est accru de façon considérable au cours de la dernière décennie. Comme seules les personnes souhaitant bénéficier de mesures particulières d'encadrement dans leur cégep doivent déclarer ces diagnostics, il est possible de croire qu'un nombre plus grand d'élèves que celui suggéré par les statistiques disponibles ait soit un trouble d'apprentissage ou un déficit d'attention.

Le problème qui est à l'origine de cette recherche est composé de deux éléments. D'une part, il est possible qu'un trouble d'apprentissage soit le résultat du dysfonctionnement de plus d'une fonction cognitive et il est également possible que plusieurs troubles d'apprentissage coexistent. Cette complexité invite à agir, dans un contexte d'enseignement, sur des fonctions cognitives précises, plutôt que sur des troubles d'apprentissage en particulier. D'autre part, le cours Initiation à la comptabilité offert au collège Édouard-Montpetit présente un faible taux de réussite, le niveau d'intégration de certaines connaissances de ce cours est insuffisant pour plusieurs élèves et des désavantages découlent du fait qu'il n'est plus offert en laboratoire informatique depuis 2009.

L'objectif général de cette recherche est de favoriser l'intégration des connaissances relatives à l'équation comptable de base et à la production des états financiers de l'entreprise commerciale par des élèves de Techniques administratives ayant ou percevant avoir des difficultés de traitement de l'information et de mémoire, d'attention, de lecture/écriture ou des fonctions exécutives à l'aide de matériel pédagogique mis en ligne.

(Source du résumé :essai)

CHARLES, Elizabeth S. *Using Collective Conceptual Networks in Learning and Teaching: Linking school science to the real world with the aid of new IT tools*, PA2011-006, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Collège Dawson; John Abbott College; Cégep Vanier
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2011-2012
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

Ce projet examinera deux difficultés persistantes auxquelles font face les élèves, et ce, en dépit d'améliorations pédagogiques récentes : (1) la difficulté à transférer l'apprentissage à de nouveaux contextes; (2) la perception fragile que des élèves inscrits dans des cours formels en science ont d'eux-mêmes et de leur rapport à la science – leur identité scientifique. Nous conduirons donc une étude des possibilités offertes par une nouvelle TIC appelée DALITE (*Dawson Active Learning and Interactive Technology Environment*) ainsi que des moyens de l'utiliser pour avancer le transfert d'apprentissages et le développement d'une identité scientifique robuste. DALITE, une plateforme ouverte, est le produit d'une collaboration avec l'Université de Toronto (OISE). Les éléments de cet environnement incluent la création d'artefacts partagés qui aideront à la visualisation des connaissances, l'apport de pratiques scientifiques à l'extérieur des classes et la création d'un réseau collectif de connaissances. Nous proposons trois études pour répondre à nos questions de recherche : (1) une étude quasi expérimentale, qui compare les usagers de cette TIC avec des groupes témoins; (2) une étude de cas sur le soutien nécessaire aux enseignants et aux élèves pour adopter cette TIC; (3) une étude de *design* itérative, où la TIC sera raffinée grâce à nos observations des besoins cognitifs et sociaux d'usagers et aux rétroactions d'élèves et d'enseignants. Les résultats de cette étude seront utiles en enseignement des sciences, étendront notre compréhension de ces nouvelles TIC en éducation et aideront à comprendre comment parvenir à l'intégration des TIC au collégial. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CHARLES, Elizabeth S. «Learning Through a Community of Practice Approach», *Pédagogie collégiale*, vol. 22, n° 5, numéro spécial, été 2009, p. 37-42.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; http://www.aqpc.qc.ca/UserFiles/File/pedagogie_collegiale/Charles.pdf

RÉSUMÉ

Competency-based education involves teaching about the tools and practices of our respective disciplines. But there is a particular type of knowledge that is learned from the very use of these tools and engagement in the discipline's practices.

This paper proposes that such knowledge is meta-knowledge and is made up of meta-competencies that also need to be learned. This supposition is tested through a case study of an instructional program designed on socio-constructivist theories and emphasizing a discipline's tools and practice. The results help to shape a list of recommendations for designing instruction that promotes these meta-competencies.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://www.aqpc.qc.ca/node/615>]
[Consulté le 25 avril 2012])

CHARLES, Élisabeth. « Promouvoir la collaboration étudiante en classe et sur les réseaux en ligne », *La recherche collégiale : ses origines, sa diffusion, son avenir* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 77^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Ottawa, Association pour la recherche au collégial, 2009.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les recherches sur les sciences de l'éducation et l'apprentissage suggèrent que celui-ci serait d'abord un phénomène social, éventuellement intériorisé par la suite (Vygotsky, par exemple). Concevoir pour les élèves des occasions de travailler ensemble et de discuter de concepts serait donc primordial pour promouvoir leur apprentissage. Par notre étude de cas, nous avons examiné comment la manipulation du contexte social de collaboration entre pairs facilitait la compréhension conceptuelle et l'apprentissage de la physique. Spécifiquement, nous avons étudié le cas de deux classes dont les élèves respectifs ont reçu de l'enseignant des directives divergentes sur le type d'accord requis dans les discussions entre pairs (vote individuel contre vote de groupe). Les conclusions de cette étude démontrent que les étudiantes et étudiants assujettis au vote de groupe ont eu plus de discussions entre pairs en début de semestre et ont également saisi des occasions de continuer ce partage de savoir conceptuel par l'intermédiaire du réseau en ligne, conçu pour chaque classe. Les élèves du groupe assujetti au vote individuel, par contre, ont été plus lents à saisir ces occasions mais ont éventuellement augmenté leur dialogue avec leurs pairs – en moindre part sur le réseau en ligne. Ces résultats devraient contribuer à améliorer la mise en œuvre d'activités collaboratrices dans l'enseignement, selon une approche constructiviste.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#535] [Consulté le 26 avril 2012])

CHARLES, Élisabeth. « L'apprentissage à l'aide de modèles scientifiques et les supports de représentation », *La recherche collégiale en équipe : états des savoirs et illustration des pratiques* (Colloque/atelier de l'ARC dans le cadre du 76^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Québec, Association pour la recherche au collégial, 2008.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les étudiants croient souvent qu'il suffit, pour apprivoiser la science, de mémoriser des faits et formules isolés, et de suivre une procédure comme on suit une recette de cuisine. Ils ne sont pas conscients que la science, c'est aussi l'apprentissage de nouveaux outils, dont les modèles scientifiques font partie. Placer ces modèles au premier plan de l'enseignement ne constitue pourtant pas une solution « prête-à-l'emploi ». Il faut procéder avec précaution, car les modèles sont des formes épistémiques complexes, qui non seulement incarnent et communiquent le savoir humain, mais qui représentent aussi certains défis pour l'enseignement. Cette présentation décrira les résultats d'une étude de cas à laquelle ont participé 16 étudiants en première année de science, qui ont travaillé avec des modèles dans le cadre d'une application éducative mettant en valeur les aspects épistémiques des modèles scientifiques dans le domaine de la physique ainsi que les supports de représentation (bridgingtools). En nous basant sur cette expérience, nous formulerons certaines recommandations et directives pour la mise en place d'un programme d'enseignement de la science basé sur les modèles. Nous présenterons également le principal résultat obtenu, soit l'évolution chez les étudiants de la compréhension épistémologique des modèles aussi bien que de l'épistémologie de la science.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#413] [Consulté le 26 avril 2012])

CHARLES, Elizabeth S. *An Ontological Approach to Conceptual Change: the Role that Complex Systems Thinking May Play in Providing the Explanatory Framework Needed for Studying Contemporary Sciences*, Thèse (Ph.D.), Université Concordia, 2003, 4 microfiches.

Type de document	Thèse de doctorat en éducation
Établissement	Université Concordia
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université Concordia; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations etThèses [En ligne]

RÉSUMÉ

This dissertation comprises a two-part longitudinal inquiry of complex systems thinking as a means of facilitating conceptual change. Study 1 employed a "posttest only control group" random assignment experimental design. Changes in ontological frameworks were assessed using an ontological coding taxonomy (OMMT) adopted from two sources (Ferrari & Chi, 1998; and, Jacobson, 2000) and refined for this study. The hypothesis was that first year Cegep science students receiving a complex systems intervention using StarLogoT would employ more emergent causal explanations and fewer clockwork explanations as a general explanatory framework for problem solving. By contrast, students in the control group would not. The 25 students in the experimental group generated significantly more emergent framework explanations on both near and moderate far transfer questions than did the 20 students in the control group. Furthermore, they generated significantly fewer clockwork framework explanations on near transfer questions but not on moderate or far transfer questions than did the control students.

Study 2 was a mixed method qualitative case study of nine students selected from the participants in Study 1 using a purposeful sampling procedure. Students' acquisition of an emergent causal framework was assessed using an ontological measure referred to as the Complex Systems Taxonomy (CST) adopted from Jacobson (2000) and refined for this research. The two central research questions were the following: (1) What aspects of students' ontological and epistemological beliefs facilitated or constrained their acquisition of an emergent causal framework? (2) What experiences with StarLogoT facilitated or constrained this learning process? The findings were as follows: (1) Although students experienced gains in four of the six component features of emergent causal processes, their difficulty with the concepts of "random actions" of agents and "nonlinear effects" of agents constrained their deeper understanding of emergent causal processes. (2) Although StarLogoT facilitated the acquisition of certain aspects of this knowledge, it provided no affordance for learning the concept of "non linearity". Furthermore, aspects of these multi-agents representations generated conflicting ontological explanations for the concept of "randomness". (3) Although the selected StarLogoT simulations demonstrated emergent causal processes, they represented different types of complex systems (i.e., tightly coupled and dissipative loosely coupled). Although most students had difficulty with the representations of dissipative systems, those who had a more advanced understanding of science concepts gained an understanding of emergent causal processes from dissipative representations. (4) Conceptual change required metacognitive scaffolding and ongoing metaconceptual prompts during the instructional phase. However, once students acquired

synthetic mental models, maturation over time and experience with complementary domain curricula was sufficient for them to elaborate their understanding of emergent causal processes.
(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

CHARLES, Elizabeth S., et Silvia D'APOLLONIA. « A Case Study of Thinking with Models » (Atelier 203), *Une culture d'innovation pédagogique*, (27^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

We will discuss a case study of 14 first-year Cegep Science students (10 honors and 4 preparatory) who participated in a five week Learning by Design treatment intended to focus attention on the role of models in learning physics. Using a mix of qualitative methods, we reveal differences between these student's changing conception about 'forces' and how their engagement with physical models helped them to deepen their understanding and ability to use other abstract representation of models in learning.

(Source du résumé : programme du colloque)

CHARLES, Elizabeth S., Silvia T. D'APOLLONIA et Margaret (Peggy) SIMPSON. *Promoting Conceptual Change in Physics Using Models*, Montréal, Dawson College, 2007, [s. p.].

Type de document	Rapport de recherche et cahier d'exercice
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2005-2006 et 2006-2007
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/786748_charles_dapollonia_simpson_dawson_PAREA_2007_v1.pdf ; http://www.cdc.qc.ca/parea/786748_charles_dapollonia_simpson_dawson_PAREA_2007_v2.pdf ; http://www.cdc.qc.ca/parea/786748_charles_dapollonia_simpson_dawson_PAREA_2007_v1_appendices.pdf http://www.cdc.qc.ca/parea/786748_charles_dapollonia_simpson_dawson_PAREA_2007_supplement.pdf .

RÉSUMÉ

Les études démontrent que, bien que les étudiants et étudiantes fassent preuve d'une bonne maîtrise de résolution de problème en physique quantitative dans les cours préalables à leur entrée au collège, leur habileté à résoudre des problèmes qualitatifs en physique laisse à désirer. En outre, ils semblent incapables de transférer leur compréhension de la mécanique à de nouvelles situations. Les recherches suggèrent que même si les sciences (particulièrement la physique) font appel à la manipulation de modèles (verbal, mathématique, physique, etc.), les étudiants n'ont pas conscience des structures, des fonctions ou de l'utilité des modèles. Ainsi, ils ont recours à la mémorisation de faits isolés et à des stratégies de résolution de problèmes qui consistent en des formules. Ils ne développent pas de compréhension conceptuelle de la physique. Dans la présente recherche, nous adapterons une intervention assistée par les technologies en utilisant des modèles et en incorporant l'échelle des habiletés générales et spécifiques dans les domaines verbal, mathématique et en raisonnement formel pour enseigner de façon explicite aux étudiants comment comparer les ressemblances et les différences structurelles entre différents modèles de sujets en mécanique classique. Puis, nous déterminerons si la métaconnaissance des étudiants en modélisation améliore leur compréhension conceptuelle de la mécanique classique, améliore leur habileté à utiliser cette connaissance dans la résolution de problèmes en mécanique classique, et améliore par la suite leur performance dans les autres cours de sciences.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

CHARLES, Élisabeth, et Nathaniel LASRY. « Une ré-architecture de l'apprentissage : mais qu'est-il arrivé à notre salle de classe? », *Le réseau collégial et la transmission, de la diffusion des découvertes au transfert des innovations* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 78^e Congrès de l'Acfas), [Communication orale], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2010.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les efforts menés en vue de changer le visage de l'enseignement ne se sont pas arrêtés aux portes des écoles secondaires. Les cégeps aussi réfléchissent à des pédagogies axées vers des pratiques socioconstructivistes. Qu'est-ce qui est nécessaire pour effectuer ce virage? En plus de changer les pratiques en classe et la culture d'enseignement, il faut, selon nous, changer l'architecture même de la classe. Nous étudions par conséquent la manière dont les nouveaux environnements créés (tant physique que technologique) permettent d'améliorer le flux d'information circulant dans la classe, aussi bien entre l'enseignante ou l'enseignant et les élèves qu'entre les élèves eux-mêmes. Ces environnements sont de bons exemples de designs technopédagogiques, des designs d'espaces qui améliorent le potentiel que la technologie offre comme support à la pédagogie. Notre affiche présentera certaines des innovations en matière d'enseignement que ces environnements ont permis d'obtenir. L'équipe de recherche a adopté une approche de type « communauté de pratique » en guise de modèle. Nous présenterons des exemples d'espaces wiki, qui, croyons-nous, soutiennent le processus de coconception et permettent à tous les membres de la communauté de participer et d'être informés.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#691] [Consulté le 26 avril 2012])

CHARLES, Elizabeth, et Nathaniel LASRY. « Who's Talking in Your Classroom. Two Sides of the Same Pedagogical Challenge. » (Atelier 802), *Savoirs et pratiques : un tandem gagnant* (30^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2010.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

How do we design activities and tools to bring about student-centered classrooms? Our research suggests such change involves a two-sided process: teacher redistribution of responsibility giving students authority; and leveraging of resources, including knowledge itself, to encourage students epistemic agency. Our research shows positive changes in student knowledge when using these teaching strategies and activities. We will discuss guidelines to help teachers design tools and methods to support such outcomes.

(Source du résumé : programme du colloque)

CHARLES, Elizabeth S., Nathaniel LASRY, et Christopher WHITTAKER. *Scaling-up Socio-Technological Pedagogies: Popularized article «vulgarisation» = Graduation des pédagogies socio-technologiques : l'article de vulgarisation*, Montréal, Dawson College, 2011, [s. p.].

Type de document	Article
Établissement	Non disponible
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHARLES, Elizabeth S., et Joel TRUDEAU. « Using Technology to Promote Knowledge Building Communities and Collaboration », *Former des étudiants différents, un engagement collectif* (28^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Victoriaville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

We will discuss results from a pilot study that investigates whether an online environment designed to promote knowledge building and collaboration also improves students' participation, learning and sense of identity as a science student and member of the larger scientific community. How to design knowledge building communities using communication technologies will also be discussed e.g., First Class Client, wikis. Additionally, we will discuss early results of the comparison of online communities to those that emerge in face-to-face classroom interactions (PAREA research).

(Source du résumé : programme du colloque)

CHARLES, Elizabeth, et Chris WHITTAKER. « Smart Classroom, Smart Students: Leveraging New Learning Environments to Improve Learning » (Atelier 709), *Enseigner et apprendre en réseaux : Pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (31^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Lévis, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

We will report on a new research initiative which investigates a novel learning tool that is being developed to maximize the effectiveness of student collaboration in technology enabled smart classrooms. DALITE is a computer-based collaborative learning tool which offers new ways of structuring and building knowledge. Results of our pilot study involving individual, small and medium sized groups indicate that students can improve conceptual understanding and engagement in an introductory physics course. Visualizations produced help the teacher monitor students' progress.

(Source du résumé : programme du colloque)

CHARLES, Élizabeth, Chris WHITTAKER et Nathaniel LASRY. « L'espace a-t-il de l'importance? Exploration du rôle de l'approche pédagogique et de l'environnement d'apprentissage », *Le nouveau mode de production des savoirs, des technologies et des pratiques : enjeu du développement de la recherche collégiale*(Colloque de l'ARC dans le cadre du 79^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2011.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les méthodes visant à promouvoir un engagement cognitif en profondeur des étudiants participant à des activités collaboratives représentent l'«étalon-or» en ce qui concerne les nouvelles pédagogies constructivistes basées sur les activités d'enquête. Notre affiche décrit les résultats de deux projets de recherche menés dans un cours de physique au collégial (automne 2008 et automne 2010) et portant sur l'utilisation d'une approche d'enseignement par les pairs (Mazur, 1997), où les participants répondent à des questions conceptuelles. Le projet 1 s'est déroulé dans une salle de classe traditionnelle et le projet 2 dans un local conçu pour l'« apprentissage actif », soit un environnement bien aménagé sur le plan technologique, non centré sur l'enseignante ou l'enseignant, favorisant le travail en équipe grâce à la disposition du mobilier en petits groupes, ou modules, plutôt qu'en rangées tournées vers l'avant. Dans les deux études, on a comparé le groupe de traitement à des groupes de contrôle. Les résultats ont révélé des gains d'apprentissage significatifs positifs chez les deux groupes de traitement par rapport aux groupes de contrôle, mais la comparaison des étudiants 1 avec les étudiants 2 demeure non concluante. Nous discuterons des répercussions de ces résultats.
(Source du résumé : document interne de l'ARC)

CHARLES, Elizabeth S., et autres. *Scaling-up Socio-Technological Pedagogies*, Montréal, Dawson College, 2011, 140 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	John Abbott College; Collège Dawson; Cégep Vanier
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2009-2010 et 2010-2011
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/787902-charles-et-al-tic-pedagogie-active-dawson-john-abbott-vanier-PAREA-2011.pdf

RÉSUMÉ

Les tendances récentes dans la recherche sur l'apprentissage mettent l'accent sur l'environnement physique et sur la façon dont il peut favoriser l'apprentissage actif. Le projet TEAL (*Technology Enabled Active Learning*) du MIT (*Massachusetts Institute of Technology*) offre un exemple de telles études avec la construction des salles de cours sociotechnologique. Même si les recherches démontrent que les pédagogies centrées sur l'étudiant facilitent l'apprentissage, on sait encore peu de choses sur les liens entre la pédagogie et l'environnement de cours. La présente étude s'est fixée comme objectif d'analyser l'interaction entre la pédagogie et l'environnement physique des salles de cours.

Cette recherche a été divisée en deux thèmes. Le premier examine les effets de la pédagogie et de l'environnement de cours sur les étudiants. Le deuxième examine les effets de cet environnement sur l'adoption par les enseignants de pédagogie active centrée sur l'étudiant.

L'Étude 1, axée sur les étudiants, se divise en deux parties : (1) un modèle quasi expérimental compare deux formes d'environnement de cours (traditionnel et sociotechnologique) et deux types de pédagogies (l'apprentissage actif centré sur l'étudiant et l'enseignement traditionnel); (2) une étude de cas qualitative analyse la perception de l'apprentissage dans un cadre sociotechnologique par les étudiants qui ont reçu les deux types d'enseignement. Le savoir conceptuel en physique des étudiants est évalué à l'aide d'un outil d'usage fréquent, le FCI (Inventaire du Concept de Force), le déroulement des cours est observé, et des entrevues ciblées sont menées.

L'Étude 2 comporte trois parties axées sur les enseignants : (1) une étude de cas narrative documente le développement professionnel d'un enseignant utilisant une pédagogie active centrée sur l'étudiant; (2) une étude de cas se penche sur l'utilisation d'un environnement de cours sociotechnologique par six enseignants; (3) une analyse qualitative compare les différences entre les perceptions des enseignants et nos observations in situ de leur enseignement en classe. Les données recueillies comprennent les observations en classe, les entrevues avec les 4 enseignants et le questionnaire ATI (*Approaches to Teaching Inventory*), qui comporte deux échelles : l'une mesure à quel point le cours est centré sur le professeur et l'autre mesure à quel point le cours est centré sur l'étudiant.

(Source du résumé : rapport de recherche)

CHARLES, Elizabeth S., et autres. *Technology Supported Collaboration and Learning*, Saint-Anne-de-Bellevue, Montréal, John Abbott College, Dawson College, 2009, 133 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	John AbbottCollege; Collège Dawson
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2007-2008 et 2008-2009
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/787203_charles_lasry_whittaker_trudeau_dawson_john_abbott_PAREA_2009.pdf

RÉSUMÉ

Le processus d'apprentissage se situe dans le courant des activités humaines et est facilité par les interactions sociales (Lave et Wenger, 1991; Vygotsky, 1978). Nous devons donc mieux comprendre comment concevoir des activités socioconstructivistes et socioculturelles permettant aux étudiants de collaborer, et comment ces collaborations facilitent l'apprentissage. La présente recherche est divisée en quatre études sur l'apprentissage conceptuel, menées auprès d'étudiants en première année de science durant un cours d'introduction collégial à la physique.

L'Étude 1, de conception quasi expérimentale, compare l'efficacité de divers types d'enseignement collaboratif – trois différents modes d'enseignement par les pairs et un cours virtuel encourageant la construction du savoir – à l'efficacité de l'enseignement traditionnel. Les résultats démontrent que les étudiants en mode d'enseignement collaboratif réussissent nettement mieux le test conceptuel (l'Inventaire du concept de force ou FCI) que les étudiants en mode traditionnel.

L'Étude 2 vérifie l'efficacité de la discussion par opposition à l'autoréflexion.

L'Étude 3 comporte 3 parties. L'Étude 3A présente une analyse de l'apprentissage réalisée dans deux des cours d'enseignement par les pairs : (1) un cours traditionnel et (2) un cours consensuel. Cette analyse ne révèle aucune constante différentielle dans la participation étudiante aux périodes de questions des deux cours. Par contre, l'analyse ethnographique de l'Étude 3B démontre que la classe consensuelle développe un sentiment de responsabilité mutuelle. L'Étude 3C examine de près les échanges verbaux de deux groupes échantillons (2 ou 3 étudiants) dans chaque classe.

L'Étude 4 analyse la collaboration au sein d'une classe virtuelle et le développement de la construction du savoir. Les Études 3 et 4, analyses fouillées du discours, montrent comment les étudiants collaborent pour apprendre la physique (c'est-à-dire les facteurs et processus nécessaires à l'apprentissage collaboratif) et amplifient notre compréhension de l'apprentissage collectif.

(Source du résumé : rapport de recherche)

CHARLES, Elizabeth S., et autres. *Utilisant la technologie à l'appui de l'apprentissage collaboratif : Comment créer des milieux d'apprentissage qui enrichissent et engendrent des savoirs conceptuels?*, Saint-Anne-de-Bellevue, Montréal, John Abbott College, Dawson College, 2009, 12 p.

Type de document	Article
Établissement	John AbbottCollege; Collège Dawson
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/787202_charles_lasry_whittaker_trudeau_dawson_john_abbott_article_PAREA_2009.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHELIN, Jacques. *Using Natural Language Processing to Assist the Visually Handicapped in Writing Compositions*, Mémoire (M.A.), Université Concordia, 2006, 2 microfiches.

Type de document	Mémoire de maîtrise en <i>Computer Science and Software Engineering</i>
Établissement	Université Concordia
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université Concordia; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

Over the last decades, the visually handicapped have consistently progressed in their efforts towards inclusion in the mainstream. Integration in education and professional life in particular has become possible due to computers without which it would not have been possible to the same degree. In the wake of this integration, more and more blind students are attempting CEGEP and University studies.

This situation has created new problems and new needs. One of them is the need to study text and electronic documents in depth and in a reasonable time. Blind students cannot flip through the pages of a book, skim through the text or use a highlighter. Natural Language Processing (NLP) is about understanding and processing language as used by humans and includes a subdomain called Information Retrieval. In this thesis, we will describe this problem in detail and review how it has been addressed so far in the industry. We will then propose a solution in the form of an experimental prototype and show how some existing NLP techniques can profitably assist blind students in meeting their academic objectives. This thesis is a **technology** application and engineering of a practically usable software product.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

CHINERMAN, Jerry. *Teaching Methodology with Computers: a Comparison*, Saint-Lambert, Champlain College, 1992, 15 p.

Type de document Rapport de recherche
Établissement Collège Régional Champlain
Source de la subvention PAREA
Année de financement 1989-1990
Localisation Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

This study tests the effectiveness of enriching traditional experimental psychology lab sessions with a variety of computer-assisted exercises in order to improve students' performance in the course, as well as to improve their performance on two special quizzes on methodology. The experiment was carried out over the course of one semester in three separate experimental psychology classes. These three classes involved two male teachers : one with ten years of previous experience in teaching this course, and the other teacher with no previous experience in teaching methodology. Two-way analysis of variance were done on both measures of performance and clearly indicate that the computer enriched lab sessions did not improve students' final grades. In fact, the opposite effect was observed for the student performance on the quizzes : the standard lab sessions produced a significantly better performance than the computer enriched lab sessions. This result seems to indicate that a well organized traditional lab session can be just as effective, and even more effective than a computer enriched lab session. However, these results may be partly attributed to measurement problems associated with the quizzes and an unintentional de-emphasis of traditional skills in the computer enriched group.

(Source du résumé : rapport de recherche)

CHIRCHI, Mourad, et Martine CHOMIENNE. « Designing, Developing and Implementing an Educational Social Networking Environment », *Ed Media* (Actes de colloque), Toronto, 2010, 5 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.cegepadistance.ca/pdf/Developing_and_Implementing_an_Educational_Social_Networking_Environment.pdf

RÉSUMÉ

In its efforts to offer quality education that responds to the diverse needs of its students, Cegep@distance exploits various technological innovations to diversify course delivery options. In keeping with this perspective, the research project Osmose seeks to identify new avenues to address the special needs of one particular category of learners. These learners value the flexibility of the self-paced programming model of the institution, but they feel their learning experience would be enhanced if they were offered opportunities for some level of interaction with their peers. The two demands seem to be competing and mutually exclusive, but it is hypothesized that through a “social networking educational environment” based on Paulsen’s theory of cooperative freedom (1993), it is possible to reconcile these two conflicting design goals. In this report, we present the preliminary findings of the first phase of the study, with a particular focus on design challenges and lessons learned.

(Source du résumé : extrait des actes du colloque)

CHOMIENNE, Martine. «Le projet Osmose : bilan de six mois d'expérimentation», *Clic*, n° 73, avril 2010, p. 6-11.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2174

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. «Les logiciels sociaux : une occasion de collaborer et de persévérer à distance», *Clic*, n° 72, janvier 2010, p. 14-15.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2162

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. «La persévérance dans les cours en ligne au collégial», *Clic*, n° 61, avril 2006, p. 13-17

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1011

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. «Formation des tuteurs à l'encadrement télématique», *Clic*, n° 53, mars 2004, p. 6-8.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1109

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. «Formation des tuteurs en ligne : préalable à l'amélioration de la réussite des élèves», *Compétences et réussite en formation à distance* (Actes du colloque du REFAD), Montréal, Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, 2003, 2 p.

Type de document	Communication orale et document Powerpoint
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.refad.ca/pdf/ACTES%20COLLOQUE.pdf ; http://www.cegepadistance.ca/apropos/publications.asp

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. «L'implantation du DEC virtuel : l'expérience des élèves (2^e partie)»,
Clic, n° 48, février 2003, p. 15-16.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1161

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. «L'implantation du DEC virtuel : l'expérience des élèves», *Clic*, n° 47, décembre 2002, p. 5-7.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1179

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. « L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des concepteurs »,
Clic, n° 41, octobre 2001, p. 12-15.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1246

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine. « L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des professeurs/tuteurs », *Clic*, n° 42, décembre 2001, p. 1-5.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1225

RÉSUMÉ

[...] Dans [cet article], nous présentons la synthèse des entrevues avec les professeurs et professeures qui ont été les prestataires de ces cours. Rappelons que toutes ces entrevues ont eu lieu dans le cadre du projet d'évaluation de l'implantation du DEC virtuel, projet subventionné par le programme PAREA.

Le point de vue des professeurs/tuteurs porte sur certains éléments dont ils tiennent compte lorsqu'ils donnent un cours du DECVIR, à savoir la quantité et la nature du travail qu'ils fournissent, leur évaluation de l'effort des élèves, les utilisations du matériel pédagogique et de l'environnement d'apprentissage offert aux élèves.

(Source du résumé : article)

CHOMIENNE, Martine. « Cégeps en réseau : collaboration entre enseignants et entre étudiants de cégeps différents, en formation technique », [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 86 min 41 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Cégeps en réseau est un projet de jumelage de programmes techniques à faible clientèle pour revitaliser l'enseignement et offrir aux étudiants des expériences d'apprentissage riches et variées. Basé sur la coopération des enseignants et des étudiants de collèges différents à l'aide des TIC, le projet implique onze collèges et cinq programmes. L'équipe de recherche-action du CEFRIO accompagne les acteurs, documente et évalue le processus d'implantation du changement pour assurer sa réussite et faire émerger des modèles transférables à d'autres programmes.

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=304&c1=14&c2=51&c3=247>])

CHOMIENNE, Martine. « Principes et pratiques de l'encadrement en ligne », [vidéo en ligne],
Un colloque qui URL, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au
postsecondaire, 74 min 45 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Depuis l'avènement de l'ordinateur et de ses utilisations en éducation au début des années 80, le thème du changement de rôle des enseignants dans un environnement pédagogique informatisé a préoccupé les praticiens et les chercheurs en éducation. L'arrivée d'Internet accentue cette problématique et les enseignants cherchent des exemples et des modèles d'utilisation pédagogique des TIC pour les implanter dans leur enseignement. Dans le cadre d'un projet subventionné partiellement par le Fonds d'apprentissage Inukshuk, le Cégep@distance et PERFORMA travaillent depuis l'automne 2005 à la production d'un cours de e-learning portant sur les principes et les pratiques de l'encadrement.

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=269&c1=10&c2=63&c3=273>])

CHOMIENNE, Martine, et Mourad CHIRCHI. « Théories d'apprentissage et Web 2.0 : un tandem privilégié » (Atelier 415), *Savoirs et pratiques : un tandem gagnant* (30^e Colloque de l'AQPC), Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2010.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Cégep@distance a élaboré et mis sur pied une expérience pilote, financée par Inukshuk et PAREA, pour explorer le potentiel des technologies du Web 2.0 à soutenir la pédagogie à distance. Nous présenterons les résultats préliminaires du cheminement des étudiants dans OSMOSE, l'environnement de réseautage social éducatif offert aux étudiants depuis le mois d'août 2009.

(Source du résumé : programme du colloque)

CHOMIENNE, Martine, Mourad CHIRCHI et Bruno POELLHUBER. « Offrir aux étudiants en formation à distance un environnement de réseautage social éducatif pour favoriser la collaboration et la persévérance », *Le réseau collégial et la transmission, de la diffusion des découvertes au transfert des innovations* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 78^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2010.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les pourcentages élevés d'abandon des études préoccupent depuis toujours les établissements de formation à distance. Celle-ci suppose une grande flexibilité, un apprentissage individualisé et autorythmé de même qu'un matériel pédagogique autoportant. Dans le cadre de ce modèle, plusieurs étudiants souffrent d'isolement et ont de la difficulté à gérer leurs apprentissages. Le tutorat enrichi améliore les taux de rétention, mais il est coûteux. Pour pallier ce problème, l'encadrement par les pairs se révèle une voie à explorer au moment où les technologies qui favorisent la communication, la collaboration et la création attirent particulièrement les jeunes de 12 à 24 ans. Dans un projet avec l'Université de Montréal, basé sur la méthodologie « design basedexperiment », le Cégep@distance teste depuis août 2009 le potentiel de « liberté coopérative » et de présence transactionnelle d'un environnement de réseautage social enrichi d'un environnement de visioconférence Web. Dans trois cours, les étudiants sont invités à socialiser avec leurs pairs pour s'entraider et se motiver mutuellement. Nous présenterons les résultats de la première itération. Ils seront mis en perspective avec l'analyse des réponses à un questionnaire mesurant les préférences d'apprentissage des étudiants, leurs connaissances et leur intérêt par rapport aux logiciels sociaux. Les enseignements tirés de cette première itération orientent déjà la mise en place d'une deuxième, qui débutera en juin 2010.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#691] [Consulté le 26 avril 2012])

CHOMIENNE, Martine, et Julien CONTAMINES. « Mobiliser ses ressources pour apprendre en situation de formation à distance » (Atelier 416), *Le cégep, pour savoir agir* (25^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Rimouski, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

La formation à distance (FAD) est exigeante ; l'élève doit être motivé et posséder des stratégies efficaces de gestion de ses apprentissages. Pour mieux connaître les facteurs qui favorisent la persévérance et proposer des mesures à mettre en place dans les cours en ligne, le Cégep@distance et deux autres établissements canadiens mènent, depuis un an, des études de cas. Nous présenterons quelques résultats ayant des implications sur la démarche de l'élève en FAD.

(Source du résumé : programme du colloque)

CHOMIENNE, Martine, et Françoise MARCEAU. «Un environnement de réseautage social pour apprendre au Cégep@distance», *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 6, n° 2-3, 2009, p. 63-70.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v06_n02-03_63.pdf

RÉSUMÉ

Pour exploiter le potentiel du réseautage social et de la collaboration entre pairs par des étudiants en formation à distance, le Cégep@distance expérimente un nouveau modèle d'environnement numérique d'apprentissage. Ce dispositif conçu pour soutenir la « transparence » des diverses contributions entre étudiants est basé sur la théorie de la liberté coopérative. Nous présentons ici les considérations pédagogiques, technologiques et administratives qui ont présidé aux décisions de design de l'environnement. Elles ont été analysées principalement pour tenir compte des caractéristiques de la clientèle visée.

(Source du résumé : article)

CHOMIENNE, Martine, Françoise MARCEAU et Geneviève NAULT. « Formation des enseignants à l'encadrement en ligne » (Atelier 409), *Enseigner au collégial, une profession à partager* (26^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2006, 7 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2006/Chomienne_Martine_409.pdf

RÉSUMÉ

Dans le cadre d'un projet de recherche-développement technopédagogique bénéficiant d'une subvention partielle du Fonds d'apprentissage Inukshuk, le Cégep@distance et PERFORMA travaillent en partenariat à la production d'une formation offerte en ligne destinée aux enseignants du collégial (clientèle de PERFORMA et tuteurs du Cégep@distance). Cette formation vise à outiller les enseignants et à offrir un encadrement en ligne de qualité en contexte de formation à distance.

Le projet répond à un appel d'offres lancé par le Fonds d'apprentissage Inukshuk qui a été créé par l'entreprise de télécommunication *Microcell* qui souhaite déployer sur le territoire canadien des technologies sans fil permettant des accès Internet à très haute vitesse et à large bande. Avant d'obtenir l'autorisation d'Industrie Canada pour ce déploiement, *Microcell* doit faire la preuve qu'il y a des applications, notamment des applications pédagogiques qui justifient le besoin d'utilisation de la large bande. C'est pourquoi il subventionne des institutions désireuses de développer des projets de recherche-développement riches en contenu multimédia et en fonctions interactives. De plus, les projets doivent impliquer un partenariat entre deux ou plusieurs institutions.

La formation qui fait l'objet de la communication est en développement depuis septembre 2005. Un prototype mettant en jeu les principales caractéristiques que l'on retrouvera dans le produit final a été élaboré et testé en mai 2006 auprès d'un groupe d'étudiants fictifs. Certaines modifications ont été apportées à la suite de l'expérimentation du prototype et la production de la formation finale se poursuit.

(Source du résumé : actes du colloque)

CHOMIENNE, Martine, Sylvie PELLETIER et Bruno POELLHUBER. « La formation des enseignants à l'encadrement télématique » (Atelier 508), *Évaluer... pour mieux se rendre compte* (Actes du 24^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2004, 9 p.

Type de document	Communication orale et document Powerpoint
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2004/Chomienne_Martine_508.pdf ; http://www.cegepadistance.ca/apropos/publications.asp .

RÉSUMÉ

Les institutions de formation à distance misent de plus en plus sur l'utilisation des moyens de communication en ligne pour briser l'isolement des apprenants, pour soutenir leur motivation et pour renforcer les dispositifs d'encadrement des élèves (Visser, 2002; Glickman, 2002). L'utilisation de ces outils soulève des questions sur le rôle du tuteur dans un environnement de formation à distance et fait ressortir de nouveaux besoins de formation.

En 1998, le Cégep@distance mettait en ligne ses premiers cours. Certains expérimentaient le potentiel de communication d'Internet pour briser l'isolement des élèves, augmenter leur motivation et leur permettre de mettre en jeu des stratégies d'apprentissage basées sur une approche socio-constructiviste impliquant la collaboration entre apprenants.

La position du Cégep@distance quant à l'offre des cours en ligne était encore prudente; il continuait de produire des cours par correspondance (cours imprimés) où l'encadrement par téléphone était le mode privilégié des interactions des étudiants avec leur tuteur.

En 2002, alors que les statistiques de branchement Internet faisaient état d'un bond considérable dans la population québécoise, le Cégep@distance s'apprêtait à lancer plusieurs cours en ligne. Ces cours, soit entièrement virtuels, soit comprenant certains documents pédagogiques imprimés, étaient tous offerts avec devoirs et encadrement Internet via la plateforme de diffusion des cours (SOCI) que le Cégep@distance avait développée à l'interne, quelques années auparavant.

À l'instar de plusieurs institutions de formation à distance et comme le recommandait de plus en plus la littérature (Salmon, 2000; Barker, 2002; Bennet and Marsh, 2002), le cégep@distance entreprenait alors de former ses tuteurs à leur nouveau rôle. Celui-ci était encore mal connu; il devait être défini **par** et **avec** les tuteurs au fur et à mesure de sessions de formation qui étaient proposées.

Deux expériences de formation ont eu lieu, l'une en 2002-2003 et l'autre en 2003-2004. C'est à l'occasion de celle offerte en 2003-2004 que nous avons mis au point un modèle de formation visant l'implantation d'activités de collaboration et de soutien à la motivation. C'est donc de celle-ci dont il sera question lors de cette présentation.

(Source du résumé : actes du colloque)

CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. «Les effets de l'encadrement et de la collaboration sur la motivation et la persévérance», *Pédagogie collégiale*, vol. 22, n° 2, hiver 2009, p. 20-27.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/poelluber_22_2.pdf

RÉSUMÉ

Cet article présente le résumé des résultats d'une recherche réalisée au Cégep@distance de 2003 à 2006 avec le soutien du PAREA. Cette recherche porte sur les effets de l'encadrement (tutorat, contacts entre pairs) et de l'apprentissage collaboratif sur la motivation et la persévérance des élèves. Après avoir situé le contexte et la problématique, compte tenu de la transformation des modèles pédagogiques générée par le développement important d'Internet et des technologies de l'information et de la communication, les auteurs explicitent le cadre conceptuel, la méthodologie et les instruments de mesure soutenant leur recherche. Sous l'angle des résultats illustrés de tableaux et de témoignages d'élèves, et ayant étudié les effets de trois groupes de variables (les antécédents scolaires, les variables sociodémographiques et le sentiment d'autoefficacité), les auteurs approfondissent l'effet des mesures du tutorat, soulignant notamment que celui-ci est important et significatif et que les élèves apprécient cette forme d'encadrement, ainsi que les effets des contacts avec les pairs et de l'apprentissage collaboratif sur les élèves. Enfin, ils tirent des conclusions de cette recherche, proposent des pistes de solution et suggèrent des orientations pour les recherches futures.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://www.aqpc.qc.ca/les-effets-de-lencadrement-et-de-la-collaboration-sur-la-motivation-et-la-perserverance>] [Consulté le 16 mars 2012])

CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. « Effets de l'encadrement sur l'engagement et la persévérance des étudiants en formation à distance, en fonction du genre », *La recherche collégiale : l'innovation au service de l'éducation* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 73^e Congrès de l'Acfas), [Communication orale], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. «Formation des tuteurs à l'encadrement télématique : concepts et outils de formation», *Colloque sur les applications pédagogiques des technologies de l'information et des communications*, [Communication orale], Québec, 2004.

Type de document	Communication orale et document Powerpoint
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.cegepadistance.ca/apropos/publications.asp .

RÉSUMÉ

Dans le cadre d'une recherche subventionnée par la programme PAREA, le cégep@distance a poursuivi ses recherches sur la mise au point d'un modèle de formation des tuteurs à l'encadrement télématique. L'accent est mis sur l'animation par les tuteurs d'activités d'apprentissage collaboratif entre pairs.

À l'occasion d'une recherche visant l'amélioration de la persévérance dans les cours, les tuteurs ont vécu une expérience de formation asynchrone aux outils et aux concepts de l'apprentissage collaboratif. Les outils utilisés sont ceux de la plate-forme du Cégep@distance, tous outils asynchrones (essentiellement messagerie, bottin des participants, forums thématiques); les concepts sont basés sur le modèle d'enseignement et d'apprentissage en ligne de Salmon (2000, 2002), les notions d'apprentissage collaboratif à distance de Henri et Basque (2003), remanié et adapté en composantes pour mieux refléter le caractère simultané et de développement parallèle des éléments qui le composent. La recherche est avant tout une recherche-action dans laquelle les tuteurs sont impliqués en tant que cochercheurs. Des périodes d'action et de réflexion se succèdent et des réajustements ont lieu tout au long du déroulement de la recherche. Quatre tuteurs ont été placés en situation d'étudiants encadrés entièrement à distance. Ils ont reçu une formation axée sur l'encadrement en ligne et sur une approche socio-constructiviste de l'apprentissage. Cette formation s'est étendue de novembre 2003 à février 2004 et depuis février, elle se poursuit par l'application à l'encadrement d'un groupe d'élèves, par les tuteurs, des apprentissages réalisés jusqu'alors. Cette phase de mise en application est guidée et les tuteurs peuvent faire appel en tout temps aux conseils de deux experts ayant une longue pratique du tutorat télématique.

Quatre thèmes principaux ont été traités pendant la formation, à savoir le rôle du tuteur en ligne, les stratégies de motivation des élèves à distance, la planification et l'élaboration d'activités d'apprentissage collaboratif et la socialisation des élèves. Déjà l'analyse de l'évaluation de la formation par les tuteurs, les entrevues et les propositions dans les forums de réflexion sur leur démarche d'apprentissage nous ont amenés à apporter des modifications à la plate-forme pour mieux connaître le degré d'activités des élèves dans le système d'une part, et favoriser la socialisation des groupes d'autre part. La présentation fera état également du mode de fonctionnement des tuteurs-étudiants dans le traitement des thèmes d'apprentissage. Pour chaque thème, ils construisent leurs connaissances en commun, en partageant des informations, en structurant les informations et en se les appropriant pour pouvoir les mettre en application par la suite avec leurs élèves. Des éléments des résultats de cette mise en application seront aussi présentés.

(Source du résumé : programme du CAPTIC, [En ligne],
[<http://www.captic.ulaval.ca/captic2004/resume/Chomienne.html>] [lien non fonctionnel au 26
avril 2012])

CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. « Un modèle de formation des tuteurs en ligne », *Colloque de l'ACED – CADE*, [Communication orale], Toronto, 2004.

Type de document	Communication orale et document Powerpoint
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.cegepadistance.ca/apropos/publications.asp

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine, et autres. *L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial : trois études de cas*, [Communication orale], Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD), Montréal, 5 avril 2006.

Type de document	Communication orale et document Powerpoint
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.cegepadistance.ca/apropos/publications.asp

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOMIENNE, Martine, et autres. *Amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial*, [s.l.], Cégep@distance, CCNB – Campus de Dieppe, La Cité collégiale, 2005, 4 annexes.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep@distance; CCNB – Campus de Dieppe; La Cité collégiale
Source de la subvention	Bureau des technologies d'apprentissage
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Cégep@distance

RÉSUMÉ

La recherche « Amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial » vise, d'une part, à identifier les facteurs influençant l'abandon et la persévérance des étudiants dans les cours en ligne au collégial et, d'autre part, à identifier des mesures à mettre en place pour favoriser la persévérance des étudiants dans les cours. Plus particulièrement, l'objectif de la recherche est de comprendre les raisons qui peuvent expliquer que des étudiants inscrits aux cours en ligne retenus pour l'expérimentation dans les trois institutions ne complètent pas leurs cours dans une proportion qui varie selon les cours, et de proposer des mesures à mettre en oeuvre pour prévenir l'abandon. Ces mesures pourront être de diverses natures (recommandations, guides pratiques, grilles d'analyse, etc.) et s'adresser à différents types d'acteurs (étudiant, concepteur de cours, tuteur, agent administratif, technicien, etc.).

Ce document a pour objectif la présentation du dispositif employé pendant la recherche. Dans un premier temps, nous présentons et justifions la nature de la recherche (section 1). Nous avons opté pour une *méthode par cas*, nous présentons donc les critères de sélection des cas que nous avons retenus (section 2). Dans la section suivante, nous présentons chaque outil de collecte de données (section 3). La dernière section décrit brièvement le plan d'analyse de données (section 4).

(Source du résumé : rapport de recherche, Annexe 2 : Cadre méthodologique, Introduction)

CHOUINARD, Jean, Jacques LAFEUILLE et Ginette LANDREVILLE, sous la direction de Pierre BORDELEAU. *Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986*, Montréal, APO Québec, 1987, 99 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	APO Québec
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

CHOUINARD, Georges. *Étude du transfert des apprentissages en techniques de bureautique :Le cas de l'anglais langue seconde*, Mémoire(M.A.), [s.l.], 2002, 158 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]; http://www.cdc.qc.ca/pdf/785255_chouinard_memoire_MA_usherbroke_2002.pdf

RÉSUMÉ

Le transfert des apprentissages en langue seconde est un défi incontournable pour les élèves francophones en techniques de bureautique au collégial. Dans le cadre d'une démarche d'intégration de la formation par compétences dans le cours *Anglais au bureau II*, cette recherche-action visait à savoir comment construire des situations d'apprentissage qui favoriseraient le transfert des connaissances en langue seconde. Notre planification des situations pédagogiques ciblait le développement des éléments de la compétence du cours et un accroissement de la volonté d'apprendre la langue anglaise de façon autonome et continue.

La problématique du transfert des apprentissages ouvre un vaste territoire de recherche. Les modèles théoriques proposés sont complexes. Nous avons abordé la dynamique du transfert sous l'angle des situations d'apprentissage en tenant compte plus spécifiquement de trois contraintes générales dans la perspective des représentations des élèves. Ces trois contraintes sont a) le rapport que l'élève entretient avec le savoir (C1), la motivation à transférer (C2) et l'autorégulation des stratégies d'apprentissage (C3). Les données de recherche sont constituées d'observations, d'analyses de productions et de propos recueillis lors d'entrevues semi-dirigées.

Dans le volet recherche de la recherche-action, nous avons étudié la dynamique du transfert des connaissances dans l'optique de théories cognitives constructivistes de l'apprentissage. À partir des écrits recensés, nous avons élaboré un cadre de référence pour construire des situations d'apprentissage en lien avec les environnements hypermédias. Dans le volet action de la recherche, nous avons élaboré et expérimenté trois situations d'apprentissage :

1. L'apprentissage autonome de l'anglais des affaires sur Internet;
2. La rédaction d'un journal hypertexte en anglais des affaires;
3. La fixation d'objectifs de perfectionnement continu en langue seconde.

(Source du résumé : mémoire)

CHOUINARD, Georges, et Moussadak ETTAYEBI. «Comment favoriser la réussite des élèves francophones en anglais langue seconde?» (Atelier 504), *La réussite au cœur... du collégial*, (Colloque conjoint APOP-AQPC), [Communication orale], Mont-Tremblant, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association de pédagogie collégiale, 2003.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Comment mettre en œuvre l'approche par compétences pour favoriser le transfert des apprentissages? Dans le cadre d'une recherche-action, nous avons expérimenté trois situations qui permettent aux élèves de mobiliser leurs ressources : la rédaction d'un journal hypertexte, la détermination d'objectifs de perfectionnement et l'apprentissage en ligne. Notre démarche intègre les TIC et les principes théoriques sous-jacents à l'approche par compétences. Nous présenterons les outils didactiques ainsi que les résultats de notre recherche et leurs retombées sur la réussite des élèves.

(Source du résumé : programme du colloque)

COMTE, Paul. *Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée*, Montréal, Cégep André-Laurendeau, 1993, 104 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep André-Laurendeau
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1990-1991 et 1991-1992
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Cette recherche-développement a pour but de concevoir et de valider un prototype de logiciel d'aide à la planification et à la conception d'instruments d'évaluation formative des apprentissages d'un cours basé sur les principes du Mastery Learning. Le logiciel agira à titre de conseiller lors de l'implantation d'une stratégie d'évaluation formative et aura pour objectifs : d'accélérer le processus de conception des épreuves formatives; d'augmenter la qualité (validité) des instruments d'évaluation formative; de standardiser le processus d'évaluation formative; d'assister les enseignantes et les enseignants dans l'organisation de leur calendrier sur tout ce qui a rapport à l'évaluation formative dans un contexte de Mastery Learning.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

D'APOLLONIA, Silvia. *Learners, not Lurkers: Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education*, PA2010-012, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2010-2011et 2011-2012
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

Nos élèves sont immergés dans un environnement « à la carte » qui leur permet en tout temps de rester en contact avec leurs pairs et d'avoir accès aux technologies et aux contenus Web de leur choix. Leur contribution, leur collaboration et leur créativité y sont encouragées. Toutefois, en mettant le pied dans une classe de sciences, ils pénètrent souvent dans un monde qui les prive des liens avec leurs pairs et de l'accès aux outils dont ils ont l'habitude de se servir et des ressources éducatives (exception faite du chargé d'enseignement). Ils doivent alors s'instruire, démontrer un esprit de compétition et mettre à profit les « connaissances acquises ». Pourtant, on dispose désormais de technologies (Web 2.0) permettant de transformer l'enseignement des sciences en un enseignement collaboratif des sciences et, ainsi, de faire en sorte que de simples observateurs deviennent des apprenants. Dans le cadre de ce projet, nous intégrerons les connaissances conceptuelles traditionnelles enseignées dans les cours d'introduction en chimie et en biologie dans un environnement d'apprentissage basé sur la technologie Web 2.0 appelé *Connected Science*. Nous nous renseignerons afin de découvrir si les facultés et les élèves qui utilisent *Connected Science* trouvent cette méthode d'enseignement assimilable, efficace, mémorable, satisfaisante et infaillible. En un mot, nous tâcherons de savoir si *Connected Science* est utile, c'est-à-dire si les élèves qui s'en servent élaborent des réseaux conceptuels solides dans les domaines faisant l'objet de l'enquête et si les réseaux sociaux ainsi créés pendant la mise en application permettent de renforcer leur compréhension conceptuelle. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

D'APOLLONIA, Silvia. « Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education » (Atelier 708), *Enseigner et apprendre en réseaux : pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (31^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Lévis, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

We will explore features in a learning environment in science in which learning is situated within loosely connected networks of knowledge emerging from interactions among students, teachers, and resources. Participants will engage in an inquiry-based unit incorporating the principles of connectivism and compare their social network with their conceptual understanding of the topic. Given that many attempts at using these environments are not sustained, we will discuss those features (including student and teacher expectations) that mitigate their success or failure.

(Source du résumé : programme du colloque)

D'APOLLONIA, Silvia. « Utiliser *Pathfinder (MacKnot)* pour étudier l'organisation des concepts en biologie, en physique et en chimie chez les élèves », *La recherche collégiale : ses origines, sa diffusion, son avenir* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 77^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Ottawa, Association pour la recherche au collégial, 2009.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Plusieurs méthodes permettent d'analyser une structure conceptuelle chez un élève; elles demandent d'effectuer la collecte du savoir déclaratif de l'étudiant, de générer une représentation de la structure et de quantifier le niveau d'organisation conceptuelle. Toutes sont fondées sur de fortes présomptions : ces structures seraient des représentations intérieures symboliques d'une réalité extérieure entreposée dans la mémoire à long terme, elles seraient relativement stables (une fois acquises), signifiantes (dotées de propriétés sémantiques) et pourraient être déduites à partir du comportement manifeste d'une personne. On obtient des concepts et relations au moyen de rédactions structurées, de cartes de concepts et de calculs de similarité liés à la formation de paires. Ces données peuvent être converties en matrices de similarité et transformées en grands réseaux évalués par l'algorithme Pathfinder ou par MDS (multi-dimensionalscaling, ou analyse multivariée descriptive). Pathfinder génère aussi plusieurs mesures de cohérence et de similarité de réseaux pouvant servir à comparer les modèles cognitifs des élèves. Nous démontrerons l'utilisation de Pathfinder afin d'illustrer la compréhension conceptuelle des élèves quant à plusieurs sujets en biologie, en chimie et en physique, et présenterons quelques résultats d'une étude mettant en application cette méthode en vue d'élucider les modèles cognitifs des élèves au sujet de l'évolution, de l'osmose et de la mécanique.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#535] [Consulté le 26 avril 2012])

D'APOLLONIA, Silvia, Elizabeth S. CHARLES et Peggy SIMPSON. « Interpreting the FCI : Student Characteristics » (Atelier 702), *Une culture d'innovation pédagogique* (27^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

The Force Concept Inventory (FCI) has been used to show the influence of teaching strategy (engaged versus traditional) on the conceptual understanding of physics. Our study demonstrates that student characteristics also influence the conceptual understanding of physics (as measured by the FCI). In this presentation we will discuss some of the test characteristics of the items on the FCI and demonstrate how it informs the researcher or instructor of common student misconceptions.

(Source du résumé : programme du colloque)

D'APOLLONIA, Silvia, et autres. « L'influence de la réalisation collective de cartes conceptuelles sur l'apprentissage significatif de la biologie », *Le nouveau mode de production des savoirs, des technologies et des pratiques : enjeu du développement de la recherche collégiale*(Colloque de l'ARC dans le cadre du 79^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2011.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Cette étude analyse l'influence de la réalisation collective de cartes conceptuelles sur les résultats cognitifs, affectifs et motivationnels obtenus par des étudiants. Le design de base était un design de pré-test de contrôle non équivalent. Deux enseignants (un pour le groupe de contrôle, l'autre pour le groupe expérimental) et 65 étudiants y ont participé pendant 15 semaines. Les étudiants ont été regroupés en fonction de leur capacité verbale à former des équipes homogènes de quatre membres. Après un atelier de 90 minutes, les équipes ont réalisé des cartes conceptuelles de cours magistraux et de travaux pratiques. Or les étudiants ayant participé à la réalisation de cartes avaient considérablement surclassé ceux du groupe de contrôle lors d'un test commun ($F(1,33)=13,62$; $p=,001$), et possédaient des structures conceptuelles plus complètes ($F(1,45)=20,89$; $p=,001$) et mieux organisées ($F(1,45)=7,98$; $p=,007$). On a lié ces résultats à une orientation beaucoup plus marquée vers l'apprentissage significatif ($F(1,42)=8,68$; $p=,005$) et beaucoup mieux maîtrisée en vue de l'atteinte de l'objectif ($F(1,40)=8,98$; $p=,005$), et à une motivation à accomplir la tâche considérablement plus marquée ($F(1,43)=4,31$; $p=,044$) chez les étudiants qui se sont révélés supérieurs. De plus, les étudiantes qui y avaient participé ont ensuite éprouvé des sentiments beaucoup plus positifs envers l'apprentissage de la biologie ($F(1,41)=5,74$; $p=,021$) que celles ayant reçu un enseignement traditionnel.
(Source du résumé : document interne de l'ARC)

DAMPHOUSSE, Lise, et autres. « La collaboration des étudiants et l'encadrement au Cégep@distance » (Atelier 210), *Le cégep, pour savoir agir* (Actes du 25^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2005, 9 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2005/Damphousse_Lise_210.pdf

RÉSUMÉ

Comment, dans un cours à distance, implanter des activités pédagogiques axées sur la communication et le travail d'équipe, et évaluer le développement de la compétence? Des activités de discussion et de travail collaboratif ont été conçues lors du design des cours « Approche client » et « Philosophie et rationalité », et intégrées dans trois autres cours. Nous présenterons le déploiement des stratégies d'apprentissage, d'encadrement et d'évaluation mises en place, et quelques résultats de ces interventions.

(Source du résumé : programme du colloque)

DE LADURANTAYE, Roger. « Proposition d'un modèle de plan d'intégration des TIC pour les collèges », [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 69 min 9 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous proposerons un bilan de la recherche et de l'expérimentation d'un modèle de plan d'intégration des TIC. D'abord, nous présenterons le contexte d'émergence de la notion de plan d'intégration des TIC dans les collèges du réseau. De là, nous présenterons les quatre composantes du projet : le design pédagogique, le profil de tâches des élèves, le profil de compétences des enseignantes et des enseignants et les protocoles d'intervention pour le plan d'intégration des TIC dans les programmes.

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=327&c1=14&c2=26&c3=257>])

DE LADURANTAYE, Roger, et Claude MARTEL. « Un modèle de plan d'intégration des TIC pour les collèges » (Atelier 601), *Une culture d'innovation pédagogique*, (27^e colloque de l'AQPC), Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous proposerons un bilan de la recherche et de l'expérimentation d'un modèle de plan d'intégration des TIC. Nous présenterons d'abord le contexte d'émergence de la notion de plan d'intégration. Ensuite, nous décrirons les quatre composantes du projet : le profil de tâches des élèves, le profil de compétences du personnel enseignant, le design pédagogique intégrant les TIC et les protocoles d'intervention pour le plan d'intégration. Ce modèle intéressera autant le personnel cadre que les enseignants, les conseillers pédagogiques et les répondants TIC.
(Source du résumé : programme du colloque)

DEDIC, Helena, et Steven ROSENFELD. « La technologie à l'aide de la dérivée d'une fonction composée », *La recherche collégiale : l'innovation au service de l'éducation* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 73^e Congrès de l'Acfas), [Communication orale], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. «Just Computer Aided Instruction Is Not Enough: Combining WeBWorK with In-Class Interactive Sessions Increases Achievement and Perseverance of Social Science Calculus Students», *Pédagogiecollégiale*, vol. 22, n° 5, été 2009, numérospecial, p. 30-36.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; http://www.aqpc.qc.ca/UserFiles/File/pedagogie_collegiale/Dedic.pdf

RÉSUMÉ

The dual problem of declining enrolment of Social Science students in CEGEP Mathematics courses and of high failure rates in those same courses seriously limits future career options for those students. This is having an impact on the competitiveness of Quebec in a global knowledge-based economy. In the context of Differential Calculus classes for Social Science students, we designed and executed an experiment to study the effects of integrating an online computer-based assignment delivery system: WeBWorK. The experiment contrasted three modes of providing the students with practice problem sets in Calculus classes: paperwork assignments with human markers; assignments via WeBWorK; and WeBWorK assignments combined with in-class interactive sessions. Students in the third condition significantly outperformed peers in the other two conditions both in Calculus achievement and in their perseverance in taking further Mathematics courses. Virtually all instructors involved in the experiment subsequently adopted WeBWorK assignments and in-class interactive sessions for all of their classes.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://www.aqpc.qc.ca/node/614>] [Consulté le 25 avril 2012])

DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. *Just Computer Aided Instruction Is Not Enough: Combining WeBWork with In-Class Interactive Sessions Increases Achievement and Perseverance of Social Science Calculus Students*, Montréal, Vanier College, Centre for the study of learning and performance, 2008, 10 p.

Type de document	Article
Établissement	Cégep Vanier
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/787032_dedic_rosenfield_ivanov_online_success_calculus_vanier_article_PAREA_2008.pdf

RÉSUMÉ

Dual problems of declining enrollment by Social Science students in CEGEP mathematics courses, and high failure rates in those same courses, seriously limit future career options for those students, impacting on the competitiveness of Québec in a global knowledge based economy. In the context of Differential Calculus classes for Social Science students, we designed and executed an experiment to study the effects of integrating an online computer based assignment delivery system, WeBWork. The experiment contrasted three modes of providing the students with practice problem sets in Calculus classes: paperwork assignments with human markers; assignments via WeBWork; WeBWork assignments combined with in-class interactive sessions. Students in the third condition significantly outperformed peers in the other two conditions, both in Calculus achievement and in their perseverance in taking further mathematics courses. Virtually all instructors involved in the experiment subsequently adopted WeBWork assignments and in-class interactive sessions for all of their classes.

(Source du résumé : article)

DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. *Online Assessments and Interactive Classroom Sessions : a Potent Prescription for Ailing Success Rates in Social Science Calculus*, Montréal, Vanier College, Concordia University, 2008, 133 p.

Type de document Rapport de recherche
Établissement Cégep Vanier; Université Concordia
Source de la subvention PAREA
Année de financement 2005-2006 et 2006-2007
Localisation Centre de documentation collégiale;
http://www.cdc.qc.ca/parea/786763_dedic_rosenfield_ivanov_online_success_calculus_vanier_PAREA_2008.pdf

RÉSUMÉ

Au cours des dix dernières années, l'inscription et la réussite des étudiants au cours de calcul différentiel du programme de sciences humaines ont grandement diminué. La présente étude a pour but de déterminer la réversibilité de cette tendance, principalement avec l'ajout d'une session interactive et de devoirs en ligne. WeBWorK est un atout à la pédagogie et un système de devoirs en ligne qui sera utilisé en classe. Dans le cadre de ce projet, trois stratégies pédagogiques ont été développées et évaluées: (C1) - lectures traditionnelles jumelées à des devoirs soumis aux professeurs; (C2) - lectures traditionnelles jumelées à des devoirs en ligne WeBWorK et enfin (C3) - lectures traditionnelles jumelées à des sessions de classe interactives conçues pour épauler le professeur et les étudiants travaillant sur leurs devoirs en ligne à partir de WeBWorK. Dans cette étude quasi-expérimentale, le rendement scolaire des étudiants, leur persévérance aux cours de mathématiques, leur connaissance de leurs propres capacités et leur motivation sont utilisés comme critères d'évaluation. Le rendement scolaire des étudiants avait été évalué au moyen des notes finales et de leur niveau de connaissance de la matière au cours de calcul différentiel. La connaissance de la matière avait été mesurée par le biais d'un codage des travaux des étudiants au moyen de codeurs indépendants. Nous avons également évalué les connaissances en algèbre et en fonctions des étudiants, acquises auparavant, déterminant ainsi si elles influencent ou non leur apprentissage du calcul différentiel.
(Source du résumé : rapport de recherche)

DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. « Un instrument diagnostique en mathématiques et sa valeur pronostique », *L'éthique en recherche collégiale : cadres théoriques et propositions pratiques* (Colloque/atelier de l'ARC dans le cadre du 74^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2006.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial

RÉSUMÉ

Notre projet s'intéresse à la baisse des inscriptions et au haut taux d'échec des étudiants masculins en sciences sociales dans les cours de calcul. Les étudiants qui y échouent ne peuvent poursuivre des carrières dans des domaines impliquant les mathématiques, par exemple les études commerciales. Pour aider à la résolution de ce problème, nous étudions l'influence des connaissances antérieures en mathématiques et la perception de la compétence sur le taux d'échec. Selon la perspective sociocognitive, les étudiants qui échouent à un cours ont une faible perception de leur compétence, ce qui pourrait les emmener à adopter des buts d'évitement. Nous posons l'hypothèse qu'une rétroaction solide et l'orientation cognitive offertes par ordinateur pendant l'apprentissage pourraient aider ces étudiants à réussir. Notre présentation rendra compte, en particulier, de la mise au point et de la validation d'un instrument pour évaluer les connaissances antérieures des étudiants en algèbre et par rapport aux fonctions algébriques. L'instrument se compose de deux parties qui considèrent à la fois les connaissances antérieures et la perception de compétence. Sept concepts principaux, qui constituent chaque partie, sont examinés par trois questions dichotomiques disposées hiérarchiquement par ordre de complexité croissante. Nous traiterons de la fiabilité de cet instrument par l'analyse de l'échelle de Mokken. Aussi, nous évaluerons sa valeur pronostique comme prédicteur des notes finales dans les cours de calcul.

(Source du résumé : programme du colloque)

DEDIC, Helena, et autres. *Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning*, Montréal, Vanier College, 2004, 320 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep Vanier; Collège Dawson
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2001-2002 et 2002-2003
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/729556-dedic-rosenfield-alalouf-calculus-collaborative-dawson-PAREA-2004.pdf

RÉSUMÉ

Success in mathematics is the gateway to many careers in the sciences, and increasingly in other fields such as economics and commerce. Ubiquitous high failure rates in Calculus courses prevent capable students from pursuing their career goals. Hence educators seek improvements in instructional design that will help more students to succeed. The use of technology in mathematics education is often seen as a potential source of improvement in student learning of mathematics. We studied two cases of integration of technology in Calculus I courses : WeCal and Maple. In both studies we used a 2 x 2 factorial design to assess the impact of both collaborative learning and the use of technology on student achievement and changes in student motivation to study mathematics. In the course of this research we developed measures for assessing student knowledge of Calculus I : arithmetic/algebraic skills; use of symbolic language; understanding of algorithms; correct answer; understanding of graphs; and conceptual understanding. There were 384 students and six instructors participating in this study. In the WebCal study we determined that usage of WebCal had a positive impact on understanding of algorithms and graphs. There were no significant differences found in the Maple study. Interestingly, WebCal students in lecture sections outperformed WebCal students in collaborative sections on arithmetic/algebraic skills and on use of symbolic language. On the other hand, only collaborative learning had a positive impact on students' ability to solve problems without making errors. There were no significant differences in changes of student motivation to study mathematics found in the WebCal study. In contrast, student motivation significantly decreased in the Maple study. In both studies, we found that students using the technology reported that they studied longer hours in comparison to their counterparts in classes where technology was not used.

(Source du résumé : rapport de recherche)

DEGUIRE, Lise. *L'intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en enseignement de l'anglais langue seconde au collégial*, Mémoire(M.A.), Université du Québec à Chicoutimi, 2007, 172 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement	Université du Québec à Chicoutimi
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université du Québec à Chicoutimi; http://constellation.uqac.ca/436/1/24981347.pdf

RÉSUMÉ

Soucieuse de promouvoir un enseignement-apprentissage significatif de l'anglais langue seconde au collégial et préoccupée par la prédominance de l'enseignement traditionnel qui ne limite guère l'appropriation des savoirs et savoir-faire, le développement d'une nouvelle approche pédagogique s'imposait.

Une approche pédagogique intégrant les NTIC a été élaborée et appliquée. Cette approche respecte les principes de Reeves et Reeves (1997) qui concernent les aspects pédagogiques, technologiques et administratifs de la gestion de la formation (cours). L'approche développée tient compte de l'autorégulation en cours d'apprentissage.

La présente étude vise non seulement à expérimenter l'approche mais aussi à déterminer dans quelle mesure l'approche hybride favoriserait l'émergence de savoirs métacognitifs et des opérations de régulation de jeunes adultes étudiants dans les programmes techniques au collégial. L'approche hybride s'avérerait un choix des plus pertinents pour susciter l'engagement dans l'apprentissage de l'anglais langue seconde.

Le cadre théorique choisi renvoie aux principes d'une conception cognitiviste et sociocognitive de renseignement-apprentissage. Le concept de la métacognition dans ses deux dimensions a été retenu, c'est-à-dire l'émergence de savoirs métacognitifs et les opérations de régulation. De plus, l'enseignement-apprentissage en contexte a été mis de l'avant tant en salle de classe qu'à distance. L'intégration des technologies a eu lieu en référence à la notion de cognition distribuée (Salomon et al. (1991) qu'elle introduit non seulement le recours à autrui, mais aussi aux outils de pensée développés par l'homme. Le concept même d'apprentissage distribué favorise la responsabilisation de l'étudiant.

De plus, l'élaboration des scénarios d'enseignement-apprentissage est construite autour des compétences à atteindre selon les orientations (Annexe B) définies par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), de notions de grammaire anglaise et d'éléments de la rédaction technique et professionnelle que l'étudiant doit réutiliser dans le cadre de son champ d'expertise futur.

Les données ont été recueillies, dans un premier temps, à l'aide d'un débat en classe suivi d'un forum de discussion en ligne, puis dans un deuxième temps, par le biais d'un essai écrit et, finalement, par le texte de réflexion inclus dans le portfolio final des étudiants. La passation de l'outil COMEGAN développé par Richer (2004) a été effectuée à deux reprises pendant la session puisque celui-ci permettait un croisement des données recueillies à deux moments névralgiques de la présente étude.

L'analyse de contenu a été effectuée. La codification des données a été faite en regard des diverses dimensions de la métacognition et des variables des savoirs métacognitifs et des opérations de la régulation. Cet exercice permettait de cerner les constantes et les particularités.

À l'analyse des données, il apparaît que les savoirs métacognitifs ont émergé pour tous les étudiants. Dès le début, les résultats montrent que les étudiants saisissent les exigences accrues et les responsabilités concernant la planification et la gestion de la démarche proposée dans le cadre de cette approche. La liberté de choisir et de planifier leur horaire de travail ainsi que l'utilisation de l'environnement virtuel sont reconnues comme des facteurs de motivation incontournables. Par contre, les résultats démontrent que les étudiants connaissent les difficultés techniques inhérentes à l'utilisation des technologies de l'information et des communications. Ils savent que des ajustements sont à prévoir car la tâche est nouvelle et exigeante au plan de la responsabilisation. En fin de session, les résultats montrent une forte préoccupation pour les variables des savoirs métacognitifs reliés à la personne ainsi qu'aux stratégies à utiliser ou à changer. Il est plausible d'avancer qu'il y a eu une émergence des savoirs métacognitifs suite à ces constats. Lors de la dernière collecte, peu de données se rapportent aux spécificités de la tâche qu'exige l'approche hybride. Par contre, elle est riche en informations sur la technique de portfolio utilisée et la pertinence de la rétroaction reçue sur les travaux écrits en cours de session. L'apport de cette stratégie est bien cerné par les étudiants en ce qui a trait à la responsabilisation et à l'émergence de l'autonomie pour son apprentissage des formes et des notions de la langue seconde écrite. Les données recueillies à partir de l'outil COMEGAN viennent soutenir celles dégagées par les autres sources.

Quant aux résultats des opérations de régulation, une forte préoccupation est observée pour les opérations de planification/anticipation et ce, tout au long de l'application. Par contre, il y a eu une nette émergence au niveau de l'opération de contrôle et d'ajustement pour le groupe A, alors que pour le groupe B, nous observons peu de changement. Il faut dire que ce dernier groupe maîtrisait davantage l'anglais et, en conséquence, avait possiblement déjà des capacités métacognitives en émergence.

Ces résultats sont prometteurs, car ils démontrent une ouverture d'esprit chez les étudiants pour des nouvelles approches en matière de pédagogie en langue seconde. Dans notre cas, on observe, comme le faisait valoir Inchauspé (2006), la valeur de la technologie pour favoriser le développement de la réflexion de l'étudiant, pour s'assurer de sa maîtrise des contenus des programmes d'études, pour accorder une importance particulière à l'écriture et à la lecture (afin que l'étudiant sache exprimer sa pensée) et pour garder une trace de tout ce qui se passe en cours de démarche d'enseignement-apprentissage.

(Source du résumé : mémoire)

DEGUIRE-CYR, Lisa. « Intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en anglais, langue seconde », *Une culture d'innovation pédagogique*, (Actes du 27^e colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007, 3 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2007/Deguire_Lisa.pdf

RÉSUMÉ

Dans le but de promouvoir un enseignement-apprentissage significatif de l'anglais langue seconde au collégial et vu la prédominance de l'enseignement traditionnel qui ne favorise guère l'appropriation des savoirs et savoir-faire, le développement d'une nouvelle approche pédagogique s'imposait.

Une approche pédagogique intégrant les NTICa été élaborée et appliquée. Cette approche respecte les principes de Reeves et Reeves (1997) qui concernent les aspects pédagogiques, technologiques et administratifs de la gestion de la formation (cours). L'approche développée tient compte de l'autorégulation en cours d'apprentissage.

L'étude visait non seulement à expérimenter l'approche, mais aussi à déterminer dans quelle mesure l'approche hybride favoriserait l'évolution de savoirs métacognitifs et des opérations de régulation de jeunes adultes étudiant dans les programmes techniques au collégial. L'approche hybride s'avérait un choix des plus pertinents pour susciter l'engagement dans l'apprentissage de l'anglais langue seconde.

(Source du résumé : actes du colloque)

DELISLE, Daniel. *Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)*, Chicoutimi, Cégep de Chicoutimi, 1997, 62 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Chicoutimi
Source de la subvention	Regroupement des collèges PERFORMA
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/721434_delisle_1997.pdf ; http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/delisle/page-titre.htm#texte

RÉSUMÉ

Dans ce document, l'auteur décrit la démarche et les résultats d'une étude qu'il a menée sur l'utilisation pédagogique d'Internet dans l'approche programme. Convaincu que « les ntic présentent un potentiel énorme pour réaliser l'approche programme » [p. 2], il s'est donné comme objectif de « développer une stratégie originale d'utilisation pédagogique des ressources d'Internet pour stimuler l'approche programme dans les collèges » [p.12]. Il pose comme postulat que « l'utilisation des ntic sera un agent catalyseur de la communication donc, a posteriori, de la concertation nécessaire à l'approche programme. » [ibid.]

Dans la première partie du document, l'auteur décrit sommairement le cadre conceptuel de son intervention sous deux grandes rubriques : l'approche programme d'abord [p. 4-6], les ntic ensuite [p. 7-11]. Dans la seconde partie [p. 12-43], il décrit de façon plus détaillée comment il a conduit les trois phases (exploratoire, de développement, de validation) de sa recherche-action concernant le potentiel d'Internet pour la mise en œuvre de l'approche programme.

Touchant le cadre conceptuel, on retiendra tout particulièrement l'importance que l'auteur accorde à l'approche programme, concept qui lui apparaît comme le « fer de lance de l'enseignement collégial » [p. 44] et comme étant « inhérent à celui du programme d'études, c'est-à-dire l'ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés » » [p. 4]. [...]

L'auteur fait ensuite état, rapidement, d'expériences vécues dans le réseau collégial québécois : e.g. le Collège virtuel du Collège de Bois-de-Boulogne, le projet « Encéphi » du Cégep du Vieux Montréal, le cours complémentaire en philosophie intitulé « Village global et autoroute électronique » proposé depuis 1995 par Yvon Cayouette du Cégep de Chicoutimi, le Centre collégial de formation à distance (CCFD) du Collège de Rosemont.

La démarche de recherche-action peut être succinctement décrite comme suit : dans la phase exploratoire, il s'agissait d'identifier et de sélectionner des outils Internet et des modèles de communication assistée par ordinateur (cao) ; dans la phase de développement, on cherchait à développer un modèle de cao, à développer l'intérêt et la compétence des intervenants et à développer une ou des conférences sur l'approche programme; dans la phase de validation, on s'est donné comme objectifs de mesurer trois choses : la capacité d'un groupe d'intervenants à développer la compétence en cao, l'intérêt d'un groupe d'intervenants à utiliser la cao pour discuter d'approche programme et le rendement de la cao comme médium pour favoriser l'approche programme. [...]

(Source du résumé : description des projets PERFORMA, [en ligne],[<http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/delisle/index.htm>] [Consulté le 24 juillet 2003])

DEMERS, Bernard, Sylvain PROULX et Jacques RUELLAND. *Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers*, Longueuil, Collège Édouard-Montpetit, 1986, 170 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Édouard-Montpetit
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1985-1986
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

À la suite de l'expérience en cours (« Effets motivationnels et sommatifs de l'évaluation par réussite-échec à pallier »), et en se basant sur les principes généraux du système d'enseignement personnalisé, il est désormais possible d'étudier les effets d'une utilisation rationnelle de l'informatique dans le cadre de l'enseignement régulier au niveau collégial. En effet, il ne suffit pas d'avoir des logiciels et des ordinateurs : il faut aussi disposer d'une méthode pédagogique souple et structurée de telle sorte que l'on maximise l'usage profitable des instruments informatiques. Afin de vérifier les effets sur l'apprentissage de l'ordinateur et surtout de l'ordinateur employé dans le cadre d'une méthode pédagogique comme évaluation par réussite-échec à pallier, il est nécessaire de procéder à une expérimentation distinguant deux catégories de groupes expérimentaux, et ce, dans au moins deux disciplines (2 groupes de chacune des 2 catégories expérimentales dans chacune des 2 disciplines). La comparaison de l'efficacité des modes pédagogiques sera faite de la même façon que dans la recherche en cours présentement (jugements étudiants, courbes de distribution des groupes, passation d'examens communs) afin de permettre une étude d'ensemble des données des deux recherches. Ces résultats formeraient alors l'étude la plus vaste réalisée à date dans ce domaine, au total plus de 900 étudiants répartis dans 3 disciplines et dans 4 situations expérimentales différentes. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DESAUTELS, Pierre. « Piago », *Recherche pédagogique et recherche dans les collèges* (Actes du 5^e Colloque de l'AQPC parus dans la revue *Prospectives*), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Vol. 21, n^{os} 2-3-4, avril-octobre-décembre 1985, p. 136-143.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ces deux dernières années, grâce à une subvention obtenue de PROSIP, j'ai tenté de vérifier si l'intuition qu'ont nos étudiants de phénomènes physiques simples est aussi mauvaise que l'indiquent les résultats obtenus aux États-Unis et ensuite, de vérifier s'il est possible, comme je le croyais, de développer cette intuition, grâce à des simulations interactives programmées en Logo. Dans les quelques pages qui suivent, je vous présenterai un résumé de ce travail de recherche. [...]

(Source du résumé : actes du colloque)

DESAUTELS, Pierre. *Piago : le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives*, Montréal, Collège de Rosemont, 1985, 127 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Rosemont
Source de la subvention	PROSIP
Année de financement	1984-1985
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

DESAUTELS, Pierre, et Renée DESAUTELS. « Formation fondamentale en sciences et APO » (Atelier 1C21), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 5 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques*, Montréal, Collège de Rosemont, 1986, 134 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Rosemont
Source de la subvention	PROSIP
Année de financement	1984-1985
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. « Évaluation de didacticiels : approche méthodologique », *Les annales Congrès 1985* (53^e Congrès de l'ACFAS), Montréal, Association canadienne-française pour l'Avancement des Sciences, 1985, 23 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

DESBIENS, Marc. « Les cours de formation à distance : un défi pédagogique » (Atelier 9E 17), *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et des enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, 4 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

DESCHÊNES, Michelle . *Évaluation de productions issues de l'intégration pédagogique d'outils du web social*, Québec, Collège O'Sullivan, 2012, 95 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège O'Sullivan
Source de la subvention	PREP
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/prep/788120-MDeschenes-integration-pedagogique-web-social-PREP-2012.pdf

RÉSUMÉ

Plusieurs enseignants mettent en place des pratiques pédagogiques innovantes dans le cadre d'activités d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation. Certaines de ces pratiques sont supportées par les technologies de l'information et de la communication (TIC), visant entre autres à outiller les étudiants et à les faire profiter des possibilités qu'offrent différentes applications Web. Ces applications sont issues d'une évolution du Web que l'on nomme désormais Web social, aussi appelé Web 2.0 ou Web participatif. Elles sont principalement caractérisées par leurs fonctionnalités permettant des activités de communication, de participation, de collaboration et de partage.

L'explosion du nombre d'outils répondant aux caractéristiques du web social ainsi que la popularité grandissante des médias sociaux ont encouragé certains enseignants à expérimenter des activités pédagogiques soutenues par ce type d'outils. Pensons aux activités supportées par des blogues, microblogues, wikis, sites de réseautage social, sites de partage de photos et de vidéos, etc.

Cette intégration pédagogique des technologies soulève inévitablement des questions relatives à la publication sur le Web, au fait que les étudiants pourront être lus par d'autres lecteurs que l'enseignant, et à la nature de l'évaluation des apprentissages que l'étudiant peut faire pendant et après les activités qu'il réalise. Pensons par exemple aux méthodes d'évaluation, à leur fréquence, aux outils d'évaluation et aux critères de performance.

Après la présentation de la problématique et des objectifs de recherche, le cadre théorique propose une revue des concepts reliés au Web social : la définition, les outils, l'intégration pédagogique des technologies et plus particulièrement de certains outils du Web social. Le cadre théorique propose aussi une révision des concepts relatifs à l'évaluation : la définition, certains outils d'évaluation et les particularités qui caractérisent l'évaluation des apprentissages au collégial.

Une recension des pratiques existantes en matière d'intégration pédagogique des outils couverts dans le cadre de cette recherche (blogues, microblogues et wikis) a été réalisée auprès d'enseignants de tous les ordres. La section portant sur les résultats présente la nature des activités mises en place par ces enseignants, de même que leur pratique en matière d'évaluation. Cette section présente également leurs réflexions en ce qui concerne des sujets liés de près à l'évaluation des productions réalisées par des étudiants à l'aide des outils du web social, notamment les avantages et les limites de l'évaluation de ce type de productions de même que la formation sur les outils, sur l'identité numérique et sur l'éthique numérique. Des fiches concernant chacune des activités recensées sont présentées dans les annexes A à D et pourront

potentiellement inspirer des enseignants souhaitant mettre en place des activités supportées par les outils du Web social.

La dernière section de cette recherche propose des outils d'évaluation pouvant être utilisés par des enseignants désirant mettre en place des pratiques innovantes. La transférabilité constituant une préoccupation majeure dans le cadre de cette recherche, l'aspect disciplinaire a été évacué : les énoncés et les critères proposés dans les outils d'évaluation traitent uniquement des aspects propres à la publication sur le Web, incluant l'évaluation de blogues et d'articles de blogues, de gazouillis et de contributions sur un wiki. L'évaluation des interactions de même que l'utilisation d'une charte de publication feront également l'objet de propositions découlant de la consultation des enseignants et d'autres travaux.

La démarche derrière cette recherche a été initiée lors des travaux menant à la présentation d'un atelier dans le cadre des ateliers pédagogiques de l'Association des collèges privés du Québec en 2010. Nous avons donné, durant cet atelier, un aperçu général des outils de réseautage social et du Web 2.0. Leurs fonctionnalités et leurs forces ont été abordées dans une perspective pédagogique. Nous y avons présenté des exemples d'utilisation de ces outils et nous avons traité des conditions gagnantes pour réussir leur intégration dans les activités d'enseignement et d'apprentissage.

(Source du résumé : rapport de recherche)

DESGENT, Colette, et Céline FORCIER. *Impact des TIC sur la réussite et la persévérance*,
Gatineau, Cégep de l'Outaouais, 2004, 60 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de l'Outaouais
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2002-2003
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/729537_desgent_outaouais_2004_rappo_PAREA.pdf

RÉSUMÉ

Cette recherche vise à déterminer l'impact des TIC sur la réussite et la persévérance chez les cégépiens. Premièrement, nous dressons un portrait des activités TIC en fonction des opérations cognitives sollicitées chez les élèves. Par la suite, nous vérifions si, dans un environnement informatique favorable, les activités pédagogiques utilisant les TIC en classe contribuent à la réussite et à la persévérance des élèves, selon leur sexe et leur cote d'admission au collégial. Nous examinons aussi l'influence de la fréquence et de la durée de ces activités sur les résultats scolaires. Cette recherche s'est déroulée à l'automne 2002, dans le contexte de l'implantation du programme révisé de *Sciences humaines* dans l'ensemble du réseau collégial. (Source du résumé : rapport de recherche)

DESGENT, Colette, et Céline FORCIER. «Réussite, persévérance et stratégies utilisant les TIC », *La réussite au cœur... du collégial*, (Colloque conjoint APOP-AQPC), [Communication orale], Mont-Tremblant, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association de pédagogie collégiale, 2003.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2003/729458_desgent_forcier_aqpc_apop_2003.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

DESJARDINS, Louise. *Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe*, Montréal, Collège de Maisonneuve, 1990, 144 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Maisonneuve
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1987-1988
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

La présente recherche vise à enrichir le logiciel SITO et à l'expérimenter auprès des étudiants et étudiantes du collège de Maisonneuve pendant l'année scolaire 87-88. Rappelons que le logiciel SITO est un traitement de texte qui vise à l'auto-correction de façon efficace, tout en permettant à l'étudiant et à l'étudiante d'apprendre des notions de grammaire en écrivant un texte libre. Ce logiciel fonctionne sur Macintosh et il permet aux étudiants et aux étudiantes d'écrire avec facilité un texte libre en ayant à leur disposition, à l'intérieur du programme, un répertoire de leurs erreurs d'homophonie les plus fréquentes. Le programme détecte également certaines erreurs, avertit des possibilités d'erreurs au fur et à mesure que le texte s'écrit, tout en donnant les explications grammaticales nécessaires à la correction de ces erreurs. De plus, le programme permet au professeur de changer le contenu des répertoires de manière à mieux l'adapter aux besoins de ses étudiants et étudiantes, de mieux le conformer à sa propre pédagogie.

Le présent projet a pour objectifs :

- d'expérimenter le logiciel SITO de manière à en développer différentes stratégies d'utilisation, différents répertoires, non seulement à l'intérieur d'un service individualisé de français écrit, mais dans tous les cours d'apprentissage de la langue écrite, autant en français 911 ou 101 que dans certains cours spécialisés de technique de bureau;
- de voir comment ce logiciel peut être utilisé librement par tout étudiant, toute étudiante, tout professeur, même en dehors du cadre des cours;
- de recueillir les données nécessaires pour inclure dans le contenu des répertoires des éléments susceptibles d'aider à l'apprentissage du français écrit aux étudiants et aux étudiantes d'origine asiatique et possiblement aux autres étudiants et étudiantes allophones.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DESROCHERS, Marie-Josée, et Bernard BÉRUBÉ. *La Certification TIC et biblio – un atout pour l'université et le marché du travail: réaliser activement ses apprentissages et ses travaux en exploitant les TIC*, [En ligne], Sainte-Geneviève, Cégep Gérard-Godin, 2006.

Type de document	Rapport de recherche – Site web
Établissement	Cégep Gérard-Godin
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	Inconnu
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

La mission éducative du Collège insiste sur l'importance des TIC dans la formation des étudiants. Tout comme le Conseil supérieur de l'éducation ainsi que le ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (MELS), le Collège recommande et encourage l'intégration des TIC dans l'apprentissage et dans l'enseignement. De plus, dans le *Plan d'intégration et d'actions triennales visant à intégrer les TIC dans l'apprentissage et l'enseignement*, le Collège Gérard-Godin s'engage à « assurer aux étudiants une formation actualisée qu'ils pourraient mettre à jour par eux-mêmes et à leur propre rythme afin de les préparer adéquatement à la société de l'information » (p.3). En fait, il s'agit de faire en sorte que les étudiants atteignent un niveau minimal non seulement en terme de maîtrise des TIC, mais également au plan de la recherche et du traitement de l'information, toutes compétences qui font partie de leur quotidien.

[...]

C'est à l'automne 2004 que le Collège Gérard-Godin a mis sur pied le processus de l'atteinte de cette compétence. Les nouveaux étudiants pouvaient donc s'inscrire, sur une base volontaire, à la certification TIC et biblio. Ce projet vise à documenter les étapes de la mise en place de cette certification, son intégration dans la plateforme de formation MOODLE, ainsi que nos prévisions quant à l'implantation des compétences TIC et biblio au Collège Gérard-Godin. La certification TIC et biblio a été réalisée grâce aux travaux de Bernard Bérubé.

(Source du résumé : ROBERTSON, Andrée. *Projet certification TIC et biblio : Résumé du projet*, Sainte-Geneviève, [En ligne], Cégep Gérard-Godin, 2006.

[<http://www.cdc.qc.ca/parea/786520-robertson-berube-desrochers-certification-tic-biblio-gerald-godin-article-PAREA-2006.pdf>] et catalogue du Centre de documentation collégiale)

DESROSIERS, Chantal. « LogisTIC : un projet pédagogique de télécollaboration », [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 76 min 42 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Dans le cadre du projet Cégeps en réseau, les cégeps de Drummondville, de Lévis-Lauzon et de Trois-Rivières participent à une recherche-action portant sur le développement d'activités de télécollaboration. Le programme des Techniques de la logistique du transport a été choisi, car il correspondait aux critères de ce projet, dont celui de programme à petites cohortes. L'atelier présentera le volet techno-pédagogique et décrira la progression de l'utilisation pédagogique des outils.

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=256&c1=10&c2=64&c3=270>])

DION, Pierre. « Système à base de connaissances et enseignement assisté par ordinateur » (Atelier 3D40), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Le but de cet article est de montrer les possibilités qu'offrent les techniques liées à l'intelligence artificielle pour le développement de logiciels éducatifs plus souples et plus efficaces.

(Source du résumé : actes du colloque)

DUBOIS, Jean-Guy. « La qualité pédagogique du logiciel éducatif » (Atelier 5B34), *Innover pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 17^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Pour certains, le logiciel éducatif, sur cédérom ou Internet, est la panacée qui mettra fin aux maux dont souffre notre enseignement traditionnel et qui bouleversera nos façons d'instruire et d'éduquer. Pour d'autres, il n'est qu'un embarras de plus pour nous distraire des méthodes éprouvées d'enseignement. Il n'a pas plus d'avenir que l'enseignement programmé des années 60, l'audiovisuel des années 70 ou les APO des années 80.

Entre les arguments du technobéat et ceux du technophobe, n'y a-t-il pas une position modérée qui saurait départager les avantages et les inconvénients de l'enseignement traditionnel et ceux du logiciel éducatif? Les apports positifs de ce dernier ne peuvent-ils pas parer aux désavantages du premier? Le logiciel éducatif, avec la percée technologique actuelle du multimédia et des NTIC n'offre-t-il pas des stratégies d'apprentissage complémentaires à celles de notre enseignement trop didactique? Le logiciel éducatif, lorsqu'il est de qualité pédagogique appropriée, n'est-il pas un prolongement merveilleux de notre enseignement dans ce qu'il a de meilleur?

(Source du résumé : actes du colloque)

DUBREUIL, Christianne. *Comparaison des perceptions d'auto-efficacité chez les étudiants d'ordre collégial entre un enseignement théorique magistral et un enseignement assisté par ordinateur*, Mémoire (M.A.), Université de Sherbrooke, 1994, 65 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke; Centre de documentation collégiale; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

Cette recherche de type pré-expérimental a pour objectif de comparer les perceptions d'auto-efficacité chez des étudiants d'ordre collégial qui ont assisté à un cours théorique sur un problème prioritaire de santé, d'une part, en utilisant un enseignement théorique magistral (ETM), et d'autre part, en utilisant un enseignement assisté par ordinateur (EAO). L'hypothèse de recherche suggère une augmentation significative des perceptions d'auto-efficacité chez les étudiants ayant reçu un EAO comparativement aux étudiants qui ont reçu un ETM. Dans cette étude, la théorie de l'apprentissage social et des perceptions d'auto-efficacité de Bandura (1971, 1986) est utilisée comme cadre de référence. L'échantillonnage des sujets de cette recherche est composé d'étudiants de deuxième année inscrits au programme de soins infirmiers du cégep de Sherbrooke. Les données ont été recueillies à l'aide d'un instrument de mesure élaboré selon le Task-Associated Self-Perception Charting et développé par Kingery, Ballard, Pruitt et Hurley (1992). Les résultats ont démontré qu'il existait une différence significative entre les perceptions d'auto-efficacité suite à un ETM et un EAO chez les mêmes sujets. Contrairement à l'hypothèse de cette étude, les étudiants ont exprimé qu'ils considéraient avoir une meilleure perception de leur auto-efficacité suite à un ETM. Par contre, l'analyse des résultats de cette recherche nous fournit les éléments qui laissent présager la pertinence de l'utilisation de l'EAO comme stratégie d'enseignement dans le but de motiver les étudiants en regard de leurs apprentissages. (Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

DUBREUIL, Christianne, Hugues LEBLANC et Ivan L. SIMONEAU. « Perceptions de l'auto-efficacité en regard de l'apprentissage chez les élèves en soins infirmiers », *Science, technologie et communication* (Actes du 7^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1995, 5 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Comparaison des perceptions d'auto-efficacité chez des étudiants d'ordre collégial entre un ETM et un EAO.

Cette recherche de type pré-expérimentale a pour objet de comparer les perceptions d'auto-efficacité, facteur important de la motivation, entre deux stratégies d'enseignement et d'apprentissage, soit l'enseignement théorique magistral (ETM) et l'enseignement assisté par ordinateur (EAO).

(Source du résumé : actes du colloque)

DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. *Évaluation de l'implantation du DEC virtuel*, Saint-Jérôme, Cégep de Saint-Jérôme, 2002, 179 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Saint-Jérôme; Collège de Bois-de-Boulogne; Cégep@distance
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2000-2001 et 2001-2002
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/textes/evaluation_decvir_parea2002.pdf

RÉSUMÉ

Cent onze élèves inscrits à des cours initiaux de français et de philosophie sur Internet dans le cadre du DEC virtuel ont été comparés à des élèves qui avaient les mêmes antécédents scolaires et qui ont suivi les mêmes cours en classe, avec les mêmes professeurs, selon des méthodes plus traditionnelles. Ces deux groupes d'élèves ont été soumis à des examens terminaux identiques en français et en philosophie, et ces examens ont été corrigés en aveugle par des correcteurs externes. Ces deux groupes d'élèves ont également complété un questionnaire portant sur leurs caractéristiques scolaires, telles que le temps d'étude et les stratégies d'apprentissage, ainsi que sur leurs habitudes d'utilisation de l'informatique. En outre, ils ont été soumis à un test de connaissances en informatique en mode pré-test et post-test, au début et à la fin de leur trimestre.

Les résultats ne révèlent que très peu de différences entre les groupes d'élèves virtuels et les élèves des cours réguliers quant aux notes obtenues dans leurs cours de français et de philosophie, à l'exception du cours de philosophie 102, Les conceptions de l'être humain, où les élèves du groupe régulier ont obtenu une moyenne significativement supérieure ($p < ,05$) à celle du groupe virtuel. Par contre, les élèves du groupe virtuel ont obtenu des scores significativement supérieurs au pré-test ainsi qu'au post-test de connaissances en informatique ($p < ,00$) et ont fait preuve d'une utilisation plus fréquente des logiciels de dessin, de musique et de navigation.

Par ailleurs, les élèves des groupes virtuels se sont montrés relativement satisfaits de l'enseignement qu'ils ont reçu sur Internet. Ils ont cependant très peu expérimenté certaines des fonctionnalités de la plate-forme DECVIR, plus particulièrement celles qui permettent des communications avec les autres élèves. Il en est d'ailleurs de même des tuteurs qui ont assumé la responsabilité des groupes virtuels, très peu d'entre eux ont organisé des forums, des séances de chat ou des résolutions de problème en ligne.

Mentionnons aussi que plus de la moitié des intervenants, à l'exception de ceux du Cégep@distance (anciennement le Centre collégial de formation à distance-CCFD), en étaient à une première expérience du virtuel lorsqu'ils ont été recrutés par la corporation du DECVIR pour concevoir ou dispenser les cours sur Internet. Une majorité d'entre eux n'avait que peu ou pas de connaissances des fonctionnalités de la plate-forme du DECVIR avant d'en entreprendre l'expérience.

(Source du résumé : rapport de recherche)

DUCHESNEAU, Danielle. *Analyse de l'utilisation d'un wiki dans les stratégies cognitives et métacognitives des élèves en soins infirmiers*, PA2010-013, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Cégep de Saint-Laurent
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2010-2011 et 2011-2012
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

Ce projet de recherche propose d'analyser l'utilisation d'un wiki en regard de la mise en œuvre des stratégies cognitives et métacognitives des élèves en soins infirmiers. Depuis 2002 (loi 90), le gouvernement du Québec a reconnu le rôle central des infirmiers et infirmières dans notre système de santé. On rappelait alors l'importance de la maîtrise d'un bon jugement clinique qui suppose une bonne capacité à répondre dans diverses situations en faisant appel à différentes formes de savoir. Il appert que la formation des futures infirmières est cohérente avec les besoins du milieu. De récentes recherches ont démontré l'incapacité de certains élèves du collégial à résoudre adéquatement des problèmes et à transférer leurs connaissances. Un constat similaire peut être fait chez des élèves en soins infirmiers. C'est pourquoi cette recherche explore un outil TIC afin de mieux résoudre ce problème. De nature exploratoire et longitudinale, cette recherche comporte deux objectifs principaux : 1) décrire les stratégies cognitives et métacognitives mises en œuvre dans des situations de résolution de problèmes présentées dans un wiki et dans des situations de transfert; 2) mieux comprendre l'évolution de ces stratégies par l'utilisation d'un wiki. En adoptant une démarche essentiellement qualitative (étude multicas), les chercheurs suivent huit participants pour connaître l'utilisation qu'ils font de leur wiki et élaborent des stratégies cognitives et métacognitives, et ce, durant trois sessions.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

DUVAL, Hélène, et Denis GAGNON. *L'ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes*, Montréal, Collège de Rosemont, 1991, 296 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Rosemont
Source de la subvention	PAREA, FCAR et APO Québec
Année de financement	1987-1988 et 1988-1989
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Les résultats de cette recherche sont issus d'une vaste enquête téléphonique qui a été réalisée auprès de 1 514 étudiants et étudiantes inscrit(e)s à temps plein dans les cégeps francophones de la province. L'étude visait d'abord à mieux connaître le niveau d'usage et les types d'utilisation de l'ordinateur des étudiante(e)s dans le cadre de leurs études collégiales. Les résultats ne se limitent donc pas aux seules applications pédagogiques de l'ordinateur mais incluent également l'utilisation de langages de programmation et de logiciels commerciaux puisque ces derniers sont d'usage courant dans les collèges.

Ce rapport nous apprend notamment que 45,2 % des étudiant(e)s ont utilisé un ordinateur pour des cours ou des travaux scolaires au cégep et que cette proportion varie considérablement selon les différents programmes d'étude. Les circonstances entourant les modalités techniques d'usage font également partie des nombreuses caractéristiques de l'utilisation de l'ordinateur qui sont analysées dans ce document.

Les données recueillies ont permis de réaliser une analyse statistique inédite des perceptions et attentes des étudiant(e)s face à ce nouvel outil d'apprentissage. Elle nous renseigne sur la motivation personnelle des étudiant(e)s à utiliser un ordinateur, sur la valeur pédagogique et l'utilité générale qu'ils (elles) lui attribuent ainsi que sur leurs croyances quant aux efforts d'apprentissage à consentir pour l'utiliser. Le document conclut en situant les perspectives d'utilisation de l'ordinateur au niveau collégial à la lumière des résultats les plus significatifs de la recherche.

(Source du résumé : rapport de recherche)

ÉLIZOV, Henriette, et Aïda SONAC. « Les élèves et l'ordinateur : amours, délices et orgues? », *Pédagogie collégiale*, vol. 4, n° 3, février 1991, p. 28-30.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/elizov_4_3.html

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

ELLIS, Joanne, Marleigh GREANEY et Judy MACDONALD. *The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning* (final report), Montréal, Vanier College, 2007, 296 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep Vanier
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2004-2005 et 2005-2006
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/786501_ellis_greanay_macdonald_vanier_PAREA_2007.pdf

RÉSUMÉ

The number of second language students registering in Québec's cégeps continues to increase. These students enter cégep with weak language skills. This project investigated how, why and to what extent blended courses are effective in improving student perseverance, performance, and motivation in the teaching of English as a Second Language. The specific objectives of this project were to determine whether blended courses developed with limited resources and minimal technical skills improve student outcomes in second language classrooms where the focus is on reading and writing skills. The primary focus, therefore, was to measure the relative effectiveness of four instructional settings: face-to-face / traditional pedagogical approach (Setting I); face-to-face, socio-constructive approach (Setting II); blended, traditional pedagogical approach (Setting III); and blended, socio-constructive approach (Setting IV). Blended courses combined face-to-face meetings with online learning activities, while courses adhering to a socio-constructive pedagogical approach included activities that allowed learners to actively construct knowledge. 165 students participated in the study and were drawn from the Academic Writing Skills and Effective Reading and Writing Skills courses offered at Vanier College.

This research made use of both quantitative and qualitative methods. Impacts of instructional setting on student achievement and motivation were primarily examined with analyses of variance, while student knowledge of the essay-writing process was examined through content analysis of student writing and student responses to a series of open-ended questions. Overall, achievement and persistence were generally greatest among students in the blended/socio-constructivist setting. Furthermore, while these students experienced the greatest increase in pressure related to the course, they also came to value writing more highly than students in other settings and became more confident in their abilities overall. Students in the blended/socio-constructivist setting also demonstrated the greatest improvements in "deep learning". They showed great improvements in their understanding of essay structure and of the importance of arguments and clarity. These "deep learning" improvements were deemed to be of a higher value than the more common "surface learning" improvements in grammar and vocabulary seen in all of the settings. The study reveals that the extra demands of deep thinking inherent in blended learning with a socio-constructivist approach don't always feel good. Students need to be helped to understand and integrate such experiences and ultimately feel good about them. The project concludes with recommendations for educators interested in adding a blended component to their traditional, face-to-face courses.

(Source du résumé : rapport de recherche)

ELLIS, Joanne, Marleigh GREANEY et Judy MACDONALD. *The Effectiveness of BlendedCourse Instruction in Second LanguageLearning: A briefSummary = L' efficacité de l'instruction hybride dans l'apprentissage d'une langue seconde : Un bref résumé*, Montréal, Cégep Vanier, 2007, 14 p. [version anglaise], 16 p.

Type de document	Article
Établissement	Cégep Vanier
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/786650_ellis_greaney_macdonald_vanier_article_PAREA_version_anglaise_2007.pdf ; http://www.cdc.qc.ca/parea/786648_ellis_greaney_macdonald_vanier_article_PAREA_2007.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FÉDÉRATION AUTONOME DU COLLÉGIAL. *Utilisation de l'ordinateur et des TIC : Résultats de l'enquête auprès des enseignantes et enseignants de la FAC*, [En ligne], Montréal, Fédération autonome du collégial, 2003.

Type de document	Rapport d'enquête
Établissement	Fédération autonome du collégial
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FERRARO, V., C. S. FICHTEN et M. BARILE. « Computer Use by Students with Disabilities », *Pédagogie collégiale*, vol. 22, n° 5, numéro spécial, 2009, p. 20-25.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; http://www.aqpc.qc.ca/UserFiles/File/pedagogie_collegiale/Ferraro.pdf ; http://www.adaptech.org/pubs/AbComputerUseByStudentsWithDisabilities.pdf

RÉSUMÉ

Forty-four CEGEP students with various disabilities (30 from Francophone and 14 from Anglophone public colleges) were surveyed about their use of computer and information technologies. We evaluated the advantages they perceived, the problems they encountered and their solutions.

Because over $\frac{2}{3}$ of the participants from both Anglophone and Francophone colleges had a learning disability, it was not surprising to find that software to improve the quality of written work was the computer adaptation most commonly used by the whole sample and especially by students with learning disabilities. The most frequently reported advantage was related to the use of spelling and grammar checking software.

Problems and solutions revealed that both the lack of availability of computer and information technologies and difficulties with these were most often cited; and these problems often remained unresolved or were resolved by the student having to devote extra time and effort. Recommendations include increasing the availability of needed computer technologies and training students in their use.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://www.aqpc.qc.ca/node/612>]
[Consulté le 25 avril 2012])

FERRARO, V., et autres. « Meeting the eLearning and the Computer and Information Technology Needs of Postsecondary Students with Visual Impairments », *Vision 2008* (Actes du colloque de la 9^e Conférence internationale sur la déficience visuelle), Montréal, 2008, 4 pages.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.fichten.org/abMeetingTheeLearningAndTheComputer.pdf

RÉSUMÉ

This presentation focuses on how to best meet the information and computer technology needs of college and university students with visual impairments. The recommendations are based on two empirical studies conducted by the Adaptech Research Network, in collaboration with our partners, concerning the views of Canadian college and university students with visual impairments. Our studies evaluated problems and solutions related to the accessibility of eLearning in Canadian postsecondary education and the extent to which the information and computer technology needs of college and university students with visual impairments are met both on and off campus.

(Source du résumé : extrait des actes du colloque, [En ligne],
[<http://www.fichten.org/abMeetingTheeLearningAndTheComputer.pdf>])

FERRARO, V., et autres. «The Accessibility of eLearning to Canadian Postsecondary Students with Disabilities: Perceived Benefits, Problems and Solutions», *Convention annuelle de la Société Canadienne de Psychologie*, [Communication orale], Ottawa, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine S., Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. *Computer and Information Technologies: Resources for the Postsecondary Education of Students with Disabilities – final report to the Office of Learning Technologies*, Montréal, Projet Adaptech, 2001, 143 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	BTA, Développement et ressources humaines Canada, FCAR, Office des personnes handicapées du Québec et Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/728052-fichten-asuncion-barile-computer-students-disabilities-dawson-BTA-2001.pdf ; http://www.adaptech.org/pubs/olt01/index.htm ; http://www.adaptech.org/fr/publications#sec2

RÉSUMÉ

Les résultats d'une étude empirique enquêtant sur les perceptions et préoccupations des répondants locaux quant aux services aux étudiants ayant des incapacités relatifs aux technologies informatiques et technologies informatiques adaptatives sont présentées. L'étude a été menée autant en anglais qu'en français au printemps 2000. Reposant sur des entrevues structurées avec 156 Canadiens qui offrent des services informatiques aux étudiants, le taux de réponse représente 80 % de participation. Les résultats clés sur les sujets suivants sont présentés : caractéristiques des responsables des services aux étudiants ayant des incapacités, présence des étudiants ayant des incapacités sur le campus, disponibilités et accessibilité des ordinateurs du campus aux étudiants ayant des incapacités, facteurs importants dans la réponse aux besoins informatiques des étudiants ayant des incapacités, présence et besoins du corps professoral et du personnel ayant des incapacités. Une liste détaillée de ressources est offerte ainsi que des recommandations afin d'orienter les prises de décisions qui assureront que les collèges et universités canadiens sont « technologiquement » accueillants à travers le campus. (Source du résumé : rapport de recherche)

FICHTEN, Catherine S., Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. *Computer and Information Technologies: Resources for the Postsecondary Education of Students With Disabilities – Executive Summary– Final Report to the Office of Learning Technologies = Technologies de l'information et de la communication : Ressources pour l'éducation postsecondaire des étudiants ayant des incapacités – Rapport final remis au Bureau des technologies d'apprentissage*, Montréal, Projet Adaptech, 2001, 6 p. [version anglaise], 7 p.

Type de document	Article
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/olt01exe.pdf ; http://www.adaptech.org/pubs/olt01exf.pdf

RÉSUMÉ

Results of an empirical study investigating the views and concerns about computer and adaptive computer technologies of postsecondary disability service providers are presented. The study was carried out in both French and English in the spring of 2000. Based on structured interviews with 156 Canadians who provide disability related services to students, the responses represent an 80% participation rate. Key findings in the following areas are highlighted: characteristics of postsecondary disability service providers; presence of students with disabilities on campus, availability and accessibility of campus computers to students with disabilities, important factors in meeting the computer related needs of students with disabilities, and the presence and needs of postsecondary faculty and staff with disabilities. An extensive listing of useful resources is provided and recommendations are made to guide decision making to ensure that Canadian colleges and universities are technologically welcoming of the whole campus community.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Jennison V. ASUNCION. « Computer Technologies and Postsecondary Students With Disabilities: Implications of Recent Research for Rehabilitation Psychologists », *Rehabilitation Psychology*, vol. 48, n° 3, 2003, p. 207-214.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abComputer_Technologies_and_PostsecondaryFT.pdf

RÉSUMÉ

Computer and information technologies have the potential both to enhance the lives of people with disabilities as well as to deny them equality of access to education, jobs, and community life. In particular, these new technologies have the potential to enable or to create difficulties for people with disabilities in the new knowledge-based economy. Concerns about these technologies and their accessibility are evolving issues for the next decade. The authors summarize the findings of a 5-year research program that involved over 1,000 participants from postsecondary educational institutions across Canada. They then highlight emerging issues. Finally, they make broad-based recommendations to rehabilitation psychologists.
(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Jennison V. ASUNCION. *Learning Technologies: Students With Disabilities in Postsecondary Education—Final Report to the Office of Learning Technologies*, Montréal, Dawson College, 1999, 191 p.

Type de document	Rapport de recherche et annexes
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	Office of Learning Technologies (OLT)
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/Pages/Olt99fin.pdf ; http://www.adaptech.org/pubs/79160final_e.pdf ; http://www.adaptech.org/pubs/olt99app.pdf

RÉSUMÉ

Computer and information technologies have the potential both to enhance the lives of people with disabilities as well as to deny them equality of access to education, jobs, and community life. In particular, these new technologies have the potential to enable or to create difficulties for students with disabilities in the new Canadian knowledge based economy. Concerns about these technologies and their accessibility for people with disabilities are evolving issues for the next decade.

The goal of our research was to provide empirically based information to assist in decision making that ensures that new policies, software and hardware reflect the needs and concerns of a variety of individuals: postsecondary students with disabilities, their professors, and college and university personnel who make technological, adaptive, and other supports available to the higher education community. Specific goals for the present investigation were to evaluate the use and utility of computer and information technologies in the postsecondary education of students with disabilities. Equally important was to make available empirical data to better advise: students, college and university personnel responsible for providing services to students with disabilities, planners, policy makers from both government and academic milieux, as well as developers and suppliers of mainstream and adaptive technologies.

(Source du résumé : rapport de recherche)

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Jennison V. ASUNCION. *Learning Technologies: Adaptech Project: StudentsWithDisabilities in PostsecondaryEducation : ExecutiveSummary* = *Projet Adaptech : L'utilisation des technologies d'apprentissage par les étudiant(e)s handicapé(e)s au niveau postsecondaire : Sommaire*, [En ligne], Montréal, Dawson College, 1999.

Type de document	Article
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/79160exesum_e.html ; http://www.adaptech.org/pubs/79160exesum_f.html

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Bette CHAMBERS. « Computer and information technologies for postsecondary students with disabilities », *La construction du savoir* (Actes du 9^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale; http://www.adaptech.org/pubs/abComputer_and_information.htm

RÉSUMÉ

This article deals with the present and potential roles of learning and computer technologies in the lives of students with disabilities in postsecondary education. We review the literature and briefly describe empirical research we plan to conduct by gathering data on academic and social outcomes from students with disabilities. Our goals include furthering knowledge, improving practice, and disseminating valuable information about the nature and accessibility of existing learning technologies to various concerned groups.

(Source du résumé : actes du colloque)

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. *Access To College For All:ITAC Project - Computer and Adaptive Computer Technologies in the Cegeps For StudentsWithDisabilities = L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC - Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés*, Montréal, Collège Dawson (projet Adaptech), 2000, 309 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1998-1999 et 1999-2000
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/textes/itacall.pdf ; http://www.adaptech.org/webfm_send/68

RÉSUMÉ

Results of three empirical studies which investigated the computer and adaptive computer technology needs and concerns of the following groups are presented: cegep students with various disabilities, cegep professors, and individuals responsible for providing services to cegep students. Key findings about the current situation in Québec's cegeps are highlighted and recommendations are made to guide decision making to ensure "access to college for all." (Source du résumé : rapport de recherche)

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE, et Chantal ROBILLARD. *Executive Summary: Access To College For All: ITAC Project - Computer and Adaptive Computer Technologies in the Cegeps For StudentsWithDisabilities = Résumé du projet : L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC – informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés*, Montréal, Adaptech Project, Collège Dawson, 2000, 8 p.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.adaptech.org/webfm_send/67 ; http://www.adaptech.org/webfm_send/65

RÉSUMÉ

Results of three empirical studies which investigated the computer and adaptive computer technology needs and concerns of the following groups are presented: cegep students with various disabilities, cegep professors, and individuals responsible for providing services to cegep students. Key findings about the current situation in Québec's cegeps are highlighted and recommendations are made to guide decision making to ensure "access to college for all." (Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. « Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiant(e)s ayant des limitations fonctionnelles (ITAC) : résultats préliminaires », *Renaissance et retombées de la recherche au collégial* (12^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2000, 14 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Des informations sur les besoins et les inquiétudes relatifs aux technologies informatiques de 21 étudiants ayant des incapacités et 14 professeurs connaisseurs en informatique ou ayant enseigné à ces étudiants ont été obtenus à l'aide de groupes de focus et d'entrevues. L'analyse à l'aide d'une codification dérivée des questions révèle que les étudiants et les professeurs ont un usage varié de l'informatique, mais que certaines barrières technologiques, structurales et systémiques entravent l'intégration de l'informatique à l'ensemble de l'enseignement collégial. Ainsi, les technologies informatiques ont un énorme potentiel pour les étudiants ayant des incapacités, mais créent aussi des barrières qu'il faut enlever. Des recommandations et ressources suggèrent quelques pistes d'intervention.

(Source du résumé : actes du colloque)

FICHTEN, C. S., et autres. *Étudiants ayant des incapacités aux cégeps : réussite et avenir*, [projet en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Université Concordia; Collège Dawson; Réseau de recherche Adaptech; Open University of Israel; University of Northern British Columbia; Cégep André-Laurendeau; Collège Montmorency; Cégep du Vieux Montréal.
Source de la subvention	FQRSC
Année de financement	2009-2012
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Il est indispensable que les cégeps et ministères du Québec connaissent les meilleures avenues d'investissement des finances destinées à l'éducation des élèves présentant des problèmes de lecture et des troubles d'apprentissage (TA) comme la dyslexie. Cette population, toujours croissante, a besoin des NTIC d'usage général ou spécialisé pour réussir au niveau postsecondaire. Par conséquent, cette recherche poursuit les objectifs suivants : (1) examiner les logiciels destinés à améliorer la qualité de la lecture des élèves présentant des TA dans les cégeps francophones et anglophones; (2) procéder à l'établissement et à la diffusion de recommandations sur la manière la plus efficace dont les NTIC doivent être déployées dans les cégeps.

Pour la réalisation de ces objectifs, notre équipe effectuera des entrevues avec les personnes ressources des organismes impliqués et fera appel à trois échantillons d'élèves de cégeps francophones et anglophones : 60 ayant une dyslexie documentée, 60 ayant des difficultés de lecture, mais sans dyslexie et 60 lecteurs adéquats pour constituer le groupe témoin. Les participants répondront à une entrevue dirigée et à des courts questionnaires.

Dû au nombre élevé d'élèves qui sont des lecteurs médiocres et ont effectivement une dyslexie, nos découvertes seront utiles à tous les cégeps. Nous proposerons des principes pédagogiques d'accessibilité universelle dont peuvent bénéficier tous les élèves, incluant les allophones, ceux qui apprennent une deuxième langue et les lecteurs médiocres de tous genres. Les découvertes et recommandations permettant de faciliter le succès académique seront largement partagées avec les intervenants et la communauté de l'éducation postsecondaire.

(Source du résumé : site du Centre d'étude sur l'apprentissage et la performance, Université Concordia, [En ligne], [http://doe.concordia.ca/csip/csip_cms/?q=node/69] [lien non fonctionnel au 26 avril 2012])

FICHTEN, Catherine S., et autres. «Information and Computer Technology Related Needs of College and University Students With Various Disabilities», *ATHEN e-Journal*, [à paraître].

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine S., M. N. NGUYEN, et J. BUDD. «L'échelle POSITIVES : Satisfaction des étudiants en situation de handicap concernant les technologies de l'information et de la communication », Revue des sciences de l'éducation, [à paraître].

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine S., et autres. *Les étudiants avec troubles d'apprentissage face aux technologies de l'information*, Action concertée : La persévérance et la réussite scolaires – Phase 2, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Collège Dawson; Cégep de Sainte-Foy; Cégep André-Laurendeau; Collège Montmorency; Cégep du Vieux Montréal; University of Northern British Columbia
Source de la subvention	FQRSC – Actions concertées
Année de financement	2008-2009 à 2010-2011
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

Il est indispensable que les cégeps et ministères du Québec connaissent les meilleures avenues d'investissement des finances destinées à l'éducation des élèves présentant des problèmes de lecture et des troubles d'apprentissage (TA) comme la dyslexie. Cette population, toujours croissante, a besoin des NTIC d'usage général ou spécialisé pour réussir au niveau postsecondaire. Par conséquent, cette recherche poursuit les objectifs suivants : 1) examiner les logiciels destinés à améliorer la qualité de la lecture des élèves présentant des TA dans les cégeps francophones et anglophones ; 2) procéder à l'établissement et à la diffusion de recommandations sur la manière la plus efficace dont les NTIC doivent être déployées dans les cégeps.

Pour la réalisation de ces objectifs, l'équipe effectuera des entrevues avec les personnes ressources des organismes impliqués et fera appel à trois échantillons d'élèves de cégeps francophones et anglophones : 60 ayant une dyslexie documentée, 60 ayant des difficultés de lecture, mais sans dyslexie et 60 lecteurs adéquats pour constituer le groupe témoin. Les participants répondront à une entrevue dirigée et à des courts questionnaires.

(Source du résumé : répertoire des Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2008-2009, [En ligne])

FICHTEN, Catherine S., et autres. « Using Information and Communication Technologies to Improve College Success for Students with Learning Disabilities », *Pédagogiecollégiale*, [à paraître].

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine S., et autres. « L'accessibilité du cyber-apprentissage pour les étudiants canadiens en situation de handicap au niveau postsecondaire : avantages perçus, obstacles et solutions » *Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions* (Colloque du RIPPH), Montréal, Réseau international sur le processus de production du handicap, 2011, [En ligne].

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.ripph.qc.ca/userfiles/file/Colloque/Colloque%202011/Affiches/Affiche_Catherine_S_Fichten.pdf

RÉSUMÉ

245 étudiants ayant divers handicaps, 77 conseillers aux étudiants ayant des besoins spéciaux, 38 professeurs et 45 spécialistes du cyber-apprentissage provenant de 128 collèges et universités canadiens ont répondu à des questions ouvertes, en ligne, sur l'accessibilité de différents types de cyber-apprentissage pour les étudiants en situation de handicap.
(Source du résumé : affiche)

FICHTEN, Catherine S., et autres. « À la recherche de la réussite postsecondaire : les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage », *Le réseau collégial et la transmission, de la diffusion des découvertes au transfert des innovations* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 78^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2010.

Type de document Communication affichée

Établissement Sans objet

Source de la subvention Sans objet

Année de financement Sans objet

Localisation

<http://www.adaptech.org/pubs/abALaRechercheDeLaReussite.pdf>

RÉSUMÉ

Durant l'automne 2009, notre équipe de recherche multidisciplinaire a effectué des entrevues avec 58 personnes-ressources (30 francophones et 28 anglophones) pour savoir quelles technologies de l'information et de la communication (TIC) elles trouvaient utiles pour les étudiantes et étudiants ayant des troubles d'apprentissage, telle la dyslexie. On comptait dans ce groupe 25 répondantes/conseillères ou répondants/conseillers en technologies adaptées, 5 professeures ou professeurs, 14 étudiantes ou étudiants, 5 vendeuses ou vendeurs, 3 spécialistes des TIC et 6 expertes ou experts des domaines social et communautaire, tels des psychologues. Notre projet comporte aussi une composante internationale : les données de notre collègue d'Israël (22 entrevues) seront comparées aux nôtres. La question posée aux personnes-ressources est la suivante : « Selon votre opinion, quelles sont les TIC et les adaptations reliées aux TIC qui sont utiles pour les étudiantes et étudiants ayant des troubles d'apprentissage? » Il y avait 14 autres questions. Les réponses ont été analysées par une équipe de codeuses et codeurs. Notre communication portera sur les TIC les plus populaires ainsi que sur leur importance pour les étudiantes et étudiants ayant des troubles d'apprentissage.
(Source du résumé : programme du colloque)

FICHTEN, Catherine S., et autres. « Information and Communication Technology for French and English Speaking Postsecondary Students with Disabilities : What are Their Needs and How Well are These Being Met? », *Exceptionality Education International*, vol. 20, n° 1, 2010, p.2-17.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/EEI2010PositivesScale.pdf

RÉSUMÉ

This study evaluates how well information and communication technology (ICT) related needs of students with various disabilities are met at school, at home, and in e-learning contexts. Results are based on the POSITIVES Scale, a 26 item objective measure of how well the ICT related needs of these students are met. The sample consists of 131 students from French and 1202 students from English language universities and junior/community colleges with various disabilities from across Canada. Although the results generally show more favourable than unfavourable scores, these are affected by the nature of students' disabilities and by context: home or school. Generally, both groups had similar views about circumstances where their needs were poorly met and about what worked well. The findings suggest that linguistic and policy considerations have an impact on how well the ICT related needs of students with different disabilities are met in different parts of Canada.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. «The POSITIVES Scale: A Method for Assessing Technology Accessibility in Postsecondary Education», *Actes de conférence du CSUN (California State University, Northridge) Technology and Persons With Disabilities Conference*, Los Angeles, 2010, 4 pages.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/fr/publications#sec2

RÉSUMÉ

How accessible are the college or university's information and communication technologies (ICTs)? Campus disability service providers may provide a partial answer to this question. However, differences in priorities and experiences means the students' perspective can differ from that of service providers. We developed the Postsecondary Information Technology Initiative (POSITIVES) Scale to give students a voice and to provide the consumer's vantagepoint

The goal of the research behind the development of the POSITIVES Scale was to better understand factors that impact how well the ICTs related needs of students with all types of disabilities were being met at school, at home, and in e-learning contexts. The resulting 26 item Scale examines the extent to which students' ICT needs are being met. To complete the measure, students use a 6-point Likert scale (1 = strongly disagree, 6 = strongly agree) to indicate their level of agreement with each of the positively worded items.

(Source du résumé : extrait des actes du colloque, [En ligne], [<http://www.adaptech.org/fr/publications#sec2>])

FICHTEN, Catherine S., et autres. « The POSITIVES Scale: Development and Validation of a Measure of How Well the ICT Needs of Students with Disabilities Are Met », *Journal of Postsecondary Education and Disability*, vol. 23, n° 2, 2010, p. 137-154.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abThePOSITIVESscale DevelopmentAndValidation.pdf

RÉSUMÉ

Data on perceptions of 1354 Canadian college and university students with disabilities about how well their information and communication technology (ICT) needs are being met on and off campus were collected. These formed the basis for the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Initiative Scale). The measure contains 26 items which use a 6-point Likert scale (1 = strongly disagree, 6 = strongly agree) to indicate level of agreement with each of the positively worded items. The Scale has three factor analysis derived subscales (ICTs at School Meet Student's Needs, ICTs at Home Meet Student's Needs, e-Learning ICTs Meet Student's Needs) and a total score. Reliability and validity are excellent for both English and French versions. Versions that could be completed online, on paper (printable PDF), and within a Microsoft Word document were found to be equivalent. Both the measure and the norms are provided.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. « Accessibility of e-Learning and Computer and Information Technologies for Students with Visual Impairments in Postsecondary Education », *Journal of Visual Impairment & Blindness*, vol. 103, n° 9, septembre 2009, p. 241–256.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abAccessibilityOfe-LearningAndComputer.pdf

RÉSUMÉ

This article presents the results of two studies on the accessibility of e-learning materials and other information and computer and communication technologies for 143 Canadian college and university students with low vision and 29 who were blind. It offers recommendations for enhancing access, creating new learning opportunities, and eliminating obstacles.
(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. *Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Scale)*, Montréal, Adaptech Research Network, 2009, 136 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	Canadian Council on Learning
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/787331_fichten_et_al_positives_scale_dawson_CCL_2009.pdf ; http://www.adaptech.org/webfm_send/5

RÉSUMÉ

Data on how well the information and communication technology (ICT) needs of 1354 Canadian college and university students with disabilities are met on and off campus were collected using the newly developed POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Initiative Scale). The measure contains 26 items which use a 6-point Likert scale (1 = strongly disagree, 6 = strongly agree) to indicate level of agreement with each of the positively worded items. It has three factor analysis-derived subscales (ICTs at School Meet Student's Needs, ICTs at Home Meet Student's Needs, E-learning ICTs Meet Student's Needs) and a total score. Reliability and validity are excellent for both English and French versions. Versions that could be completed online, on paper (printable PDF), and within a Microsoft Word document were found to be equivalent.

The measure has a variety of attractive features. Only 26 items, it is easy for learners with all types of disabilities to complete, and the simple scoring requires only a straightforward calculation of means. The measure also has the advantage of flexibility due to its "face validity." Thus, the scale (a) permits item-by-item analysis to identify individual areas of perceived strength and weakness, (b) can assess modifiable aspects of ICT availability, usability, and accessibility on campus as well as (c) monitor and evaluate the effects of efforts to improve these. The scale may be used to evaluate how well an institution's ICTs meet students' needs, provide empirical data to influence ICT policy, and pinpoint areas of strength as well as areas for improvement, all from the perspective of students with diverse disabilities.

Findings on POSITIVES Scale subscales indicate that, overall, students' ICT-related needs are better met at school than at home and that their e-learning-related ICT needs are met quite well. Nevertheless, the results also show substantial differences in how the ICT-related needs of students with various disabilities are met in different contexts.

(Source du résumé : rapport de recherche)

FICHTEN, Catherine S., et autres. « Disabilities and e-Learning Problems and Solutions: An Exploratory Study », *Educational Technology & Society*, vol. 12, n° 4, 2009, p. 241–256.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abDisabilitiesAndE-LearningProblems.pdf

RÉSUMÉ

This study explored e-learning problems and solutions reported by 223 students with disabilities, 58 campus disability service providers, 28 professors, and 33 e-learning professionals from Canadian colleges and universities. All four groups indicated, via online questionnaires, problems with: accessibility of websites and course/learning management systems (CMS); accessibility of digital audio and video; inflexible time limits built into online exams; PowerPoint/data projection during lectures; course materials in PDF, and lack of needed adaptive technologies. Students also mentioned technical difficulties using e-learning and connecting to websites and CMS, problems downloading and opening files, web pages that would not load, video clips taking too long to download, poor use of e-learning by professors and their own lack of knowledge working with elearning. Disability service providers, too, mentioned the poor use of e-learning by professors as well as poor accessibility of course notes and materials in many formats. E-learning professionals noted difficulties with inaccessible course notes and materials. Professors identified mainly problems raised by the other groups. Sixtyseven percent of students, 53% of service providers, 36% of e-learning professionals and 35% of professors indicated that at least one of their three e-learning problems remained unresolved. We discuss how the different roles and perspectives of the four participant groups influence their views, and make recommendations addressing identified common e-learning problems.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. *Executive Summary and Appendices: Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Initiative Scale) = Sommaire et appendices : Développement et validation de l'échelle POSITIVES (Postsecondary Information Technology Initiative Scale)*, Montréal : AdaptechResearch Network, 2009, 26 p.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/webfm_send/7 ; http://www.adaptech.org/webfm_send/9

RÉSUMÉ

Data on how well the information and communication technology (ICT) needs of 1354 Canadian college and university students with disabilities are met on and off campus were collected using the newly developed POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Initiative Scale). The measure contains 26 items which use a 6-point Likert scale (1 = strongly disagree, 6 = strongly agree) to indicate level of agreement with each of the positively worded items. It has three factor analysis-derived subscales (ICTs at School Meet Student's Needs, ICTs at Home Meet Student's Needs, E-learning ICTs Meet Student's Needs) and a total score. Reliability and validity are excellent for both English and French versions. Versions that could be completed online, on paper (printable PDF), and within a Microsoft Word document were found to be equivalent.

The measure has a variety of attractive features. Only 26 items, it is easy for learners with all types of disabilities to complete, and the simple scoring requires only a straightforward calculation of means. The measure also has the advantage of flexibility due to its "face validity." Thus, the scale (a) permits item-by-item analysis to identify individual areas of perceived strength and weakness, (b) can assess modifiable aspects of ICT availability, usability, and accessibility on campus as well as (c) monitor and evaluate the effects of efforts to improve these. The scale may be used to evaluate how well an institution's ICTs meet students' needs, provide empirical data to influence ICT policy, and pinpoint areas of strength as well as areas for improvement, all from the perspective of students with diverse disabilities.

Findings on POSITIVES Scale subscales indicate that, overall, students' ICT-related needs are better met at school than at home and that their e-learning-related ICT needs are met quite well. Nevertheless, the results also show substantial differences in how the ICT-related needs of students with various disabilities are met in different contexts.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. « Scale of Adaptive Information Technology Accessibility for Postsecondary Students with Disabilities (SAITAPSD): A Preliminary Investigation », *Journal of Postsecondary Education and Disability*, vol. 20, n° 1, 2007, p. 54-75.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abScaleOfAdaptiveInformation.pdf

RÉSUMÉ

The responses of 81 Canadian junior and community college students with disabilities were used to develop and evaluate the Scale of Adaptive Information Technology Accessibility for Postsecondary Students with Disabilities (SAITAPSD). This is an 18-item self-administered tool that evaluates computing accessibility for and by students with various disabilities. The scale, a companion to the service provider version of the measure (Fossey et al., 2005), contains a total score and three empirically derived subscales: Adaptive Computer Availability and Support, Perceived Computer Competency, and New Computer Technologies. Results indicated that the three subscales account for 50% of the variability in total scores. Psychometric data showed good temporal stability and internal consistency for both the subscales and the total score. Validity data showed strong relationships between scores and key criterion variables as well as other measures of obstacles and facilitators to academic success. The scale may be used to evaluate an institution's information technology (IT) accessibility, provide empirical data to influence IT policy, and pinpoint areas of strength as well as areas for improvement, all from the perspective of students with disabilities.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. «Accessibility of eLearning for Canadian Postsecondary Students with Disabilities: A Preliminary Study», *Conférence annuelle de la Société Canadienne de Psychologie*, [Communication orale], Montréal, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

This presentation reports on e-Learning and its accessibility to students with disabilities in Canadian higher education. The goals of the research that forms the basis of the presentation are to (1) identify eLearning-related barriers and facilitators to academic success for students with different disabilities and (2) to develop best practices guidelines for the Canadian higher education community. Here we will report on findings from the first of 3 planned studies. This involves structured telephone interviews with 25 key informants from 5 constituencies : postsecondary students with various disabilities who have experience using some form of eLearning; vendors of postsecondary eLearning products; individuals responsible for eLearning at their institution. Participants represent English and French universities, colleges and postsecondary distance education institutions from across Canada. We will provide preliminary answers to questions such as : " How accessible are current eLearning initiatives to students with various disabilities? " " What accommodations are and should be made for these students? " " What is the level of awareness about accessibility of eLearning within the 5 constituencies studied? " " What are the barriers? " " What are good solutions? "

(Source du résumé : *Psychologie canadienne*, 46 (2a), p. 255, #36)

FICHTEN, Catherine S., et autres. «Accessible Computer Technologies for Students With Disabilities in Canadian Higher Education», *Canadian Journal of Learning and Technology*, vol. 29, n° 2, printemps 2003, p. 5-34.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abAccessibleComputerTechnologiesforStudentsFT.pdf

RÉSUMÉ

Two studies explored how well English and French speaking colleges and universities in Canada address availability and access to new computer and information technologies for individuals with disabilities. In Study 1, 156 professionals who provide disability-related supports on campus responded to structured interview questions. In Study 2, 40 professionals who work in Quebec's Francophone junior/community college system (CEGEP) participated. Results showed that most institutions had specialized adaptive computer equipment, though colleges were less likely than universities, and loan programs providing adaptive computer equipment were seen as very effective. Respondents believed they were not very knowledgeable about adaptive computer technologies and those from Francophone institutions scored lower than from Anglophone institutions. The needs of students were seen as moderately well met, with Francophone respondents more favorable than Anglophone. Respondents from Anglophone universities expressed different needs than those from Anglophone colleges or Francophone institutions. Disability service providers wished students were better equipped and prepared for the postsecondary experience, computer based teaching materials used by professors were more accessible, and more extensive support services for adaptive hardware and software available. We provide recommendations based on universal design principles that are targeted at those involved in technology integration in postsecondary education.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. «Access to Educational and Instructional Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities: Lessons from Three Empirical Studies», *Journal of Educational Media*, vol. 25, n° 3, 2001, p. 179-201.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Access issues based on three Canadian empirical studies of the use of computer and information technologies by college and university students with physical, sensory, and learning disabilities are presented. Data were obtained between fall 1997 and spring 1999 from: (1) focus groups with students with disabilities (n = 12); (2) structured interviews with students with disabilities (n = 37) and with post-secondary personnel responsible for providing services to them (n = 30); (3) questionnaires completed by post-secondary students with disabilities (n = 725). Findings indicate that the overwhelming majority of students with disabilities use computers and the Internet, but that 41% of them need some type of adaptation to use computers effectively. Key findings emphasize advantages of computer technologies and delineate barriers to full access. Types of computer, information and adaptive technologies used by students with different disabilities are presented and emerging trends are highlighted. The goal is (1) to sensitize educational and instructional technologists, professors and planners involved in the implementation of educational media into post-secondary education curricula and (2) to demonstrate that designing for accessibility from the outset creates a more equitable learning environment that provides opportunities for all students.

(Source du résumé : site Web du Réseau de recherche Adaptech, [En ligne]
[<http://www.adaptech.org/pubs/abJem.html>] [Consulté le 26 avril 2012])

FICHTEN, Catherine S., et autres. «Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities I: Comparison of Student and Service Provider Perspectives», *Journal of Postsecondary Education and Disability*, vol. 15, n° 1, 2001, p. 28-58.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/Computer_Technologies_For_PostsecondaryI.pdf

RÉSUMÉ

In a series of three studies conducted between fall 1997 and spring 1999 we explored the computer, information and adaptive computer technologies needs and concerns of Canadian postsecondary students. To obtain an overview of the important issues, in Study 1 we conducted focus groups with 6 postsecondary personnel responsible for providing services to students with disabilities and 12 postsecondary students with various disabilities. In Study 2 we obtained in-depth information from Canada-wide structured interviews with individuals responsible for providing services to students with disabilities (n=30) and with 37 postsecondary students with various disabilities. In Study 3 we collected comprehensive information via questionnaire from a Canada-wide sample of 725 junior/community college and university students as well as data about the proportion of students with disabilities from 162 campus based disability service providers. Here we report on the scientific aspects, including the methods used and the findings. In a companion article (Fichten, Asuncion, Barile, Fossey, Robillard, & Wolforth, 2001) we use the findings to generate wide-ranging recommendations and provide resources and tools for practitioners.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. «Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities II: Resources and Recommendations for Postsecondary Service Providers», *Journal of Postsecondary Education and Disability*, vol. 15, n° 1, 2001, p. 59-82.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/Computer_Technologies_For_PostsecondaryII.pdf

RÉSUMÉ

In this companion paper to our scientific findings (Fichten, Asuncion, Barile, Fossey, & Robillard, 2001b) we focus on applied issues associated with providing computer related services to postsecondary students with disabilities. We use the results of our series of empirical studies of the needs and concerns of students with disabilities and individuals responsible for providing services to them. The goal is to target evolving issues, provide an up-to-date, user friendly list of resources, and make practical recommendations about what postsecondary personnel responsible for providing services to students with disabilities can do to facilitate access to computer and information technologies at their colleges and universities.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. « Inclusion in Postsecondary Education: Role of Computer and Information Technologies = Intégration à l'éducation postsecondaire: le rôle de l'informatique et des technologies d'information. » *Proceedings of Inclusion By Design World Congress hosted by the Canadian Council on Rehabilitation and Work (CCRW)*, [En ligne], 2001.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/ccrwwebe.htm ; http://www.adaptech.org/pubs/ccrwwwebf.htm

RÉSUMÉ

Through a series of focus groups, telephone interviews and questionnaires the bilingual research of Dawson College's Adaptech Project collected data on computer and adaptive computer technologies used by college and university students with disabilities across the country. Topics studied include: types of computer and adaptive computer technologies students with disabilities use (or wish they could use); advantages and disadvantages they experienced using the technology; and views about training and about obtaining the necessary technologies to meet one's needs.

Our research has been funded by major Canadian federal and provincial research granting organisations, including the Office of Learning Technologies (Human Resources Development Canada), the Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR), the Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), the Network for the Evaluation of Education and Training Technologies (EvNet), the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC), and the Henry & Berenice Kaufmann Foundation. We run a moderated electronic discussion forum (listserv) with over 250 members. The goal of both the listserv and the Adaptech web site is to encourage dialogue about our research and to serve as a resource to the Canadian postsecondary education community.

The research has had the involvement of many partners, including both provincial and federal groups of postsecondary students with disabilities, college and university personnel responsible for providing services to students with disabilities, manufacturers and distributors of adaptive technologies, nonprofit organizations, rehabilitation agencies, and academic educational technology groupings. In addition, the research activities have been guided by an enthusiastic Advisory Board.

(Source du résumé : extrait des actes du colloque)

FICHTEN, Catherine S., et autres. «Technology Integration for Students with Disabilities: Empirically Based Recommendations for Faculty », *Educational Research and Evaluation*, vol. 7, n° 2-3, 2001, p. 185-221.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/Computer_Technologies_For_PostsecondaryII.pdf

RÉSUMÉ

In 3 empirical studies we examined the computer technology needs and concerns of close to 800 college and university students with various disabilities. Findings indicate that the overwhelming majority of these students used computers, but that almost half needed some type of adaptation to use computers effectively. Data provided by the students and by a small sample of professors underscore the importance of universal design in a variety of areas : courseware development, electronic teaching and learning materials, and campus information technology infrastructure. Sex and age of students were only minimally related to attitudes toward computers or their use in our samples. Key findings summarize the problems faced by students with different disabilities as well as the computer related adaptations that are seen as helpful. These are used to formulate concrete, practical recommendations for faculty to help the mensure access to their courses.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres. «What Decision Makers Need to Know about the NTIC Needs of Postsecondary Students with Disabilities: The Adaptech Research Project», *Pour unetechnologiebranchéesur la diversité*(Actes decolloque), [En ligne], 2001.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/camoproc.htm

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine, et autres. *Les NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation*, Montréal, Projet Adaptech, 2000, 127 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Dawson
Source de la subvention	BTA, Développement et ressources humaines Canada, CRSH, Université Concordia, Directeur des fonds des projets étudiants et Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/textes/PrixAdaptech.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine et autres.« What Government Agencies, and Organizations Can Do to Improve Access to Computers for Postsecondary Students with Disabilities: Recommendations Based on Canadian Empirical Data », *International Journal of Rehabilitation Research*, Montréal, C. S. Fichten, 2000, p. 191-199.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://adaptech.dawsoncollege.qc.ca/pubs/recgovijr1.htm

RÉSUMÉ

Computer, information and adaptive technologies have the potential both to enhance the lives of people with disabilities as well as to deny them equality of access to education, jobs, and community life. In a series of three studies we investigated the computer technology needs and concerns of approximately 800 postsecondary students with disabilities. Our data, show that the vast majority of college and university students, regardless of sex, age, program of study, or type of disability, can and do use computer technologies to help them succeed. A variety of government and non-governmental organizations provide computer supports for postsecondary students with disabilities. Here, we describe key aspects of our findings concerning what these organizations can do to improve the availability of these technologies to students with disabilities in postsecondary education and formulate recommendations based on an environmental barriers perspective on disability. Although the research is focused on the experiences of Canadians, many of the findings and recommendations are relevant for other countries.

Computer and information technologies are rapidly expanding in all fields and are becoming important tools in the new economy. Because computer and technology literacy is a necessity for effective functioning in the new millenium, these competencies must become part of everyone's education. To ensure that people with disabilities can participate fully in all aspects of society, it is important that new computer and information technologies are accessible to them.

But how well have we succeeded in doing this and what changes need to be made to improve the situation? To answer these questions, we conducted three studies between the fall of 1997 and the spring of 1999 where the focus was on evaluating the computer, information, learning and adaptive technology needs and concerns of Canadian postsecondary students with disabilities (Fichten, Barile & Asuncion, 1999a, 1999b). Our purpose here is to share the findings and to make data driven recommendations to governments and to organizations which help these students obtain the technologies they need. Although our research focused on the experiences of Canadians, many of the findings and recommendations are likely to be relevant for other countries.

(Source du résumé : article)

FICHTEN, Catherine S., et autres.« A Comparison of Postsecondary Students with Disabilities and Service Providers: Views about Computer and Information Technologies » (n° 0254), *Proceedings of CSUN Conference 1999*, Montréal, C. S. Fichten, 1999, 5 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.adaptech.org/pubs/csun0254.htm

RÉSUMÉ

Computer and information technologies have the potential both of enhancing the lives of students with disabilities in colleges and university as well as denying them equality of access to higher education. The objective of this study was to explore this issue by evaluating the views and opinions of both students with disabilities and of Disabled Students Office service providers concerning the use of computers in postsecondary education.

(Source du résumé : actes du colloque)

FICHTEN, Catherine S.,et autres.*Les Technologies informatiques et d'apprentissage conventionnelles et adaptées*, Montréal, C. S. Fichten, 1999, 5 p.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FICHTEN, Catherine S., et autres. *Recommendations Based on Empirical Data: Computer Information and Adaptive Technologies in Postsecondary Education = Recommandations reposant sur des données empiriques : technologies d'apprentissage informatiques et adaptatives dans l'éducation au niveau postsecondaire*, Montréal, Dawson College, Adaptech Project, 1999, 20 p. [version anglaise], 23 p.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/webfm_send/27 ; http://www.adaptech.org/webfm_send/29

RÉSUMÉ

The goal of our research was to provide empirically based information to assist in decision making that ensures that new policies, software and hardware reflect the needs and concerns of a variety of individuals: postsecondary students with disabilities, their professors, and college and university personnel who make technological, adaptive, and other supports available to the higher education community.

Specific goals for the present investigation were to evaluate the use and utility of computer and information technologies in the postsecondary education of students with disabilities. Equally important was to make available empirical data to better advise: students, college and university personnel responsible for providing services to students with disabilities, planners, policy makers from both government and academic milieux, as well as developers and suppliers of mainstream and adaptive technologies. Specific objectives were:

- Explore what aspects of computer, information and adaptive technologies students with various disabilities find particularly useful
- Look at what educational and social goals are met by computer technologies.
- Explore the question of whether there are students who could benefit from computer technologies but fail to use them and, if so, why
- Identify how systemic variables, such as the availability of government subsidy programs and training, interact with individual differences, such as sex and specific disability, to help or hinder students in using computer technologies
- Evaluate existing trends in adapting software and hardware to the needs of people with disabilities in the postsecondary education community.

(Source du résumé : article)

FORCIER, Lyne, et Linda CÔTÉ. « Un modèle hybride de formation à distance » (Atelier 410), *Une culture d'innovation pédagogique*, (27^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

À l'automne 2005, le Cégep@distance et le Cégep de Baie-Comeau ont expérimenté et évalué un modèle hybride de formation à distance. Un encadrement particulier a été déployé pour un groupe d'étudiants qui participaient au projet : rencontres hebdomadaires, tutorat, entraide par les pairs et vidéoconférences. Nous traiterons du contexte du projet, du modèle hybride que nous avons expérimenté, de la méthodologie de recherche et des résultats.

(Source du résumé : programme du colloque)

FORGET, Dominique. «Impacts des TIC dans l'enseignement collégial : une métasynthèse réalisée par l'ARC», *Pédagogie collégiale*, vol. 18, n° 3, mars 2005, p. 43-47.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/Forget_18_3.pdf

RÉSUMÉ

Au Québec, comme ailleurs dans le monde, les gouvernements ont investi des millions de dollars pour favoriser l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement. Le réseau collégial a obtenu sa part et, aujourd'hui, les élèves, les enseignantes et les enseignants ont accès à des outils pédagogiques sophistiqués. Les investissements consentis ont-ils valu la peine ? Les nouveaux outils d'apprentissage encouragent-ils réellement la performance et la réussite des élèves ? Si oui, dans quelle mesure et dans quelles conditions ? Plusieurs chercheuses et chercheurs ont tenté de répondre à ces interrogations. Pourtant, à ce jour, aucun constat clair et unanime ne découle de leurs travaux.

Afin de faire la lumière sur cette question, l'Association pour la recherche au collégial (ARC) a lancé au cours de l'année 2003 un important projet de métarecherche. Essentiellement, l'exercice visait à recenser l'ensemble des rapports de recherche ayant évalué les impacts pédagogiques des TIC dans les établissements du réseau collégial, à les analyser et, enfin, à dégager des constats généraux.

Au terme d'un premier survol des projets réalisés à l'ordre d'enseignement collégial, l'ARC a repéré une centaine de textes (rapports de recherche, articles ou textes de communication). Elle a ensuite confié au chercheur Christian Barrette la tâche de retenir parmi ces textes les recherches empiriques ayant permis la collecte de données et l'observation de faits nouveaux depuis 1985, puis de procéder à une analyse de leurs conclusions.

Puisque les variables et les résultats des 26 recherches retenues étaient surtout de nature qualitative, le chercheur a choisi d'effectuer une métasynthèse plutôt qu'une méta-analyse. Il ne s'agissait pas, en effet, de procéder à des analyses statistiques des résultats mais plutôt d'en dégager des tendances générales.

(Source du résumé : article)

FOSSEY, M. E., et autres. «Development and Validation of the Accessibility Of Campus Computing for Students with Disabilities Scale (ACCSDS)», *Journal of Postsecondary Education and Disability*, vol. 18, n° 1, 2005, p. 23-33.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/DevelopmentAndValidationofTheAccessibilityofCampusFT.pdf

RÉSUMÉ

Responses by 156 Canadian college and university professionals who provide disability-related services to students were used to construct, develop, and validate the Accessibility of Campus Computing for Students With Disabilities Scale (ACCSDS) : Service Provider Version. This is a 19-item, self-administered tool that evaluates institutional computing accessibility for students with disabilities from the perspective of disability service providers. The measure contains 4 empirically derived subscales : Access to Adaptive Computers, Infrastructure and Collaboration, Academic Inclusion, and Adaptive Technology Competence. Results indicate that these 4 factors account for 54% of the variability in total scores. The data also show good internal consistency for the subscales and the full scale. Data concerning validity show strong relationships between scores and a key criterion variable. The ACCSDS can be used to evaluate disability service providers' views about an institution's technology accessibility, to provide empirical data to influence information and instructional technology policy, and to pinpoint areas of strength as well as areas needing improvement.

(Source du résumé : article)

FOSSEY, M. E., et autres. «Presenting the Accessibility of Campus Computing for Students with Disabilities Scale», *Actes de la conférence du CSUN*, [En ligne], 2004.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/csun338.htm

RÉSUMÉ

Here we developed and validated a tool to evaluate the accessibility of campus computing for students with disabilities to be used by professionals who provide disability-related supports on campus. The measure had to meet a variety of criteria: easy to complete, adaptable to the changing landscape of campus computing, provides meaningful findings.

Accessibility in this context refers to a range of situations such as: are there computers with adaptive technologies on campus in general use computer labs (e.g., software that reads what is on the screen, adaptive mouse); are personnel who provide services to students with disabilities on campus consulted when computer infrastructure decisions are made; do computer-based learning materials used by faculty meet accessibility guidelines (e.g., course web pages).

In exploring institutional accessibility, one question predominates: What are the important aspects which make educational institutions technologically accessible to students with disabilities?

(Source du résumé : extrait des actes du colloque)

FOSSEY, M. E., et autres. «Improving Access to Computer Technologies for Students with Disabilities: The *Accessibility of Campus Computers : Disability Services Scales* (ACCDSS)», *Colloque de EvNet*, [Communication orale], Mont-Tremblant, 2001.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

We studied the computer and adapted computer technologies needs and concerns of more than 200 Canadian individuals responsible for providing services to college and university students with disabilities. Goals were (1) to find out about aspects of instructional technology access and to determine the predictors of how well, overall, the computer and adaptive computer technology needs of students with disabilities are met at the respondent's institution, and (2) to develop and validate a self-evaluation tool to assess the quality of institutional computer accessibility: the "Accessibility of Campus Computers: Disability Services Scale" (ACCDSS). The ACCDSS Scale and findings from our study will be presented and issues related to electronic accommodation of students with disabilities will be discussed.

(Source du résumé : réseau de recherche Adaptech, [En ligne])

FRANKOFF, Mary. *Information Seeking Behavior: Students' and Teachers' Perceptions at Heritage College*, PA2010-008, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Heritage College
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2010-2011 et 2011-2012
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

La place grandissante des technologies de l'information et de la communication (TIC) modifie de plus en plus l'apprentissage et l'enseignement au collégial. Les TIC offrent aux élèves une toute autre façon de rédiger leurs travaux scolaires. Or, peu de chercheurs se sont penchés sur ces nouvelles façons et sur les répercussions que celles-ci ont sur l'apprentissage et l'enseignement au collégial. Cette recherche exploratoire propose d'examiner les compétences informationnelles des élèves, leurs façons d'effectuer leurs travaux scolaires et de faire des liens avec l'utilisation des TIC par les enseignants et de leurs attentes quant aux travaux remis. Une méthode mixte combinant des données quantitatives (questionnaires) et qualitatives (entrevues) sera utilisée pour répondre aux questions de recherche.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

FRANKOFF, Mary, et Martine PETERS. « Digital Natives in the Classroom: Exploring the Information-seeking Behaviour » (Atelier 506), *Savoirs et pratiques : un tandem gagnant* (30^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2010.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

The literature on Information and Communication Technology and its impact on students' "information-seeking behaviour" is ubiquitous (Byrnin and Kraut, 2006). At a college in Quebec, little was known about students' knowledge, comfort level and use of ICT. Results from a survey of a voluntary sample of students reveal both consistencies and discrepancies compared to profiles of other student populations. The authors argue that educators who resist their students' "digital worlds" risk increasing the lacuna between teaching and learning. (Source du résumé : programme du colloque)

FORTIN, Marcel. *Une C.L.É. pour lire et écrire au collégial*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1991, 142 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PAREA et APO Québec
Année de financement	1989-1990
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

FORTIN, Marcel. *L'écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1988, 132 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale; Bibliothèque du Cégep du Vieux Montréal

RÉSUMÉ

Ce rapport décrit et analyse une expérience de réécriture faite en utilisant l'ordinateur pour aider les étudiants à surmonter leurs difficultés non seulement en langue normative mais aussi en idéation de texte. La réécriture, c'est aussi l'organisation des idées.

Ce rapport fait aussi état des problèmes propres à la pédagogie de la réécriture, et des obstacles traditionnels à sa pratique dans les écoles. De plus, il explore la « complémentarité » pratique des activités de lecture et d'écriture : pour réécrire il faut savoir se lire. Enfin, il propose un environnement où sont possibles certaines formes d'immersion textuelle.

Les résultats et les observations faites pendant cette expérience nous proposent des éléments de réflexion sur nos pratiques traditionnelles en apprentissage du français écrit.

Apprendre à écrire en écrivant, mais aussi écrire MIEUX, en apprenant à réécrire en se lisant!

(Source du résumé : rapport de recherche)

FOURNIER, Claire. *Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation*, Chicoutimi, Cégep de Chicoutimi, 1987, 135 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Chicoutimi
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1986-1987
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet s'inscrit dans un processus logique qui a débuté en septembre 1983 grâce à une subvention PROSIP de la DGEC. Depuis ce temps, un Micromonde de RELations en sciences sociales (MICREL) a été élaboré. Il faut maintenant rendre MICREL aisément utilisable pour les enseignants et enseignantes du réseau collégial.

L'ensemble du projet vise à créer pour les cégepiens et cégepiennes un micromonde de concepts et de notions de sciences sociales à partir du micromonde de la géométrie développé par Seymour Papert et son équipe.

La première étape de la recherche a permis de dégager un modèle théorique de micromonde et de préciser qu'il faut cerner les structures-mères des sciences sociales pour ensuite les traduire en primitives d'un langage qui animeraient un micromonde de sciences sociales.

La seconde étape a permis d'identifier des termes centraux assimilables aux structures-mères des sciences sociales.

Au cours de la troisième étape, la conception informatique du matériel a donné naissance à un prototype. Une version-démo de MICREL a été rendue disponible.

À cette étape-ci, l'objectif général consiste à élaborer un environnement pédagogique à MICREL. Les objectifs spécifiques visent à définir un contenu pédagogique et des laboratoires dirigés et semi-dirigés. La puissance du logiciel sera utilisée pour enseigner des concepts de sciences politiques et la méthode scientifique à des élèves de sciences humaines.

L'environnement pédagogique fera l'objet d'une pré-expérimentation qui validera le matériel et permettra de dégager les paramètres d'une expérimentation systématique.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

FOURNIER, Jacques. *L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1985, 117 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PROSIP
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Le rapport évalue la possibilité d'utiliser les bases de données numériques (recensements, sondages, etc.) pour constituer en Sciences humaines, particulièrement en sociologie, une activité de laboratoire, à l'aide de l'ordinateur.

Il détermine quelles sont les bases de données numériques les plus pertinentes à l'enseignement de la sociologie et évalue les deux principales formes d'accès : liaison directe (online) ou achat d'un fichier.

L'auteur constate que les grandes banques de données numériques à accès direct (online) ne répondent pas adéquatement aux besoins des professeurs de sociologie. Par contre, les fichiers de sondages ou de recensements disponibles sous forme de bandes magnétiques ou disquettes de micro-ordinateur constituent des bases de données numériques très utiles dans l'enseignement.

L'achat d'un fichier des résultats d'une enquête scientifique permet d'utiliser un matériel de qualité pour organiser, à l'aide d'un progiciel d'analyse scientifique, une activité de laboratoire.

Une expérimentation pédagogique démontre qu'il est possible d'utiliser les enquêtes existantes, soit dans le cadre d'un cours axé sur la méthodologie, pour développer les habiletés à lire et à interpréter les résultats d'une enquête, soit dans le cadre d'une cours d'initiation pour présenter une forme d'analyse et d'explication scientifique.
(Source du résumé : rapport de recherche)

FOURNIER, Jacques. « L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie », *Recherche pédagogique et recherche dans les collèges* (actes du 5^e Colloque de l'AQPC parus dans *Prospectives*), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Vol. 21, n^{os} 2-3-4, avril-octobre-décembre 1985, p. 144-147.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Le projet de recherche présenté à la DGEC, l'année dernière, comportait deux grands objectifs : une étude de faisabilité pour déterminer parmi les bases de données numériques pertinentes à l'enseignement de la sociologie celles qu'il est techniquement et financièrement possible d'utiliser dans le cadre d'une activité de laboratoire de sociologie et une expérimentation pédagogique pour réaliser concrètement un laboratoire informatisé de sociologie, évaluer l'apprentissage des élèves et connaître les réactions que suscite cette méthode d'enseignement.

Dans les pages qui suivent, nous fournissons d'abord des précisions sur le sens de quelques réalités mises en cause dans notre recherche. Nous décrivons ensuite les caractéristiques principales des bases de données en liaison directe et les avantages que présente l'achat d'un fichier de données. Pour terminer, nous présentons les objectifs et les modalités de réalisation de l'expérimentation pédagogique que nous avons menée dans le cadre d'un cours d'initiation à l'analyse sociologique.

(Source du résumé : actes du colloque)

FOURNIER, Jacques, et Christine BRETON. « Campagne électorale : jeu de simulation informatisé » (Atelier 1B9), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 9 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Campagne électorale est un jeu de simulation informatisé visant à faire mieux comprendre le processus électoral et les gestes que posent les candidats à la veille d'une élection. Invité à jouer le rôle de chef d'un parti politique, l'élève apprend, à travers la simulation de l'ordinateur qui remplace l'organisateur de la campagne, quelles sont les règles du jeu électoral, quels sont les différents outils disponibles et les stratégies possibles, quelles sont les difficultés rencontrées au moment d'une élection.

(Source du résumé : actes du colloque)

FOURNIER ST-LAURENT, Samuel. « Validation du développement d'un logiciel de design pédagogique selon une approche centrée sur les utilisateurs », *Le nouveau mode de production des savoirs, des technologies et des pratiques : enjeu du développement de la recherche collégiale*(Colloque de l'ARC, dans le cadre du 79^e Congrès de l'Acfas),[Communication affichée], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2011.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

La plupart des modèles de design pédagogique classiques comme ADDIÉ sont critiqués par de nombreux auteurs et professionnels du design pédagogique: trop linéaires, trop fermés ou tout simplement ignorés dans la pratique. Plusieurs auteurs proposent d'ailleurs des approches de design alternatives basés sur des boucles itératives de développement où les utilisateurs des systèmes sont intégrés au processus de design. Une meilleure compréhension de l'application des modèles de design pédagogique servirait à combler le vide existant entre les théories sur le design pédagogique et les pratiques observées. L'objectif du projet de recherche est donc de valider un modèle de design en mettant à l'épreuve une approche par prototypage rapide centrée sur les utilisateurs primaires et secondaires. Cette validation se fait dans le contexte du développement d'un outil d'aide à la planification d'activités pédagogiques utilisé à l'Université de Montréal dans un programme de formation à l'enseignement postsecondaire. Le processus de design est guidé par plusieurs itérations où des données quantitatives (questionnaire) et qualitatives (questionnaires et entrevues) sont colligées. Selon la démarche proposée par le modèle TAM, la collecte des données se fait avant et après le contact des utilisateurs avec l'outil. Les indicateurs utilisés pour la validation du processus sont l'utilisabilité, l'auto-efficacité ainsi que l'utilité et la facilité d'utilisation telles que décrites dans le modèle TAM.

(Source du résumé : document interne de l'ARC)

FOURNIER ST-LAURENT, Samuel, et Bruno POELLHUBER. « Un logiciel pour élaborer des activités pédagogiques » (Atelier 406), *Enseigner et apprendre en réseaux : Pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (31^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Lévis, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le projet FutursProfs est le fruit d'une association entre le CCDMD et l'équipe de recherche du professeur Bruno Poellhuber de l'Université de Montréal. Ce projet vise à produire un site Internet proposant des ressources de haute qualité pour les enseignants. Le site comprendra entre autres choses un outil informatisé permettant aux utilisateurs d'élaborer des activités pédagogiques à partir de questions simples. Le but de cette présentation est de faire connaître l'outil en construction et de permettre aux participants de le tester.

(Source du résumé : programme du colloque)

FROMENT, Estelle. *Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collège virtuel*, Montréal, Collège de Bois-de-Boulogne, 1998, 97 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Bois-de-Boulogne
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1996-1997 et 1997-1998
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pages/Resume.htm

RÉSUMÉ

L'objectif global de la recherche est d'évaluer l'implantation du « collège virtuel » au collège de Bois-de-Boulogne; cette expression désigne un ensemble de services de soutien à l'apprentissage que des enseignantes et des enseignants ont mis à la disposition d'élèves volontairement inscrits, lesquels consulteront les services au moyen de leur ordinateur à la maison.

L'évaluation de cette implantation sera faite auprès des élèves, des enseignantes et des enseignants qui feront partie du collège virtuel. Sous les volets téléapprentissage chez les élèves et téléencadrement pour les enseignants et les enseignantes, cette recherche portera sur la fréquence d'utilisation des services du collège virtuel, la nature des services demandés, les motifs de consultation, la perception des usagères et usagers de leur culture informatique et de leur utilisation du collège virtuel.

L'évaluation sera faite au moyen de compilations mathématiques, de questionnaires et d'entrevues semi-dirigées.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

GAZAILLE, Mariane.«Quatre regards, un portrait»,*Pédagogie collégiale*, vol. 24, n° 4, été 2011, p. 10-14.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale

RÉSUMÉ

Dans le cadre du dossier *Métarecherche sur les TIC en pédagogie : du diagnostic au pronostic*, l'auteure rapporte les propos recueillis lors d'un groupe de discussion regroupant quatre experts rencontrés dans le cadre des travaux de l'Association pour la recherche au collégial (ARC) sur le thème de l'intégration réussie des TIC à l'enseignement collégial. À la question « Selon vous, quels sont les principaux déterminants et les principales conditions dont il faut tenir compte pour faire en sorte que l'impact de l'usage pédagogique des TIC soit positif ? », les réponses des experts sont ici regroupées en six points : 1) le milieu organisationnel, soutien essentiel ; 2) l'enseignant, acteur de première ligne ; 3) les modalités d'utilisation des TIC, soit la posture épistémologique et l'alignement curriculaire (ou de la cohérence enseignement-apprentissage-évaluation) ; 4) l'intégration réussie des TIC ; 5) l'étudiant, apprenant des TIC et apprenant avec les TIC et 6) le leadership enseignant et la fracture sociale, celle-ci faisant référence aux différences systématiques entre différents groupes socioéconomiques.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://aqpc.qc.ca/quatre-regards-un-portrait>] [Consulté le 26 avril 2012])

GAZAILLE, Mariane. « Successful IT Integration: The Human Factor Behind it », *Proceedings of EDULEARN 2009 Conference*, Barcelone, Espagne, 6, 7 et 8 juin 2009, 9 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://vega.cvm.qc.ca/arc/4_publications.php

RÉSUMÉ

Even if research has shown the positive impact of IT integration on student learning, most people would agree that simply having IT in the classroom doesn't guarantee its effective use. Surveying more than 20 years of research in the area, ARC – Association pour la recherche au collégial – has been attempting to answer the question of IT impacts on student learning at the collegial level, a network of pre-university and technical post-secondary schools. The first parts of this study resulted in a heuristic model that integrated factors which had positive impacts on student achievement. Our personal contribution to the model shed light on the human factor as an important one for successful IT integration in the classroom. Based on the results of two previous studies we performed, the following paper aims at presenting our conceptualisation of how student and teacher characteristics interact as determiners of successful IT integration. (Source du résumé : extrait des actes du colloque)

GAZAILLE, Mariane. « Enseigner avec les TIC : incidence du degré d'appropriation par les enseignants » (Atelier 814), *Enseigner au collégial, une profession à partager* (26^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Québec, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2006.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les technologies de l'information et des communications sont des outils pratiquement incontournables en enseignement de l'anglais langue seconde. Or, certains niveaux d'appropriation de ces technologies par les enseignants paraissent nécessaires pour arriver à ce que les étudiants en perçoivent les effets. Notre recherche tente de vérifier l'incidence du degré d'appropriation des TIC par l'enseignant sur l'apprentissage, la satisfaction et l'engagement des cégépiens.

(Source du résumé : programme du colloque)

GAZAILLE, Mariane. *Contexte multimédia et motivation étudiante en apprentissage de l'anglais langue seconde au collégial*, Mémoire(M.A.), Université du Québec à Trois-Rivières, 2001, 127 p.

Type de document Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement Université du Québec à Trois-Rivières
Source de la subvention Sans objet
Année de financement Sans objet
Localisation Bibliothèque de l'Université du Québec à Trois-Rivières

RÉSUMÉ

Le phénomène de mondialisation et l'accroissement des moyens de communications ont mené à un essor important dans le domaine des langues. En milieu unilingue, la motivation se révèle la variable la plus influente en apprentissage d'une langue seconde. Comme la réussite en anglais langue seconde semble liée à l'évaluation de l'environnement d'apprentissage et comme les TIC modifient définitivement l'environnement de la classe, leur intégration à la situation d'apprentissage devrait influencer la motivation. En ce sens, cette recherche vise à répondre à un besoin d'analyse des TIC en contexte scolaire pour évaluer l'influence d'un environnement technologique sur la motivation en contexte scolaire à l'ordre collégial, ordre d'étude le moins étudié au Québec. Plus précisément, cette recherche vise à vérifier l'influence d'un changement de contexte sur certains déterminants (croyances épistémiques, sentiment de compétence personnelle, intérêt) et certains indicateurs (effort et satisfaction) de la motivation chez l'étudiant en situation d'apprentissage de l'anglais langue seconde au collégial.
(Source du résumé : mémoire)

GAZAILLE, Mariane, Gina LAVIGNE et Yvonne FLALA. *Évaluation des effets d'une approche pédagogique exploitant les TICS en tant que support à la gestion de l'apprentissage et de l'enseignement en anglais langue seconde*, Trois-Rivières, Collège Laflèche, 2005, 88 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Laflèche
Source de la subvention	Association des collèges privés du Québec
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les phénomènes de mondialisation et d'accroissement des moyens de communication ont mené à un essor important en enseignement des langues. Comme la réussite en anglais langue seconde semble liée à l'évaluation de l'environnement d'apprentissage et comme les TICS modifient définitivement l'environnement de la classe, l'intégration d'outils TICS à la situation d'enseignement-apprentissage devrait influencer la motivation et, par conséquent, l'apprentissage. En outre, en contexte d'innovation pédagogique, des apprentissages devraient être réalisés par tous les acteurs engagés dans la relation pédagogique. En ce sens, cette recherche vise à répondre à un besoin d'analyse des TICS en contexte d'innovation pédagogique par le biais de l'évaluation des apprentissages réalisés par les étudiants et par les enseignants. Cette recherche exploratoire s'inscrit dans le créneau des recherches dites « terrains ». Plus précisément, elle vise à vérifier, en situation d'apprentissage de l'anglais langue seconde au collégial, les perceptions qu'ont les enseignants du rôle de l'apprenant et du leur ainsi que des apprentissages réalisés par ces mêmes acteurs suite à l'implantation d'une innovation pédagogique exploitant les TICS.

(Source du résumé : rapport de recherche)

GREANEY, Marleigh, et Joanne ELLIS. «Using the ADDIE Model for Effective Pedagogical Interventions» (Atelier 608), *Le cégep, pour savoir agir* (25^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Rimouski, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Frustrated in your efforts to devise effective interventions that address real needs in the classroom and beyond? Come learn about the ADDIE model: Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. We will examine how we have used this model at Vanier College to manage three distinct but related interventions that target the problem of weak language skills amongst incoming students. We will present evaluations of an intensive ESL preparatory course, an in-house online grammar project and blended instruction in ESL.
(Source du résumé : programme du colloque)

GUAY, Pierre-Julien. « Enseigner les TIC aux quatre vents » (Atelier 205), *Symphonie pédagogique* (Actes du colloque conjoint de l'APOP et de l'AQPC), Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association québécoise de pédagogie collégiale, 2002, 4 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

HAGUEL, Marie-Jane, et Claudine LEMOINE. *Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1993, 289 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1991-1992
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet propose un schéma de modélisation à faire suivre aux élèves lors d'activités de résolution de problèmes ouverts, lors de modélisations mathématiques, ou lors d'applications des mathématiques à d'autres disciplines. Les auteurs cherchent à savoir dans quelle mesure le schéma proposé permet le passage du régime de but de l'activité d'apprentissage au régime de moyen permettant de résoudre un problème — pour les concepts de fonction affine et de fonction exponentielle — et si le schéma est généralisable à d'autres objets mathématiques enseignés au collégial — en précalcul ou en calcul. Elles observent la performances des élèves dans les cinq phases de l'activité principale de modélisation (régime de but de l'apprentissage), leur performance dans une activité complémentaire très ouverte, leur performance dans des activités de modélisation ou d'application (régime de moyen de résolution), et elles comparent ces performances. Les chercheuses attacheront une attention particulière à décrire les difficultés rencontrées par les élèves et les moments clés. Si nécessaire, le schéma proposé sera adapté et appliqué à d'autres objets d'enseignement du précalcul ou du calcul.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

HUDON, Richard. *Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques*, Saint-Hyacinthe, Cégep de Saint-Hyacinthe, 1995, 148 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Saint-Hyacinthe
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1992-1993 et 1993-1994
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Cette recherche-développement vise l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage d'un processus technique complexe par la conception et la construction d'un environnement didactique. Cet environnement facilitera, préalablement, l'appropriation des outils cognitifs nécessaires à la compréhension de ce processus technique. Nous avons choisi pour cette application un système de réfrigération. Son cycle est constitué de variables dont la seule observation visuelle ne permet pas de saisir les interactions. Nous qualifierons ainsi le phénomène de non « visualisable ». La recherche a donc consisté à développer cet environnement didactique informatisé susceptible de faciliter la « visualisation » icônique et graphique des variables de ce processus et de leurs interactions. Nous avons d'abord construit un prototype d'environnement en utilisant un système de réfrigération couplé à un ordinateur par une interface qui effectuait des acquisitions de données pour, d'une part contrôler le système et d'autre part, visualiser sous forme d'images animées, de graphiques ou de textes les interactions de variables révélatrices du fonctionnement interne du système. En permettant à l'élève de saisir, en temps réel, les variables dans leurs interactions, en lui permettant d'intervenir sur un système réel nous voulons lui permettre d'appréhender le fonctionnement de ce système de manière globale et réelle et d'apprendre à résoudre des problèmes de fonctionnement. La démarche de recherche s'est poursuivie par une mise à l'essai fonctionnelle du prototype effectué par des experts en réfrigération. Celle-ci a permis d'identifier les défauts et d'améliorer le prototype. Une mise à l'essai empirique effectuée auprès d'élèves nous a permis de vérifier si ceux-ci pouvaient utiliser facilement cet environnement et s'ils en tiraient des avantages pédagogiques.

En conclusion, l'analyse des résultats de la mise à l'essai empirique nous permet de dire que cet environnement informatisé favorise une approche globale du système de réfrigération et permet à l'élève d'appréhender le fonctionnement du système dans son ensemble. Il favorise l'acquisition des concepts, règles et lois à partir des observations qu'il peut faire grâce à cet environnement.

(Source du résumé : rapport de recherche)

JETTÉ, Sylvie. *Perceptions de finissantes et de finissants du volet collégial de la formation infirmière intégrée, de leurs ressources en informatique en soins infirmiers*, Thèse (Ph. D.), [s.l.], 2010, 192 p.

Type de document	Thèse de doctorat en médecine, sciences cliniques
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

Selon plusieurs instances, toutes les infirmières et infirmiers devraient posséder des compétences de base en informatique en soins infirmiers pour intervenir dans le système de soins actuel. Au Québec (Canada), il n'existe pas de véritable programme de formation en informatique en soins infirmiers et il n'y a pas de données sur les compétences de la clientèle étudiante dans ce domaine.

Dans cette étude, la compétence en informatique en soins infirmiers est vue comme un savoir-agir dans la gestion et le traitement informatique des données infirmières, de l'information et des connaissances pour soutenir la pratique et le soin, impliquant la mobilisation et la combinaison efficaces de ressources internes et externes.

Le but de l'étude est de décrire les perceptions des ressources internes et externes en informatique en soins infirmiers de finissantes et finissants de niveau collégial de la formation infirmière. Cinq objectifs permettent d'atteindre ce but.

Un devis descriptif corrélationnel s'est avéré le plus indiqué, et l'enquête postale, la stratégie retenue pour recueillir les données. Un questionnaire fut développé pour l'étude. Un groupe d'experts fut consulté pour la validation de contenu du questionnaire par une technique de type Delphi. Des tests statistiques sur la fidélité de l'instrument ont été réalisés. Un échantillonnage aléatoire stratifié par collège fut effectué à partir d'une liste d'étudiantes et d'étudiants fournie par l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Le carnet de sondage a été envoyé à 403 étudiantes et étudiants. L'échantillon final a été de n=131. Des analyses descriptives et corrélationnelles ont été réalisées sur les données recueillies, à l'aide du logiciel SPSS version 15.

La majorité de l'échantillon est du genre féminin (88%) et la moyenne d'âge est de 25 ans. Aucune différence n'a été observée entre les genres ou selon l'âge. Concernant les perceptions des ressources externes, toutes les personnes participantes ont un ordinateur à la maison et la majorité a accès à Internet (98%) ainsi qu'à la messagerie courriel (95%). Au travail, les trois quart (73%) dit avoir accès à des ordinateurs. La moitié (55%) utilise l'ordinateur au travail mais seulement 20% a du temps réservé pour l'utiliser. Moins de la moitié (42%) a accès aux banques de données électroniques scientifiques au travail. Relativement aux perceptions des ressources internes, le score moyen des connaissances en informatique est moyennement élevé (M 3,30; Et 0,75). Le score moyen sur les attitudes envers l'informatique est plutôt élevé (M 4,30; Et 0,60) alors que celui concernant les capacités à utiliser les TIC en soins infirmiers est plus faible (M 2,36; Et 1,22). L'examen des scores aux énoncés sur les ressources internes en informatique en soins infirmiers révèle que les finissantes et finissants en soins infirmiers perçoivent avoir peu de connaissances pour la

recherche électronique sur les banques de données scientifiques, l'utilisation d'Excel, de PowerPoint et de didacticiel ainsi que pour l'évaluation des sites Internet en santé et pour les droits des clientèles en matière de sécurité des données électroniques.

L'étude a permis de dresser un premier portrait québécois concernant les perceptions des ressources en informatique en soins infirmiers d'étudiantes et d'étudiants du niveau collégial de la formation infirmière intégrée. Les résultats suggèrent des pistes pour la formation afin de favoriser le développement des compétences en informatique en soins infirmiers. Le taux de réponse (33%) est cependant une limite à cette étude.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

KING, Laura, Alexandre CHAUVIN et Mai Nhu NGUYEN. « Troubles d'apprentissage et utilisation des technologies de l'information » (Atelier 713), *Savoirs et pratiques : un tandem gagant* (30^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2010.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous dresserons un portrait de la situation actuelle en ce qui concerne l'accessibilité et l'utilisation des TIC par les étudiants ayant des troubles d'apprentissage. Cinquante-huit personnes-ressources ont été interrogées. De ces entrevues, sont sortis différents facteurs ayant une influence positive ou négative sur la réussite scolaire de ces étudiants. Nous présenterons ces facteurs et un aperçu des TIC les plus utilisées.

(Source du résumé : programme du colloque)

KING, Laura, et autres. « Apprendre au 21^e siècle : l'utilisation des technologies informatiques pour le succès postsecondaire » *Conférence annuelle de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)*, [En ligne], Montréal, 2011.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.adaptech.org/pubs/abAqetaPosterFrench.pdf

RÉSUMÉ

Nous présentons ici les résultats préliminaires des points de vue de 26 experts interviewés pour la première phase d'une étude plus large, sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) qu'ils considèrent indispensables, ainsi que les avantages et les inconvénients liés à leur utilisation pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (TA) dans une perspective de succès en éducation postsecondaire (collèges et universités).

(Source du résumé : affiche)

KING, Laura, et autres. « Quelles sont les meilleures pratiques d'organisation et de gestion des services reliés aux TIC pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage au niveau postsecondaire? » *Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions* (Colloque du RIPPH), [En ligne], Montréal, Réseau international sur le processus de production du handicap, 2011.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.ripph.qc.ca/userfiles/file/Colloque/Colloque%202011/Affiches/Affiche_Laura_King.pdf

RÉSUMÉ

En 2009-2010, nous avons questionné 58 personnes-ressources sur divers aspects de l'utilisation par les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (TA) et de l'encadrement des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leurs établissements. Nous présentons ici les TIC les plus fréquemment mentionnées, les améliorations suggérées par les personnes-ressources ainsi que la répartition actuelle et idéale des différentes responsabilités reliées aux TIC.

(Source du résumé : affiche)

L'ARCHEVÊQUE, Diane. « La collégialité au collégial : au-delà de l'approche programme » (Atelier 5C53), *Innovier pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 17^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

LACASSE, Jocelyne. « Avoir un trouble d'apprentissage et réussir au cégep » (Atelier V1.9), *Les troubles d'apprentissage, plus je les connais, plus je les comprends, mieux j'interviens!* (33^e congrès annuel de l'AQETA), [Communication orale], Montréal, Association québécoise des troubles d'apprentissage, 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le Cégep de Sherbrooke offre des services spécifiques aux étudiants présentant des troubles d'apprentissage depuis 1995. Dans le cadre de cette conférence, on présentera les mesures offertes à l'aide de nouvelles technologies, les effets observés chez les utilisateurs et les résultats d'une recherche portant sur des interventions de soutien à la lecture auprès d'étudiants dyslexiques.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],
[http://w3.fmed.ulaval.ca/readaptation/fileadmin/doc_readaptation/Documents/CONGRES_AQETA_PROGRAMME_2008_final.pdf] [Consulté le 26 avril 2012])

LACASSE, Jocelyne. « Soutenir les étudiants qui ont des troubles d'apprentissage : un bilan » (Atelier 810), *Former des étudiants différents, un engagement collectif* (28^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Victoriaville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2008.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous dresserons un bilan des interventions faites au Cégep de Sherbrooke pour soutenir les étudiants qui ont des troubles d'apprentissage. Nous brosserons un portrait de l'évolution de la situation depuis 1996 et nous présenterons l'approche intégrée développée depuis deux ans pour produire un embryon de modèle d'intervention. Nous décrirons les outils TIC offerts et testés, ainsi que les guides ou aidemémoire produits, pour enfin analyser les résultats de notre recherche et faire part des résistances que nous avons rencontrées.

(Source du résumé : programme du colloque)

LACASSE, Jocelyne. *Au-delà du jeu de simulation informatisé en économie*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1987, 150 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1986-1987
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet constitue un des volets d'une recherche portant plus particulièrement sur un type d'applications pédagogiques de l'ordinateur utilisé dans l'enseignement de l'économie, le jeu de simulation informatisé. Nous avons déjà amorcé une démarche qui nous a permis d'adapter et d'intégrer une douzaine de jeux de simulation informatisés au cours des huit dernières années. Toutefois, il nous apparaissait nécessaire de clarifier nos stratégies d'interventions après toutes ces années et par la même occasion de nous centrer sur l'apprenant, c'est-à-dire l'étudiant qui acquiert des connaissances et les applique à l'aide de cette méthode.

La présente recherche a donc deux objectifs principaux. Il s'agissait pour nous, dans un premier temps, de faire le point sur le jeu de simulation informatisé comme méthode pédagogique utilisée au niveau collégial et dans une discipline particulière, l'économie. Dans un second temps, nous voulions également démontrer qu'au moins au niveau conceptuel il était possible de transformer un logiciel près du style livresque en logiciel de simulation intelligent.

Cette recherche confirme l'intérêt du jeu de simulation informatisé comme méthode pédagogique. Elle a aussi permis d'établir clairement les liens existant entre diverses variables qui méritent d'être couplées avec le jeu dans une stratégie pédagogique : encadrement adéquat, travail en collaboration, analyse des décisions, charge de travail, réussite générale, intérêt pour les études, autonomie dans les apprentissages, transfert d'apprentissages, erreur non pénalisante, besoin d'appliquer ce qu'on apprend.

Cette recherche nous a également amenée à examiner les diverses étapes qui permettent de déboucher sur des logiciels intelligents développant pour les apprenants des cheminements multiples et les amenant à des décisions variées même dans un univers incertain.

(Source du résumé : rapport de recherche)

LACASSE, Jocelyne, et autres. *Rapport final :Expérimentation de mesures de soutien à la lecture de textes d'argumentation auprès d'étudiants ayant des troubles d'apprentissage en vue de produire un modèle d'intervention efficient*, [Sherbrooke], [Cégep de Sherbrooke], 2009, 38 p.

Type de document	Rapport d'expérimentation
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport
Année de financement	2008
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous vous présentons un bilan du projet « Expérimentation de mesures de soutien à la lecture de textes d'argumentation auprès d'étudiants ayant des troubles d'apprentissage en vue de produire un modèle d'intervention efficient ». Il a été préparé en fonction des expérimentations qui ont eu lieu durant les sessions d'hiver et d'automne 2008. Ce rapport permet d'évaluer à la fois l'évolution du projet et le travail accompli. Les résultats ont été si concluants que les mesures de soutien ont été maintenues à l'hiver 2009 auprès de certains participants qui voulaient continuer d'obtenir du soutien et n'étaient pas en stage; d'autres étudiants des programmes de sciences et techniques humaines se sont ajoutés pour compléter le groupe.

(Source du résumé : rapport d'expérimentation)

LACROIX, Rhéo, Marc-André LESSARD et Claude GAGNON. « Résultats Plus, instrument de diagnostic des difficultés d'apprentissage » (Atelier 2C24), *Collèges créateurs d'avenir* (Congrès Collèges célébrations 92, incluant les actes du 12^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association des collèges communautaires du Canada et Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Résultats Plus est un instrument d'aide à l'apprentissage d'inspiration cognitiviste, sous forme d'un questionnaire multidimensionnel, qui vise à améliorer la qualité des apprentissages chez les étudiants de niveau collégial. Il repose sur la perception qu'a l'étudiant de la nature de ses difficultés d'apprentissage lors de la réception d'un résultat d'examen. [...]

Le but de notre présentation est de faire connaître le contexte et le cadre théorique de l'instrument Résultats Plus, d'en présenter les caractéristiques et d'aborder les aspects relatifs aux qualités métrologiques de Résultats Plus et aux perspectives d'utilisation de Résultats Plus. (Source du résumé : actes du colloque)

LAFAILLE, Richard, et Bernard BÉRUBÉ. « Profils du diplômé en regard de l'intégration des TIC » (Atelier 315), *Évaluer... pour mieux se rendre compte* (24^e colloque de l'AQPC), Saint-Hyacinthe, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2004.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous présenterons les profils du diplômé en regard de l'intégration des TIC dans les programmes de Sciences humaines et de Techniques de comptabilité et de gestion, deux programmes où les technologies de l'information occupent une place fort différente. Nous voulons expliciter les objectifs poursuivis dans notre démarche, décrire la méthode utilisée et exposer le processus de validation mis en place dans le cadre de ce projet expérimental.

(Source du résumé : programme du colloque)

LAINÉ, Christophe. *Analyse et description du maniement d'un correcticiel par des étudiants du collégial*, Mémoire(M.A.), Université du Québec à Montréal, 2003, 257 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en linguistique
Établissement	Université du Québec à Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université du Québec à Montréal

RÉSUMÉ

Cette présente recherche a porté sur l'utilisation d'un correcticiel auprès d'étudiants du collégial à partir de deux objectifs. Tout d'abord, nous avons cherché à savoir si ce type de logiciel permet à des étudiants de niveaux différents en français écrit de mieux corriger un texte comportant 21 erreurs à l'informatique que lorsqu'ils le corrigent manuellement. L'autre objectif a cherché à dépeindre les différents comportements mis en place par les étudiants lors du maniement du correcticiel.

Il a été demandé à vingt étudiants volontaires répartis en deux groupes selon leur degré de connaissance de la langue de corriger dans un premier temps le texte papier sans l'aide d'aucun outil, puis une seconde fois en se servant du correcticiel Antidote. Le texte comportant 21 erreurs d'orthographe réparties en trois catégories égales de 7 erreurs selon le traitement informatique reçu par chacune d'elles. La première catégorie d'erreurs est constituée des erreurs bien détectées et pour lesquelles le correcticiel propose la bonne correction; la deuxième catégorie comprend les erreurs bien détectées qui sont suivies par des mauvaises propositions de corrections et la dernière catégorie englobe les erreurs non détectées par le correcticiel. Il faut ajouter à ces erreurs une dernière catégorie constituée d'erreurs faussement détectées par le correcticiel présentes uniquement lors du test informatique.

Les différents résultats font état d'une amélioration de la correction autant pour les étudiants du groupe faible que ceux du groupe fort lorsqu'ils se servent du correcticiel. Cependant, cette amélioration est davantage liée à la diminution du nombre d'erreurs ajoutées par les étudiants lors de la correction papier que de la correction des 21 erreurs du texte de départ. Pour ces dernières, les résultats révèlent que les erreurs bien détectées, y compris les erreurs faussement détectées par le correcticiel, sont mieux corrigées que celles qui ne le sont pas. Des erreurs détectées communes aux deux tests, celle qui reçoivent la bonne proposition de correction sont mieux réussies que celles pour lesquelles le correcticiel propose une correction erronée. Ces résultats se remarquent globalement pour l'ensemble des étudiants et démontrent ainsi que les deux groupes se distinguent peu l'un de l'autre.

Au maniement du correcticiel, les résultats révèlent que les étudiants forts comme faibles adoptent deux comportements distincts. Ils font quasi unanimement confiance au correcticiel en ce qui regarde le processus de détection, mais prennent à leur compte la correction à apporter à la suite de la détection. En présence de phrases ne contenant aucune erreur détectée par le correcticiel, les étudiants passent directement à la phrase suivante sans lire la première.

Il ressort aussi que les étudiants se servent de temps en temps des outils diagnostiques et l'aide à la correction que sont le clic gauche, les modules du dictionnaire, du conjugueur et de la grammaire. Ils rencontrent des difficultés à trouver la bonne information dans l'ensemble des outils. Ceci est plus marqué pour les étudiants faibles que pour les étudiants forts.

L'analyse des verbalisations fait ressortir que les étudiants qui possèdent de meilleures connaissances grammaticales, qu'il s'agisse de l'analyse et du métalangage, obtiennent de meilleurs résultats à l'usage du correcticiel.
(Source du résumé : mémoire)

LAPEGNA, Nicolas. *Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique*, Lauzon, Cégep de Lévis-Lauzon, 1987, 86 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Lévis-Lauzon
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1985-1986
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Problème : Le constat d'une carence, chez les étudiants(e)s de collège, d'une pensée formelle (hypothético-déductive) nous incite à chercher des remèdes pour surmonter cet état de fait. Notre hypothèse principale de travail est que l'apprentissage de la logique avec des exercices assistés par l'ordinateur peut élever le niveau de performance de la pensée discursive en général.

Objectifs : L'objectif du projet est d'expérimenter une méthodologie d'enseignement assisté par l'ordinateur pour les exercices dans le cadre de l'apprentissage de la logique. La réalisation de cet objectif implique la conception, la mise au point et l'application d'une procédure expérimentale pour mesurer le degré de performance des étudiant(e)s dans la maîtrise de la pensée discursive comprenant les exercices effectués à l'aide de l'ordinateur.

Méthodologie : Cette procédure expérimentale implique la comparaison entre la performance de l'étudiant(e) dans le cadre d'un cours magistral suivi d'exercices de type traditionnel et la performance de l'étudiant(e) dans le cadre d'un cours magistral suivi par des exercices effectués à l'aide de l'ordinateur.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

LARIVÉE, Jacques. *Utilisation d'un document hypertexte dans un contexte pédagogique au collégial*, Rimouski, Cégep de Rimouski, 1992, 195 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Rimouski
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	Non indiquée
Localisation	Bibliothèque du Cégep du Vieux Montréal; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/700452-larivee-document-hypertexte-rimouski-PAREA-1992.pdf

RÉSUMÉ

Cette recherche porte sur l'usage d'un document hypertexte utilisé comme notes de cours par des élèves de l'ordre d'enseignement collégial. Son objectif principal est d'évaluer comment les élèves bénéficient du degré de liberté d'exploration que leur offrent ces documents électroniques au moment où ils étudient. L'auteur anticipe que le contenu de ces documents peut être acquis différemment par chaque élève puisqu'ils mettent à leur disposition des outils de navigation qui permettent l'individualisation de la séquence de lecture.
(Source du résumé : rapport de recherche)

LAROCHELLE, Manon. *La enseñanza del componente cultural en ELE a través de Internet, con espacial referencia al enseñanza collégial de Quebec*, Mémoire(M.A.), Université de Montréal, 2009, 357 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en études hispaniques
Établissement	Université de Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Montréal

RÉSUMÉ

Le présent mémoire porte sur l'enseignement du contenu culturel au moyen d'Internet, en particulier dans les cours d'espagnol langue étrangère (ELE) au niveau collégial au Québec (Canada). Analyse, dans un premier temps, du concept de culture, des normes pédagogiques pour l'enseignement des langues étrangères – de l'espagnol en particulier – ainsi que de l'état actuel dans les cours d'espagnol au niveau collégial, et dans un deuxième temps, des caractéristiques et usages, avantages et inconvénients, de l'impact et de l'apport de l'utilisation d'Internet en classe pour enseigner le contenu culturel. En s'appuyant sur les lignes directrices du *Marco común europeo para las lenguas*, du *Plan curricular del Instituto Cervantes*, du programme du Ministère de l'Éducation du Québec et de plusieurs articles et monographies, nous avons créé une base de données de ressources électroniques qui informe, regroupe et analyse de manière pratique et concise de sites et activités utiles pour l'enseignement du contenu culturel. L'Internet permet aux professeurs d'avoir accès à un large éventail de ressources didactiques et de matériel authentique. De plus, cela semble non seulement faciliter l'enseignement et les activités d'apprentissage mais aussi motiver les apprenants à découvrir et à apprécier la nouvelle culture à laquelle ils sont exposés.

(Source du résumé : mémoire)

LAROUCHE, Richard, et Arthur FORTIN (rédacteur du texte). « Politiques économiques à Écopolis » (Atelier 415), *Symphonie pédagogique* (Actes du colloque conjoint de l'APOP et de l'AQPC), Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au post-secondaire et Association québécoise de pédagogie collégiale, 2002, 4 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

LASRY, Nathaniel. «Une mise en œuvre au cégep de la méthode d'apprentissage par les pairs de Harvard», *Pédagogie collégiale*, vol. 21, n° 4, été 2008, p.20-27.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.aqpc.qc.ca/UserFiles/File/pedagogie_collegiale/Lasry.pdf

RÉSUMÉ

Riche et bien documenté, cet article porte sur la méthode de l'apprentissage par les pairs (AplP) expérimentée à Harvard et appliquée au cégep. Après un bref historique décrivant le développement de cette méthode par Mazur, il décrit celle-ci largement, figures à l'appui, que ce soit la version avec cartons ou celle avec les télécommandes. Puis, il décrit la description de l'étude, le schéma expérimental et les instruments, à savoir la résolution de problèmes traditionnels (l'examen), l'apprentissage conceptuel (le Force Concept Inventory ou FCI) et la confiance-concept. En termes de résultats, l'auteur démontre l'applicabilité de cette méthode au cégep et donne moult exemples d'accueil favorable, tant de la part du personnel administratif de l'établissement et des collègues que des étudiants. Par la suite, il établit un parallèle entre l'AplP et l'enseignement traditionnel, dégageant les différences d'apprentissage, et entre la méthode version télécommandes et celle avec cartons ainsi que leurs avantages respectifs et, pour conclure, signale que l'AplP est assez simple pour permettre un changement systémique en relativement peu de temps, rappelant au passage que la technologie doit être vue comme étant distincte de la pédagogie.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://www.aqpc.qc.ca/une-mise-en-oeuvre-au-cegep-de-la-methode-dapprentissage-par-les-pairs-de-harvard>] [Consulté le 26 avril 2012])

LASRY, Nathaniel. « Des télécommandes en classe : mise en œuvre au cégep du modèle d'apprentissage par les pairs de Harvard », *La recherche collégiale, des coûts qui en valent le coup!* (Colloque/atelier de l'ARC, dans le cadre du 75^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Trois-Rivières, Association pour la recherche au collégial, 2007.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les concepts en sciences étant souvent contre-intuitifs, l'apprentissage conceptuel passe fréquemment par la réalisation de l'inexactitude des intuitions premières. Pour contrer les problèmes conceptuels de ses élèves en physique, Mazur, de Harvard, a développé le Peer Instruction, soit l'apprentissage par les pairs (AplP). En AplP, les enseignantes et les enseignants privilégient les concepts au-delà de la résolution numérique de problèmes. Des questions conceptuelles à choix multiples sont présentées périodiquement aux élèves, et ils y répondent avec une télécommande. Les enseignantes et les enseignants reçoivent une rétroaction immédiate montrant l'état conceptuel du groupe, ce qui leur permet de revenir sur des concepts mal compris ou de poursuivre le cours. La présente communication comporte deux volets : présentation formelle de l'AplP et résultats de recherche sur son efficacité au cégep. Le schéma expérimental comporte trois groupes d'élèves : un groupe AplP avec télécommande (n=41), un groupe AplP avec carton (n=42) et un groupe témoin (didactique traditionnelle, n=38). Les données colligées dans les trois groupes sont constituées du test conceptuel FCI en début et fin de trimestre et de l'examen final commun du collège. Les résultats montrent les différences d'apprentissage entre trois groupes : groupe avec télécommande, groupe avec carton (A,B,C,D,E) et groupe témoin. L'on peut ainsi évaluer l'efficacité de l'AplP au cégep afin de déterminer la contribution unique de la technologie (télécommandes) à l'apprentissage.
(Source du résumé : programme du colloque)

LASRY, Nathaniel. « Des télécommandes en classe, pourquoi pas? » (Atelier 605), *Une culture d'innovation pédagogique*, (27^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Pour amener les élèves à prendre une part active dans leur apprentissage en classe, des questions conceptuelles à choix multiples leur sont présentées périodiquement et ils y répondent par télécommande. Les enseignants reçoivent une rétroaction immédiate qui montre l'état conceptuel du groupe et qui permet de revenir sur des concepts mal compris ou de poursuivre le cours. Nous verrons en quoi consiste cette méthode innovatrice, comment elle est mise en œuvre au collège John Abbott et quelle en est l'efficacité.

(Source du résumé : programme du colloque)

LASRY, Nathaniel. *Clickers in the Classroom: Implementing the Harvard Peer Instruction Approach in Cegep = Une mise en œuvre au cégep de la méthode d'apprentissage par les pairs de Harvard*, Sainte-Anne-de-Bellevue, John Abbott College, 2006, 17 p.[version anglaise], 18 p.

Type de document Article

Établissement John Abbott College

Source de la subvention Sans objet

Année de financement Sans objet

Localisation Centre de documentation collégiale;
http://www.cdc.qc.ca/parea/786629_lasry_john_abbott_article_ENG_PAREA_2006.pdf;
http://www.cdc.qc.ca/parea/786631_lasry_john_abbott_article_PAREA_2006.pdf

RÉSUMÉ

Peer Instruction (PI) is a student-centered, information technology driven, instructional approach developed at Harvard by physicist Eric Mazur (1997). In *PI*, students use wireless handheld devices -colloquially called 'clickers'- to provide real-time feedback to the instructor. This feedback is then used to shape the instruction. The method has been warmly welcomed by the science community and adopted by a large number of American colleges and universities, due among other reasons to its common sense approach and its documented effectiveness (Fagenet *al*, 2002; Crouch & Mazur, 2001, Mazur, 1997).

The purpose of this paper is fourfold. The first purpose is to present the *PI* approach to Cegep instructors. The second purpose is to determine whether the *PI* approach can be implemented at the Cegep level. Indeed, although this method has been effectively used for 15 years in American colleges and universities, this is the first study documenting its applicability and effectiveness in Quebec Cegep institutions. The third purpose is to find out whether *PI* is more effective than traditional instruction in Cegep. The final purpose is to isolate the specific contribution of wireless 'clickers' to student learning. This paper will address these issues as concisely as possible.

(Source du résumé : article)

LASRY, Nathaniel. *Clickers or Flashcards: Is There Really a Difference?*, Sainte-Anne-de-Bellevue, John Abbott College, 2006, 5 p.

Type de document Article
Établissement John Abbott College
Source de la subvention Sans objet
Année de financement Sans objet
Localisation Centre de documentation collégiale;
http://www.cdc.qc.ca/parea/786630_lasry_john_abbott_article_ENG_PAREA_2006.pdf

RÉSUMÉ

A growing number of physics teachers are currently turning to instructional technologies such as wireless handheld response systems - colloquially called *clickers*. Two possible rationales may explain the growing interest in these devices. The first is the presumption that clickers are more effective instructional instruments. The second rationale is somewhat reminiscent of Martin Davis' declaration when purchasing the Oakland Athletics: "*As men get older, the toys get more expensive*". Although personally motivated by both of these rationales, the effectiveness of clickers over inexpensive low-tech flashcards remains questionable. Thus, the first half of this paper presents findings of a classroom study comparing the differences in student learning between a Peer Instruction group using clickers and a Peer Instruction group using flashcards. Having assessed student *learning* differences, the second half of the paper describes differences in *teaching* effectiveness between clickers and flashcards.

(Source du résumé : article)

LASRY, Nathaniel. *Implementing Peer Instruction in Cegep (L'enseignement par les pairs au cégep)*, Sainte-Anne-de-Bellevue, John Abbott College, 2006, 69 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	John Abbott College
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2005-2006 et 2006-2007
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/786494_lasry_john_abbott_PAREA_2006.pdf

RÉSUMÉ

Cette étude analyse la mise en oeuvre de l'approche 'Peer Instruction', ou d'apprentissage par les pairs (AplP) développée à Harvard par Eric Mazur. L'AplP est une méthode qui place une emphase particulière sur les concepts de base. Après un bref exposé magistral, les élèves sont présentés avec un ConcepTest : une question conceptuelle à choix multiples. Ils choisissent alors une réponse soit en appuyant le numéro du choix sur une télécommande ou en montrant le numéro choisi sur un carton. L'enseignant est alors en mesure de déterminer en temps réel la proportion d'élèves qui comprend le concept ainsi que la distribution des mauvaises conceptions. L'élève doit ensuite se tourner et convaincre un(e) autre élève de sa réponse. Après cette discussion, les élèves entrent encore un choix de réponse (avec carton ou télécommande) et l'enseignant explique pourquoi les mauvaises conceptions restantes ne sont pas correctes.

Cette étude comporte trois objectifs. Le premier est de déterminer si l'AplP peut être implémenté au Cégep. Le deuxième objectif est de déterminer si l'AplP est une approche plus efficace que l'enseignement traditionnel au Cégep. L'objectif final est d'établir si la technologie des télécommandes ajoute de façon significative à l'apprentissage.

Pour déterminer si la méthode est implémentable au cégep, une description narrative de l'approche, telle qu'implémentée au collège John Abbott, est présentée. La réception de l'approche de la part de l'administration, des collègues ainsi que des élèves y est décrite. Sont aussi décrits les modifications requises aux structures de cours, certains problèmes encourus ainsi qu'une liste de recommandations pour pouvoir les éviter. Un schéma d'étude quasi-expérimental ayant 2 groupes d'AplP et un groupe témoin (enseignement didactique traditionnel) est utilisé pour déterminer l'efficacité de l'AplP au Cégep. Les deux groupes d'AplP étant enseignés par le chercheur principal, diffèrent cependant de par la méthode utilisée pour répondre aux questions (cartons vs télécommandes). L'enseignant du groupe témoin a été jumelé à l'enseignant d'AplP de par leur âge (+/- 3 ans), sexe (M) et expérience d'enseignement (+/- 1an). Les différences en gains conceptuels sont établies à l'aide du FCI et de niveaux de confiance. L'aptitude à la résolution traditionnelle de problèmes est mesurée par la note à l'examen final commun du département de physique. Pour déterminer si les télécommandes ajoutent à l'apprentissage, le groupe 'carton' est comparé au groupe 'télécommandes'. Pour déterminer si l'AplP est plus efficace que l'enseignement traditionnel, les deux groupes d'AplP sont confondus et comparés au groupe témoin.

(Source du résumé : rapport de recherche)

LASRY, Nathaniel. «L'apprentissage par les pairs au cégep : résultats de recherche et stratégies d'implémentation», [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 83 min 43 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

L'apprentissage par les pairs est une méthode innovatrice intégrant des TIC à l'enseignement. Chaque élève est muni d'une télécommande et participe activement au déroulement du cours. L'enseignant obtient une image en temps réel de la compréhension du groupe et peut ainsi adapter son cours. C'est la compréhension des élèves qui dictera la cadence du cours. Cet exposé présentera d'abord les résultats d'une étude sur la facilité d'implémentation de la méthode au cégep, de son efficacité à faciliter l'apprentissage ainsi que de l'efficacité spécifique des TIC. Des stratégies d'implémentations seront ensuite présentées pour faciliter l'intégration des TIC en classe.

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=277&c1=14&c2=20&c3=250>])

LASRY, Nathaniel, Élizabéth, CHARLES et Chris WHITTAKER. « Réfléchir à deux, c'est bien mieux! », *La recherche collégiale : ses origines, sa diffusion, son avenir* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 77^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Ottawa, Association pour la recherche au collégial, 2009.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les élèves de sciences possèdent beaucoup de conceptions erronées et, pour bien apprendre, ils doivent d'abord prendre conscience de cette situation. Un enseignement efficace fait appel à ces conceptions erronées, par l'entremise de questions conceptuelles à choix multiples dont certains correspondent à de mauvaises conceptions fréquentes. Ce genre de questions peuvent être posées facilement dans le cadre de technologies telles que des télécommandes personnelles qui sondent les élèves en temps réel. À l'aide de ces télécommandes, les élèves de chacun des trois groupes de notre étude ont eu à voter deux fois sur chaque question conceptuelle. Dans le premier groupe, nous avons détourné l'attention des élèves entre le premier et le second vote. Dans le deuxième groupe, nous avons demandé aux élèves de réfléchir pendant une minute avant de revoter. Dans le troisième groupe, les élèves devaient discuter de leur choix avec leurs pairs et essayer de se convaincre l'un l'autre. Nos données montrent des gains dans chacune des trois sections, avec les plus grands gains dans le groupe discussion, suivi du groupe réflexion et du groupe distraction. Ces résultats montrent l'effet bénéfique que présente le seul fait de poser des questions et illustrent la valeur ajoutée aux discussions entre pairs.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#535] [Consulté le 26 avril 2012])

LAUZIER, Isidore. *L'instrumentation virtuelle : un environnement d'apprentissage en génie électrique*, Thèse (Ph.D.), Université de Montréal, 2006, [s. p.]

Type de document	Thèse de doctorat en didactique
Établissement	Université de Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Montréal; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

Les résultats de cette recherche de développement s'adressent à des étudiants du secteur professionnel de l'ordre collégial en technologies du génie électrique.

Actuellement, l'installation et le montage d'une expérience de laboratoire occupent souvent la majeure partie du temps alloué aux étudiants et il est alors difficile de travailler efficacement sur l'analyse des résultats et de modifier certains paramètres pour valider une nouvelle hypothèse. L'enseignement se fait à un rythme fixe pour tous, sans égard aux intérêts, capacités et styles d'apprentissage de chacun et on constate un faible transfert des connaissances. Cet état de fait limite, selon nous, la motivation pour les études et diminue les facteurs de réussite.

Face à cette situation, nous avons conçu un environnement d'expérimentation ouvert, qui se présente comme un outil technologique et didactique, appartenant aux étudiants, et permettant le travail en dehors des laboratoires et des salles de classes. Il s'agit d'un équipement portable et peu coûteux, relié à un ordinateur personnel, qui permet de construire, d'expérimenter et de visualiser des phénomènes physiques de systèmes électroniques. Il utilise de façon intensive la représentation graphique et l'instrumentation virtuelle et il s'adapte bien à une pédagogie de projets.

Au lieu de recourir à l'ordinateur comme exercice ou pour effectuer des calculs, on s'en sert ici pour représenter et contrôler des phénomènes physiques. Cette approche, fondée spécialement sur la rapidité du passage à l'action, change le paradigme d'apprentissage: il rend les étudiants plus actifs en leur permettant d'appliquer sans délai ce qu'on leur enseigne. Ainsi, nous avons pu vérifier que la synthèse et l'analyse se combinent, car un étudiant peut modifier rapidement les paramètres d'une expérience, la refaire et comparer les résultats obtenus. En favorisant la formulation d'hypothèses par leur vérification immédiate, on permet aux étudiants de développer une démarche heuristique. Ils peuvent travailler à leur rythme et on brise ainsi la démarche traditionnelle où tous doivent apprendre en synchronie. (Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

LECLERC, Chantal. *Développement et évaluation du cours TIC 811 : Mise en ligne d'activités d'apprentissage offert dans le cadre du diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial de l'Université de Sherbrooke*, Thèse (Ph.D.), Université de Sherbrooke, 2009, 217 p.

Type de document	Thèse de doctorat en pédagogie de l'enseignement supérieur
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/787463-leclerc-cours-en-ligne-rapport-etude-usherbrooke-2009.pdf

RÉSUMÉ

Le présent projet d'innovation pédagogique porte sur le développement et l'évaluation du cours TIC 811 : *Mise en ligne d'activités d'apprentissage* offert aux étudiantes et étudiants du diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial du Secteur PERFORMA de l'Université de Sherbrooke en tenant compte de l'évolution des besoins de perfectionnement de ces apprenantes et apprenants. Offert en ligne à six reprises entre les sessions d'hiver 2004 et d'hiver 2006, le cours PED 878: *Ingénierie pédagogique et téléapprentissage* visait à mettre en ligne la structure complète d'un cours sur une plateforme particulière unique, autre que celle utilisée dans les collèges, en vue de l'offrir complètement à distance. Puisque les besoins de formation des personnels enseignants et professionnels des collèges avaient évolué au cours des dernières années, ceux-ci demandaient des changements au niveau de la plateforme et des outils utilisés, ainsi qu'au niveau des contenus et de l'approche du cours.

Pour atteindre l'objectif général qui consiste à développer le cours TIC 811 : *Mise en ligne d'activités d'apprentissage* en tenant compte des besoins de perfectionnement des enseignantes et des enseignants du collégial afin d'élaborer une formation en ligne pour ce cours en vue de l'offrir aux étudiantes et étudiants du diplôme d'enseignement au collégial du Secteur PERFORMA, nous avons précisé comme objectifs spécifiques de développer le cours TIC 811 : *Mise en ligne d'activités d'apprentissage* offert en ligne, puis de l'expérimenter et de l'évaluer auprès des étudiantes et des étudiants qui avaient suivi le cours à la session automne 2008.

[...]

La formation a été évaluée à l'aide de deux questionnaires. Le premier questionnaire, le questionnaire d'évaluation institutionnelle du cours, est celui que fait passer le Secteur PERFORMA à la fin de chaque session. Le deuxième questionnaire d'évaluation, conçu par l'auteure, visait à évaluer plus particulièrement les innovations apportées à la formation en ligne et comportait différentes questions regroupées selon les thèmes suivants : l'approche du cours, la nature des apprentissages réalisés, les outils utilisés, la plateforme utilisée et le soutien apporté, le déroulement du cours et les principes de modifications respectés.

(Source du résumé : thèse)

LECLERC, Chantal. *Élaboration d'une formation en ligne pour la partie mathématique du cours Projet interdisciplinaire et Probabilités et statistiques offert au collégial*, Mémoire (M.A.), Université de Sherbrooke, 2007, 167 p.

Type de document	Essai de maîtrise en enseignement
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/786688_leclerc_essai_MA_usherbrooke_2007.pdf

RÉSUMÉ

Dans le cadre de cet essai, axé sur le développement de matériel pédagogique, nous avons pour objectif d'élaborer une formation en ligne pour la partie mathématique du cours Projet interdisciplinaire et Probabilités et statistique offert au collégial aux étudiantes et aux étudiants de sciences de la nature du Collège Gérald-Godin.

[...]

En nous basant sur la recension des écrits, la méthodologie de cet essai présente de quelle façon nous avons procédé à l'élaboration de la formation en ligne. Par la suite, nous avons fait appel, au début de la session hiver 2007, aux six enseignantes et enseignants du regroupement de mathématiques du Collège Gérald-Godin pour valider la formation et recevoir des conseils d'amélioration pédagogique. Cette validation a été réalisée à l'aide d'un questionnaire conçu par l'enseignante. Les résultats de la validation complétée par quatre enseignantes et enseignants du regroupement de mathématiques ont été présentés et analysés. Cette validation a permis d'indiquer les modifications immédiates et ultérieures à apporter à la formation. La satisfaction des enseignantes et enseignants a confirmé la poursuite de l'expérimentation.

La formation en ligne réalisée a été expérimentée à la session hiver 2007 par les 52 étudiantes et étudiants à l'enseignement régulier du programme de sciences de la nature du Collège Gérald-Godin qui ont suivi le cours Projet interdisciplinaire et Probabilités et statistique. Cette expérimentation s'est déroulée selon le mode de diffusion défini préalablement.

[...]

Les étudiantes et les étudiants qui ont expérimenté la formation ont évalué l'efficacité de la formation à la mi-session et à la fin de la session. Ces évaluations ont été réalisées à l'aide de questionnaires conçus par l'auteure de cet essai. Les étudiantes et étudiants ont complété ces questionnaires de façon anonyme. Les résultats de ces deux évaluations ont été présentés et analysés. Les résultats de l'évaluation de mi-session ont permis de faire ressortir s'il existait une différence entre les deux groupes; d'identifier les points forts et les points faibles de la formation; d'indiquer les modifications à apporter à la formation et de confirmer la poursuite de l'expérience dans les deux groupes. Quant aux résultats de l'évaluation de fin de session, ils ont permis de faire ressortir les points forts et les points faibles de la formation et d'identifier de façon plus précise les modifications nécessaires à l'amélioration de la formation en ligne élaborée.

(Source du résumé : essai)

LECLERC, Chantal, et Geneviève NAULT. « Formation mathématique en ligne en sciences de la nature » (Atelier 503), *Former des étudiants différents, un engagement collectif* (Actes du 28^e colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2008, 7 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2008/leclerc_nault.pdf

RÉSUMÉ

Ce texte présente le parcours de l'élaboration, de la validation et de l'expérimentation d'une formation en ligne réalisées dans le cadre d'un essai de maîtrise en enseignement à l'Université de Sherbrooke. Cet essai avait pour objectif général l'élaboration de matériel didactique pour un cours à offrir en ligne pour la première fois dans le programme de Sciences de la nature (Leclerc, 2007). En soi, produire du matériel didactique n'est pas une activité de recherche ; pour qu'elle puisse être considérée comme telle, celle-ci doit proposer une problématique qui motive la création du nouveau matériel et, surtout, reposer sur un cadre de référence précis. Par la suite, la validation par des experts ou l'expérimentation en classe avec un rapport présentant les données recueillies et leur interprétation constituent les dernières parties de l'essai.

(Source du résumé : actes du colloque)

LECLERC, Chantal, et Geneviève NAULT. « Un cours de mathématiques en ligne? Pourquoi pas... », *Pédagogie collégiale*, vol. 21, n° 3, printemps 2008, p. 23-28.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.aqpc.qc.ca/UserFiles/File/pedagogie_collégiale/LeclercLe-Nault.pdf ; http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/Leclerc_Nault_21_3.pdf

RÉSUMÉ

Cet article présente l'élaboration, la validation et l'expérimentation d'une formation en ligne réalisées dans le cadre d'un essai de maîtrise en enseignement ayant comme objectif l'élaboration de matériel didactique pour le programme Sciences de la nature. Afin de faire développer chez les étudiants les compétences visées, soit « Analyser et traiter en équipe un ou plusieurs sujets des sciences de la nature à l'aide de la démarche scientifique en faisant appel à l'expérimentation » et « Analyser l'information et utiliser les moyens technologiques appropriés pour traiter celle-ci et la communiquer de façon claire et précise », il a été décidé de leur faire réaliser un sondage en équipe. Les auteures justifient le recours à une formation en ligne, puis en explicitent l'élaboration : processus de conception, processus de production, processus de diffusion et processus d'entretien et d'ajustement. Une fois la formation élaborée et les ressources mises en ligne, viennent ensuite les étapes de la validation par les experts et de l'expérimentation en classe, donnant lieu à un rapport présentant les données recueillies ainsi que leur interprétation. À titre de conclusion, les auteures soulignent les avantages de l'expérimentation en ligne et émettent quelques recommandations entourant la démarche. (Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://www.aqpc.qc.ca/un-cours-de-mathematiques-en-ligne-pourquoi-pas>] [Consulté le 26 avril 2012])

LEDUC, Daniel. « Problématique d'une évaluation formative informatisée menant à un diagnostic pédagogique (physique) », *L'enquête de la créativité* (Actes du 6^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1994, 5 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

LÉGARÉ, Catherine. *Implantation et évaluation du programme de cybermentorat Academos, visant à faciliter l'exploration professionnelle des étudiants de niveau secondaire et collégial*, Thèse (Ph.D.), Université du Québec à Montréal, 2005, 308 p.

Type de document	Thèse de doctorat en psychologie
Établissement	Université du Québec à Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université du Québec à Montréal; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

Cette recherche-action visait à implanter et à évaluer une ressource de cybermentorat destinée à faciliter l'exploration professionnelle des étudiants de niveau collégial. Le mentorat désigne une relation interpersonnelle de soutien et d'apprentissage, à travers laquelle une personne d'expérience s'investit afin de favoriser le développement d'une autre personne qui a des compétences à acquérir et des objectifs professionnels, sociaux ou personnels à atteindre. Le mentorat, lorsqu'il s'adresse à des adolescents, est perçu comme une ressource pouvant avoir un effet positif sur la persévérance scolaire et sur l'estime de soi des jeunes. Ce contact leur donne aussi la chance de faire le lien entre ce qu'ils apprennent à l'école et le marché du travail, en vue de mieux comprendre le monde du travail.

C'est pour mieux comprendre le cybermentorat qu'un programme a été implanté et évalué. Le premier objectif de cette recherche était de mettre à l'essai un environnement de cybermentorat et d'en évaluer la faisabilité. Le deuxième objectif est d'évaluer l'expérience vécue par les participants au programme. Plusieurs questions de recherche sont directement rattachées à cet objectif: (1) Les mentors et les mentorés sont-ils satisfaits de leur expérience? (2) Qu'est-ce qui caractérise les relations mentors/étudiants satisfaisantes? (3) Quels sont les effets sur le processus d'exploration professionnel des mentorés? (4) Quels sont les effets vécus par les mentors suite à leur participation? (5) Quels sont les thèmes abordés, en lien avec le choix de carrière dans les dyades? (6) Quels sont les facteurs du programme qui mènent à la satisfaction ou à l'insatisfaction des mentors et des mentorés? Le dernier objectif de la recherche est d'identifier et de recommander des conditions de réussite pour le cybermentorat.

Une évaluation de mise en oeuvre de la ressource Academos a été réalisée. En outre, une documentation continue et systématique des aspects majeurs du programme a été effectuée à partir de la base de données associée au site Web, ce qui a permis l'enregistrement de toutes les activités sur le site Academos et des messages des mentors et des mentorés. Les instruments d'évaluation utilisés sont les statistiques de fréquentation du site, des questionnaires pré-post et l'analyse de contenu des messages échangés par les mentors et les mentorés. La recherche comprend deux temps d'évaluation pour chaque sujet, soit au moment de son inscription au programme de cybermentorat et à la fin de l'expérimentation en mai 2001. Au total, 828 étudiants et 177 bénévoles ont participé à l'expérimentation.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

LÉGARÉ, Catherine. « Academos : un programme de cybermentorat vocationnel » (Atelier 8Dx 65), *Réussir au collégial* (Actes du 20^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2000, 7 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2000/8Dx65-legare.pdf

RÉSUMÉ

Le mentorat et le tutorat sont des moyens efficaces pour promouvoir des compétences et donner du soutien aux adolescents. Grâce à Internet, une option novatrice s'offre aux intervenants : le cybermentorat. Il est peu coûteux et permet d'outrepasser les contraintes du temps et de l'espace. Academos est une application du cybermentorat permettant aux cégépiens de discuter par courriel de leur choix de carrière avec des mentors provenant de divers milieux professionnels. Les objectifs, le fonctionnement et les résultats de l'évaluation d'Academos sont présentés.

(Source du résumé : actes du colloque)

LÉPINE, Mathieu. *L'abandon et l'échec des étudiants de niveau collégial dans le cadre du eLearning*, Mémoire(M.A.), Université Laval, 2010, 74 p.

Type de document	Essaie maîtrise en sciences de l'éducation
Établissement	Université Laval
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université Laval

RÉSUMÉ

Cet essai s'attarde à l'abandon et à l'échec chez les étudiants de niveau collégial qui pratiquent le eLearning (entendre les cours en ligne). Le premier chapitre présente les principales conceptions pédagogiques, dont le constructivisme et le socioconstructivisme, et décrit le eLearning en suivant son évolution, de ses origines à aujourd'hui. Pour le deuxième chapitre, six causes principales d'abandon et d'échec sont présentées d'après un relevé de la littérature. Celles-ci convergent vers une problématique générale : l'isolement social. Le troisième chapitre propose plusieurs modèles qui permettent de contrer cette problématique, tout en mettant l'accent sur la collaboration et l'hybridité de la structure des cours. Enfin, le dernier chapitre présente et discute des entrevues réalisées par la Vitrine Technologie-Éducation auprès d'acteurs du réseau collégial qui s'intéressent au eLearning. Ceux-ci apportent des solutions et font état de la situation de l'enseignement en ligne au collégial, ce qui mène à un résumé des éléments clés nécessaires à la persévérance et à la réussite des étudiants qui prend la forme d'une formule pour contrer l'abandon et l'échec lors d'un cours en ligne.

(Source du résumé : essai)

LESSARD, Édith. *Développement d'un tutoriel comme support à l'enseignement du portfolio électronique en arts plastiques au collégial*, Mémoire(M.A.), Université du Québec à Montréal, 2007, 142 p. et 1 cédérom.

Type de document	Mémoire de maîtrise en arts visuels et médiatiques
Établissement	Université du Québec à Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université du Québec à Montréal

RÉSUMÉ

Cette recherche collaborative porte sur le développement d'un tutoriel comme outil pédagogique, facilitant l'enseignement et la réalisation du portfolio artistique électronique (PFAE) en arts plastiques au collégial. Compte tenu des nombreuses utilisations du portfolio en éducation, cette recherche s'est limitée à son utilisation sur support électronique au Québec, telle qu'appliquée au domaine des arts plastiques au collégial.

Cette recherche part du constat que le PFAE peut être un complément intéressant au portfolio traditionnel parce qu'il présente de nombreux avantages quant à la mise à jour et au transport, et qu'il répond à la demande actuelle du milieu artistique. Par contre, il est peu enseigné aux élèves qui se destinent à une carrière artistique. Selon l'hypothèse de départ de cette recherche, un portfolio adapté au contexte de formation et au besoin du milieu peut servir aux fonctions de formation, d'évaluation et de présentation. Le cadre méthodologique de la recherche collaborative a permis de confronter cette hypothèse aux réalités du milieu de l'enseignement collégial, ainsi que de développer et d'expérimenter un tutoriel en collaboration avec les enseignants de ce milieu.

Dans cette recherche, le terme portfolio est défini pour le domaine de l'éducation et des arts et les différentes approches mentionnées ont servi à faire connaître la situation actuelle de l'enseignement et la réalisation du PFAE au collégial. À partir de ce constat, le développement d'un tutoriel, comme outil pédagogique, a été réalisé pour favoriser et faciliter l'enseignement du portfolio. Il a été réalisé avec la collaboration d'intervenants du milieu collégial. La pédagogie du projet et l'évaluation des compétences ont servi de cadre de références pédagogiques pour appuyer les fonctions de formation, d'évaluation et de présentation que peut remplir le PFAE.

Les résultats de cette recherche montrent que l'utilisation d'un logiciel simple et accessible au grand public permet à l'élève de monter un portfolio qui répond aux demandes du marché, incluant les institutions universitaires et celles du milieu artistique. Cette recherche démontre aussi que le portfolio électronique peut tenir un rôle de formation, d'évaluation et de présentation dans le cadre de la formation en arts plastiques au collégial. Finalement, l'utilisation du tutoriel développé, accessible sur cédérom ou sur le Web et intégré au programme de formation, peut s'avérer un outil pédagogique répondant aux besoins de l'enseignant et de l'élève en arts plastiques au collégial. Cet outil pourrait même être appliqué à d'autres domaines comme la danse, le cinéma, le design et l'architecture.

(Source du résumé : mémoire)

LIZÉE, Geneviève. «Le projet LogisTIC : une expérimentation technopédagogique», *Clic*, n° 64, avril 2007, p. 8-9.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2034

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

LOISIER, Jean. *Les nouveaux outils d'apprentissage encouragent-ils réellement la performance et la réussite des étudiants en FAD?*, [s.l.], REFAD, 2011, 137 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	REFAD
Source de la subvention	Ministère du Patrimoine canadien
Année de financement	Non indiquée
Localisation	http://www.refad.ca/recherche/TIC/TIC_et_reussite_des_etudiants.pdf

RÉSUMÉ

Dans nos sociétés néolibérales, l'objectif prioritaire de « l'éducation » est de former des citoyens compétents, susceptibles de contribuer au progrès économique de la société dans laquelle ils vivent. La mise en place de « contrats de performances », dans un nombre croissant d'institutions, confirme cet objectif. Dans une optique dite « humaniste », plus ancienne, l'éducation a pour fonction la transmission des connaissances et de la culture, et la formation d'individus critiques et responsables, susceptibles de contribuer, au-delà du progrès économique, au mieux être de leurs concitoyens. Dans les deux cas, la réussite académique du plus grand nombre est, de loin, le résultat souhaité et la preuve que les efforts économiques et stratégiques, consentis et mis en œuvre, ont porté fruit.

Notre propos ne sera pas ici de nous immiscer dans ce vieux débat entre les partisans de formations utiles au progrès économique et les partisans de « l'homme », mais plutôt d'analyser comment les institutions de formation, notamment la formation à distance, ayant recours aux plus récents outils technologiques, peuvent contribuer à accroître le taux de réussite dans l'une ou l'autre de ces visées. Ce rapport de recherche tente donc de répondre à la question, posée par les responsables du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD) : Les nouveaux outils d'apprentissage encouragent-ils réellement la performance et la réussite des étudiants ?

Pour répondre le plus adéquatement à cette question, il importe d'abord d'en préciser les concepts. Ainsi, dans un premier temps, nous tenterons de préciser ce qu'on doit entendre, aujourd'hui, par « nouveaux outils d'apprentissage ». Tout d'abord, il s'agit à la fois de dispositifs techniques, de processus et d'usages. Nous en proposerons une catégorisation selon les fonctionnalités communicationnelles qu'ils présentent pour la formation à distance. Trois axes seront définis : la télé-présence, la télé-mémoire et la télé-participation. Dans les trois chapitres suivants, nous présenterons les outils d'apprentissage relatifs à ces trois fonctions. Ceci complètera la première partie du mémoire.

Dans une seconde partie nous tenterons de faire une recension des multiples études réalisées sur l'impact des TIC sur l'apprentissage. Nous le ferons à travers plusieurs méta-analyses produites à l'échelle nationale et internationale (Chapitre 5). Puis nous nous intéresserons aux plus récentes études réalisées au Québec, tant au niveau collégial qu'universitaire (Chapitre 6). Au-delà de ces recherches livrées, nous avons souhaité obtenir un portrait des pratiques actuelles et la perception des responsables de l'évaluation, et donc de la réussite, des étudiants en FAD. Nous avons réalisé un sondage auprès d'eux et nous en

présenterons les résultats (Chapitre 7) Nous proposerons enfin quelques principes généraux de réussite des apprentissages susceptibles d'éclairer l'utilisation des TIC.

(Source du résumé : rapport de recherche)

MANNEH, Alice. *Environnements technologiques et développement de compétences en arts appliqués : étude des représentations d'enseignantes et d'enseignants du collégial*, Mémoire(M.A.), Université de Sherbrooke, 2002, 137 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

La réforme de l'enseignement au collégial se traduit par l'implantation de nouveaux programmes développés par compétences et par l'intégration des TIC aux activités pédagogiques. Les programmes en arts appliqués comprennent des compétences en résolution de problèmes et en créativité. Cette recherche s'est intéressée aux représentations d'enseignantes et d'enseignants relatives au développement de ces compétences par les TIC.

La recension des écrits a permis d'étudier différents concepts de compétence, de résolution de problèmes et de créativité et de colliger des résultats d'études faites sur les effets pédagogiques de l'utilisation des TIC.

Le protocole des entrevues portait sur les différences entre nouveaux et anciens programmes, sur la résolution de problèmes et la créativité, sur les TIC, leur utilisation et leur incidence sur le développement de ces compétences.

L'interprétation des données fut l'occasion d'exposer des réflexions au niveau pédagogique, au niveau de la conception des environnements technologiques et au niveau du profil enseignant.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

MANNEH, Alice. «Les TIC et leur incidence sur le développement des compétences en résolution de problèmes et en créativité», *Pédagogie collégiale*, vol. 16, n° 1, octobre 2002, p. 35-40.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/Manneh_16_1.pdf

RÉSUMÉ

Cet article présente les résultats d'une recherche qui avait pour buts de recueillir et d'analyser les représentations des professeures et des professeurs du collégial à l'égard de différents éléments de changement : le concept de compétences et, plus particulièrement, les compétences en résolution de problèmes et en créativité, les caractéristiques pédagogiques des TIC ainsi que l'incidence de celles-ci sur le développement de ces compétences.

Conduite dans le cadre d'une maîtrise en éducation à l'Université de Sherbrooke (PERFORMA), cette recherche ciblait les milieux de formation relatifs aux arts appliqués avec les programmes de design (design industriel, design d'intérieur, design de mode et design de présentation) et de graphisme. L'interprétation des représentations et des expériences vécues par les professeures et les professeurs de ces programmes en matière d'utilisation des TIC pour le développement de compétences particulières nous a permis, dans un premier temps, de tracer le portrait de la situation et, dans un deuxième temps, d'être en mesure de formuler des suggestions pertinentes pour une intégration efficace des TIC aux activités d'enseignement et d'apprentissage.

(Source du résumé : article)

MARCEAU, Françoise, et Martine CHOMIENNE. « *Projet Logiciels sociaux, collaboration et persévérance en formation à distance* » (Atelier 501), *Pour des apprentissages durables* (Actes du 29^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Trois-Rivières, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2009.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Les étudiants qui choisissent la formation à distance souffrent souvent d'isolement lorsqu'ils rencontrent des difficultés. Ils sont portés alors à adopter des stratégies pour s'assurer de réussir les devoirs et les examens, entre autres, apprendre par cœur. Nous verrons comment des activités conçues dans le logiciel ELGG inciteront les étudiants à se tourner vers leurs pairs et leur tuteur pour résoudre en équipe leurs difficultés. Il en résultera alors une amélioration et un approfondissement des apprentissages.

(Source du résumé : programme du colloque)

MARCOTTE, Alice. *Les apports de l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) en pédagogie par projet en sciences de la nature au collégial*, Thèse (Ph.D.), Université de Montréal, 2005, 191 p. et 1 cédérom.

Type de document	Thèse de doctorat en sciences de l'éducation
Établissement	Université de Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Montréal; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

The goals of this research were to conceptualize and to produce a test synthesis model for the Sciences program, where the student had to demonstrate his or her competency using the approach 'Considering New Situations from Acquired Knowledge'. The test took the form of a student-structured project utilizing the experimental process: the student's scientific investigation was supported and facilitated by computer-assisted experimentation (CAEx). The model of action was elaborated in developmental research within the school setting, tested in biology, and continued in an interdisciplinary context.

Our study focused on the advantages and the constraints of this new learning environment, which modify laboratories using traditional instrumentation. The final research was not to evaluate a type of test synthesis, but to propose and to improve this model of test synthesis based on experimental process and supported by CAEx. In order to implement the competency approach within an integration activity, we chose a cooperative learning environment contained within the pedagogical project. This didactic environment was inspired by socio-constructivism which involves students in open scientific problem-solving.

Computer-assisted experimentation turned out to be a valuable tool for this environment, facilitating the implementation of the scientific process by increased induction. Resistance to confronted and uncircumvented reality changes students' perception of scientific knowledge. They learn to integrate the building of this knowledge, and then to realize the extent of their learning and their training. Students' opinions, which were gathered from questionnaires, reveal that they favorably perceive this type of environment in interaction with their peers and the experimentation.

While this new knowledge contributes to CAEx within the pedagogical project, the products of this research included a teaching guide for the test synthesis, a booklet featuring the projects carried out by the students with CAEx, and the proposals to renew the didactic approach in the laboratory.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

MARCOTTE, Alice, et Gilles SABOURIN. « Des projets scientifiques comme épreuve synthèse en sciences de la nature » (Atelier 7A 34), *Réaliser nos ambitions* (Actes du 21^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2001, 6 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Notre communication a pour but de diffuser un modèle de gestion d'une épreuve-synthèse en Sciences de la nature. Cette ESP, où l'élève travaille en équipe, est basée sur la conception, la mise en œuvre et la communication d'un projet de recherche en sciences avec expérimentation assistée par ordinateur (ExAO). Nous présentons d'abord le guide pédagogique Projets de fin d'études en biologie avec expérimentation assistée par ordinateur, que nous avons élaboré pour gérer le cours de 45 heures de laboratoire qui tient lieu d'épreuve-synthèse du programme au collège Ahuntsic.

Nous présentons ensuite le rapport, intitulé « Validation d'une guide pédagogique sur l'épreuve-synthèse en sciences de la nature » et produit dans le cadre d'un projet subventionné par le regroupement des collèges PERFORMA. Dans ce projet, notre guide a été mis à l'essai par quatre cours-groupes composés d'enseignants, de techniciens et d'élèves des collèges Ahuntsic et Gerald-Godin, qui l'ont utilisé en session hiver 2001 afin d'évaluer le fonctionnement, la pertinence et le degré d'autonomie de ce nouvel outil pédagogique.

(Source du résumé : actes du colloque)

MARCOTTE, Alice, et Gilles SABOURIN. « L'apprentissage des sciences avec expérimentation assistée par ordinateur » (Atelier 10B 37), *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19^e colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, 3 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

MARTINEAU, Hélène. « L'encadrement en ligne : des pratiques diversifiées », [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 64 min 4 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Grâce à une subvention du Fonds d'apprentissage Inukshuk, le Cégep@distance et PERFORMA ont conçu deux activités de formation portant sur l'encadrement en ligne. L'expérimentation du cours de premier cycle auprès d'une dizaine de personnes du milieu de l'éducation a permis de valider les activités d'apprentissage, mais surtout d'expérimenter différentes modalités d'encadrement en ligne notamment à l'aide du forum, de la visioconférence et du portfolio. Après une présentation très sommaire du cours, nous présenterons les éléments à considérer pour utiliser de manière efficiente ces trois outils. Suite à cette présentation, une période d'échange permettra de prendre connaissance des expériences des participants et de discuter autour de différentes modalités d'intervention.

(Source du résumé : site Web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=204&c1=14&c2=20&c3=255>])

MAYERS, André, et Bernard LEFEBVRE. « La construction dynamique des cognitions dans une architecture informatisée de l'apprentissage », *L'enquête de la créativité* (Actes du 6^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1994, 14 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

NAULT, Geneviève, et Françoise MARCEAU, avec la collaboration de Charles BELLEROSE.
« Récit d'une mise à l'essai concernant l'encadrement en ligne », *Clic*, n° 65, octobre
2007, p. 23-29.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2057

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

NGUYEN, M. N., C. S. FICHTEN et M. BARILE. «Les besoins technologiques des élèves handicapés du postsecondaire sont-ils satisfaits? Résultats de l'utilisation de l'Échelle d'accessibilité des technologies informatiques adaptatives pour les élèves handicapés au postsecondaire (SAITAPSD)», *Pédagogie collégiale*, vol. 22, n° 2, hiver 2009, p. 6-11.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/nguyen_22_2.pdf ; http://www.adaptech.org/pubs/abLesBesoinsTechnologiquesDes.pdf

RÉSUMÉ

Les auteures de cet article présentent les résultats de leur recherche sur la satisfaction des cégépiens handicapés en regard des technologies adaptées. Elles ont d'abord développé un instrument de mesure, l'Échelle d'accessibilité des technologies informatiques adaptatives pour les élèves handicapés au postsecondaire (SAITAPSD) : version pour les élèves, qu'elles ont soumis à un échantillon de participants issus de 22 cégeps. Cette échelle permet d'évaluer, selon le point de vue des élèves eux-mêmes, l'accessibilité technologique des cégeps, de fournir des données empiriques pour les décisions institutionnelles concernant les TIC et d'identifier autant les points forts que les aspects à améliorer. Les résultats de cette recherche se déclinent selon la popularité des technologies informatiques utilisées et l'accessibilité des ressources informatiques. Par ailleurs, les auteures précisent les différentes technologies informatiques adaptées par les élèves, selon les types de handicaps et de troubles. Puis, elles brossent un portrait général de l'accessibilité des ressources informatiques dans les cégeps, tant dans les cégeps anglophones que francophones. À titre de conclusion, elles dégagent les avantages reliés à leur instrument de mesure, suggèrent des solutions concrètes pour pallier les points faibles mentionnés par les élèves et rappellent l'importance de l'accessibilité des technologies informatiques pour la réussite des élèves handicapés.

(Source du résumé : site Web de l'AQPC, [En ligne], [<http://www.aqpc.qc.ca/les-besoins-technologiques-des-eleves-handicapes-du-postsecondaire-sont-ils-satisfaits>] [Consulté le 26 avril 2012])

NGUYEN, M. N., C. S. FICHTEN et M. BARILE. «Accessibility of Campus Computing for StudentswithDisabilitiesScale (ACCSDS): Student Version», *Conférence annuelle de la Société Canadienne de Psychologie*, [Communication orale], Ottawa, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

NGUYEN, M. N., et autres.« Les étudiants en situation de handicap et leurs besoins en matière de technologies de l'information et de la communication », *Participation à la vie éducative, apprentissages et transitions* (Colloque du RIPPH), [En ligne], Montréal, Réseau international sur le processus de production du handicap, 2011.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://www.ripph.qc.ca/userfiles/file/Colloque/Colloque%202011/Affiches/Affiche_Mai_Nhu_Nguyen.pdf

RÉSUMÉ

Échelle POSITIVES

(Postsecondary Information Technology Initiative Scale)

- Basée sur les réponses de 141 étudiants francophones en situation de handicap provenant des collèges et universités canadiens
- Porte sur la satisfaction de leurs besoins en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC)
- 26 questions, échelle de Likert à 6 points (1 = fortement en accord, 6 = fortement en désaccord)
- Excellentes fidélité et validité
- Versions en ligne, sur papier (PDF) et Word sont équivalentes
- Trois sous-échelles :
 1. Les TIC à l'école répondent aux besoins des étudiants
 2. Les TIC à la maison répondent aux besoins des étudiants
 3. Les TIC pour le cyber-apprentissage répondent aux besoins des étudiants

(Source du résumé : affiche)

ORTON, Caroline. *Computer-mediated: a Vehicle for Field-of-study Work and Motivation in the Quebec CEGEP Second language classroom*, Mémoire(M.A.), Université Concordia, 2006, 3 microfiches.

Type de document	Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement	Université Concordia
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université Concordia; Bibliothèque et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

The objective of this thesis was to explore a potential computer-mediated communication (CMC) solution to two problems facing English-as-a-second-language CEGEP teachers. Firstly, teachers who are required to have a field-of-study component in their courses often place students in groups for field-of-study projects. Yet, classes contain many students who are alone in their programs. Secondly, some students lack motivation for learning a second language, which affects their ability to achieve successful learning outcomes.

Three hypotheses were tested in a quasi-experimental study with three experimental and two comparison groups. They were: (1) Using a CMC bulletin board (BB) will provide students with sufficient partners in their fields to enable them to fulfill the course's field-of-study component. (2) Participants engaged in group tasks by BB will be more motivated than participants engaged in similar group tasks face-to-face. (3) Learning outcomes will be higher for participants engaged in group tasks by BB than for participants engaged in similar group tasks face-to-face.

These hypotheses were not confirmed. Nevertheless, CMC provided some students with field-of-study partners they would not otherwise have had. It also connected students from different English classes, who continued to work together. Finally, using CMC in the English-as-a-second-language classroom is a viable alternative to using traditional methods in that it leads to similar levels of motivation and language learning success. However, a CMC modality should be used with sound pedagogical goals in mind, for activities which require it, and it should not be assumed to be more motivating for students than face-to-face work.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

OUELLET, Jacques, Johanne COUTURE et Daniel DELISLE. *Les TIC et la réussite éducative au collégial*, Chicoutimi, Cégep de Chicoutimi, 2000, 101 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Chicoutimi
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1998-1999
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cegep-chicoutimi.qc.ca/recherc/grie/rapportparea.pdf ; http://www.cdc.qc.ca/pdf/726908_chicoutimi_grie_2000_rapportparea.pdf

RÉSUMÉ

Cette recherche vise à expliquer l'influence des approches pédagogiques centrées sur les NTIC en regard de la réussite des élèves, en expérimentant de nouveaux outils d'intervention pédagogique. L'étude propose aussi de permettre aux élèves et aux professeurs de développer de nouvelles compétences en matière de NTIC. La détermination des compétences cognitives à développer et l'expérimentation de stratégies d'enseignement efficaces constituent les deux principaux objets de la recherche.

La première phase de la recherche consiste à inventorier et à catégoriser les stratégies d'enseignement existantes et celles qu'utilisent actuellement les professeurs du cégep afin de pouvoir établir une liste de stratégies transférables et applicables lors de l'expérimentation. Dans la deuxième phase, celle de l'expérimentation, des classes d'élèves dans les programmes techniques et préuniversitaires participeront à des séquences d'apprentissage, soit au cours d'activités conventionnelles ou d'activités pédagogiques liées aux NTIC (séquence équivalente sur le plan des objectifs). Ce qui sera mesuré dans les groupes témoins et expérimentaux sera l'atteinte des objectifs de la séquence d'apprentissage ainsi que l'application des stratégies d'enseignement. La troisième et dernière phase, celle de l'analyse et de l'interprétation des résultats, permettra de déterminer les conditions pédagogiques et technologiques qui favorisent une utilisation efficace des NTIC dans des programmes de formation collégiale.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

OUELLETTE, Lorraine. *L'implantation d'une classe en réseau au collégial : Un moyen pour renouveler les modèles d'apprentissage et de revoir le fonctionnement en classe*, Mémoire(M.A.), Université Laval, 2005, 90 p.

Type de document	Essai de maîtrise en sciences de l'éducation
Établissement	Université Laval
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université Laval; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/787143_ouellette_classe_en_reseau_MA_ulaval_2005.pdf

RÉSUMÉ

L'objectif de cet essai est de présenter aux lecteurs contemporains, la classe en réseau telle que nous en avons imaginé le fonctionnement et telle qu'elle pourrait être implantée dans le réseau collégial québécois. Pour ce faire, nous avons d'abord présenté la problématique en lien avec le besoin de renouvellement de la classe, et ce, dans le but de répondre aux besoins de la société du 21^e siècle dans laquelle nous baignons présentement. Celle où tout change vite, où le monde du travail est en mutation, où les jeunes y sont actifs et éveillés, celle enfin où les technologies de l'information et de la communication ont envahi l'ensemble des domaines culturels, sociaux et économiques. Nous avons ensuite recensé les différents écrits qui nous ont permis de faire le choix de positionner notre réflexion sur le développement de la classe en réseau en la basant sur les différentes approches d'apprentissage : par renforcement, par traitement de l'information et par coconstruction des savoirs. C'est à partir de ces différentes approches que nous avons raffiné nos recherches sur ce que pourrait être la classe en réseau. Ces écrits nous auront enfin permis de proposer notre propre vision de la classe en réseau telle qu'il serait possible de l'implanter au niveau collégial. Nous l'avons fait vivre à travers les caractéristiques qui nous semblaient indispensables à accoler à cette nouvelle réalité en proposant de réorganiser physiquement la classe, en proposant aussi des changements importants en ce qui concerne le rôle de l'enseignant et de l'apprenant, les approches pédagogiques de même que les formes d'évaluation proposées. C'est aussi en repensant les interactions entre apprenants et enseignants dans la classe et en révisant les modes de développement professionnel que nous avons complété le renouvellement de la classe conventionnelle pour en faire une classe en réseau. C'est donc avec un brin d'audace que nous présentons dans cet essai, une classe en réseau où chaque étudiant est placé dans des conditions favorables pour coconstruire ses apprentissages. L'ordinateur portable devient son outil de travail au quotidien et l'accès à Internet sans fil est offert dans l'ensemble de l'établissement scolaire afin de faciliter l'accès à l'ensemble des ressources. Nous croyons fondamentalement que ce sont les contenus qui doivent se coller maintenant à l'apprenant et non l'inverse. C'est enfin ce que nous venons ici proposer pour le développement de la classe en réseau.

(Source du résumé : essai)

OUELLET, Marie et Marcel FORTIN. *L'écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1986, 110 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1985-1986
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Boileau a raison! Il faut écrire et ré-écrire pour apprendre à écrire. Cela est rarement possible en classe, mais cela pourrait le devenir grâce à l'ordinateur.

Ce projet veut explorer comment l'ordinateur en modes traitement, correcteur et analyseur de textes (grâce à TRAITEX et DICTEX) peut supporter et favoriser cet exercice fondamental qu'est la ré-écriture pour apprendre à écrire.

Partant d'un récit oral, l'étudiant apprendra à le transformer progressivement en récit écrit, en apprenant à observer et à comprendre les divergences et les convergences entre l'oral et le scriptural. D'une part, des exercices de compréhension, et, d'autre part, des exercices de production (ré-écriture) qui « actualisent » les connaissances acquises.

Les versions successives du récit-source pourront révéler la maturité scripturale de l'étudiant, et nous permettre d'évaluer l'impact de l'ordinateur sur cet apprentissage. Est-il un outil de plus pour le français? et comment? Tel est donc l'objectif premier. Ensuite, évaluer ce que cette démarche peut apporter dans la formation intellectuelle et linguistique de l'étudiant. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

OUELLET, Martine. *Mesure et évaluation des apports d'un correcticiel*, PA2011-002, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	Cégep de Drummondville
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2011-2012
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

Notre projet de recherche vise à évaluer et à mesurer (1) si, au-delà de la correction des erreurs, l'usage fréquent du correcticiel Antidote permet aux élèves de réaliser des apprentissages en français et (2) si l'usage d'Antidote modifie la façon dont les élèves perçoivent l'étape de la révision d'un texte et la manière de l'aborder. Les sujets seront une soixantaine d'élèves faibles en français, choisis de façon aléatoire et inscrits à leur première session d'étude au cégep, dont une première cohorte de 30 élèves à l'automne 2011 et une seconde cohorte de 30 élèves à l'hiver 2012. Le déroulement des activités avec les élèves comprend deux étapes principales : (a) formation au correcticiel et identification des erreurs fréquentes pour chacun des élèves et (b) séances de relecture avec guidage du correcticiel et de l'enseignante, selon les besoins. Les élèves travailleront sur des textes authentiques qu'ils auront à réaliser pour l'un ou l'autre de leurs cours. La collecte de données prévoit différents types de mesure et la comparaison de certaines valeurs avec des données collectées auprès d'un groupe de contrôle. Toutes les productions écrites seront corrigées par nous, avec la même grille, conçue à partir d'une typologie linguistique des erreurs. Nous utiliserons une méthodologie mixte, qui comprend des analyses de données qualitatives et quantitatives. Les données qualitatives proviendront principalement de l'analyse linguistique de certaines erreurs, effectuée au cas par cas. La perception des élèves à l'égard de l'étape de la révision sera mesurée à l'aide d'un questionnaire. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

PELLERIN, Louise, et Jacques PERRAD. «Support TIC pour muscles faibles » (Atelier 517), *La réussite au cœur... du collégial*, (Colloque conjoint APOP-AQPC), [Communication orale], Mont-Tremblant, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association de pédagogie collégiale, 2003.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le logiciel créé dans le cadre d'un projet de recherche PART présente trois méthodes d'évaluation de la force musculaire : le bilan musculaire traditionnel, la myométrie et le bilan musculaire manuel dynamométrique. Cet outil pédagogique centralise les informations sur les muscles et les techniques de test, offre des protocoles d'examen standardisés avec possibilité pour l'utilisateur de les modifier et d'en créer de nouveaux; il permet aussi d'effectuer la gestion des données recueillies et de réaliser des tableaux des résultats et des graphiques d'évolution. (Source du résumé : programme du colloque)

PELLETIER, Julie. « *Profils et regards : un moyen novateur et efficace d'enseignement de la littérature et de la philosophie par un outil multimédia de présentation et d'étude de textes* », *La recherche collégiale : l'innovation au service de l'éducation* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 73^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2005.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

PELLETIER, Julie. « *Nelligan, profils et regards, un outil pédagogique multimédia* » (Atelier 815), *Évaluer... pour mieux se rendre compte* (24^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Saint-Hyacinthe, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2004.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous présenterons l'outil pédagogique multimédia *Nelligan, profils et regards*, réalisé avec la collaboration du CCDMD, et les résultats d'une recherche, soutenue par le PAREA qui illustre la pertinence tant pour les professeurs que pour les élèves. Nous verrons le contenu de l'outil pédagogique, dont des documentaires, dans une projection sur écran et nous démontrerons son mode de fonctionnement.

(Source du résumé : programme du colloque)

PELLETIER, Julie. «*Nelligan, profils et regards*, un outil multimédia de présentation et d'étude de textes», *Clic*, n° 56, décembre 2004, p. 7-11.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1076

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

PELLETIER, Julie, avec la collaboration de Caroline VAN ROSSUM. «*Nelligan. Profils et regard : un outil pédagogique multimédia de présentation et d'étude de textes d'intérêt pour les enseignants et les élèves du collégial*» (rapport de recherche), Collège Ellis, Centre collégial de développement de matériel didactique, 2004, 81 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Ellis
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2002-2003 et 2003-2004
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/785131_Pelletier_ellis_nelligan_PA_REA_2005.pdf

RÉSUMÉ

L'outil pédagogique multimédia *Nelligan. Profils et regards* a été conçu par Julie Pelletier, enseignante en français, langue d'enseignement et littérature pour le compte du Collège Ellis depuis 1996, en collaboration avec Christine Blais, et produit par le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD). Il émane d'un projet de recherche et de développement soutenu par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'Éducation et le CCDMD, dont Julie Pelletier est la responsable.

La portion « recherche » du projet, qui se poursuit d'ailleurs encore à ce jour grâce à l'appui de l'Association des collèges privés du Québec (AC PQ), vise à prouver la pertinence et l'efficacité de l'outil pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage de la littérature au collégial. Pour répondre à la problématique du manque d'intérêt et de motivation des élèves pour la littérature, qui se traduit par une faible performance, particulièrement dans le cours *601-103-04 : Littérature québécoise*, Julie Pelletier s'est proposé, il y a plus de deux ans, de reconsidérer l'enseignement et l'apprentissage de la littérature à travers un moyen pédagogique novateur, dans le champ d'études des applications pédagogiques de l'ordinateur et des nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Une première étude a été réalisée par l'envoi postal d'un questionnaire à l'ensemble des enseignants en français, langue d'enseignement et littérature du réseau, alors que l'outil pédagogique n'était qu'au stade de l'idée. Les objectifs de l'étude étaient de cerner la façon actuelle d'enseigner la littérature, constater le manque d'intérêt et la faible performance des élèves dans les cours de littérature selon les enseignants et mesurer l'opinion des enseignants sur la pertinence de l'outil pédagogique projeté pour accroître l'intérêt et améliorer la performance des élèves dans les cours de littérature. Les résultats de cette étude a priori indiquent, en outre, que près de 90 % des 193 enseignants répondants manifestent un taux d'intérêt élevé et moyen pour l'outil, et qu'ils jugent certains éléments de l'outil projeté très pertinents pour accroître l'intérêt et la performance des élèves dans les cours de littérature.

Une seconde étude a été effectuée, une fois l'outil pédagogique dans sa phase finale de développement, par la distribution d'un questionnaire à 249 élèves, issus de six établissements (Collège Ellis, École commerciale du Cap, Cégepe Sherbrooke, Cégep de Drummondville, Collège Édouard-Montpetit et Collège de Maisonneuve) et correspondant à un échantillon représentatif de l'ensemble des élèves du collégial, à la suite d'une présentation de l'outil pédagogique en classe et d'une expérimentation en laboratoire. Les objectifs de l'étude étaient

d'établir le profil des élèves, de cerner leur intérêt et leur performance dans les cours de littérature et de mesurer leur opinion sur la pertinence de l'outil pédagogique développé pour accroître leur intérêt et améliorer leur performance dans les cours de littérature. Les résultats de cette étude a posteriori indiquent, en outre, que près de 90 % des 249 élèves répondants manifestent un taux d'intérêt élevé et moyen pour l'outil développé, et qu'ils jugeaient certains éléments de l'outil développé très pertinents pour accroître leur intérêt et leur performance dans les cours de littérature.

(Source du résumé : rapport de recherche)

PELLETIER, Julie. «Nelligan par le multimédia et l'interactivité» (Atelier 811), *La réussite au cœur... du collégial*, (Colloque conjoint APOP-AQPC), [Communication orale], Mont-Tremblant, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association de pédagogie collégiale, 2003.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le contenu de l'atelier est lié à un projet de recherche-action soutenu par le PAREA et le CCDMD. L'atelier se divise en trois parties : la présentation des buts du projet; la présentation des résultats d'une recherche effectuée auprès de professeurs quant à leur enseignement actuel de la littérature et à leur intérêt pour un environnement pédagogique multimédia en cours de prototypage ; la présentation du prototype développé, incluant notamment des capsules vidéo, par projection et démonstration des différentes possibilités d'utilisation.

(Source du résumé : programme du colloque)

PELLETIER, Julie, avec la collaboration de Caroline VAN ROSSUM. «*Nelligan. Profils et regard : un outil pédagogique multimédia de présentation et d'étude de textes d'intérêt pour les enseignants et les élèves du collégial*», Montréal, Collège Ellis, Centre collégial de développement de matériel didactique, 2004, 8 p.

Type de document	Article
Établissement	Collège Ellis
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/785715_Pelletier_ellis_nelligan_article_PAREA_2005.pdf

RÉSUMÉ

Pour répondre à la problématique du manque d'intérêt des élèves dans les cours de littérature du collégial, quise traduit par une faible performance, Julie Pelletier, enseignante en littérature dans le réseau collégial depuis 1996, s'est proposé de reconsidérer l'enseignement et l'apprentissage de la littérature à travers un moyen pédagogique novateur, dans le champ des applications pédagogiques de l'ordinateur (APO) et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC), à travers un projet de recherche-action soutenu par le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'Éducation et le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD). Elle a entrepris de développer l'outil pédagogique multimédia *Nelligan. Profils et regards*, un outil qui, selon elle, permettrait d'accroître l'intérêt des élèves pour la littérature et d'améliorer leur performance en la matière. Elle a aussi entrepris de mener deux études, l'une a priori auprès d'enseignants et l'autre a posteriori auprès d'élèves, pour connaître leur opinion sur l'outil afin de l'adapter le mieux possible à leurs besoins d'enseignement et d'apprentissage. L'outil *Nelligan. Profils et regards* serait le premier d'une série d'outils portant sur la littérature de différents auteurs québécois et français fréquemment abordés dans les cours de littérature du collégial.

Le projet de recherche-action autour de l'outil pédagogique *Nelligan. Profils et regards* concernant la question des stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui permettent à l'élève de mieux réussir et s'inscrit dans la tendance du réseau collégial au renouvellement des pratiques pédagogiques, à l'encadrement des élèves et à la mise en place d'environnements enrichissants et stimulants. Il vise à motiver les élèves, à répondre à leurs réalités intellectuelles et sociales et à contribuer à leur réussite. En somme, la portion « action » du projet réside dans le développement de l'outil pédagogique, alors que la portion « recherche » réside dans l'étude de l'opinion des enseignants et des élèves en ce qui le concerne.

(Source du résumé : article)

PELLETIER, Julie, et Michel GAGNÉ. « Enseignement de la littérature québécoise et intégration des TIC » (Atelier 711), *Savoirs et pratiques : un tandem gagnant*(30^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2010.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous présenterons une approche pédagogique du cours obligatoire de littérature québécoise fondée sur l'intégration de dix outils multimédia traitant d'auteurs et de textes marquants. Nous ferons part en outre des résultats d'une étude réalisée auprès d'enseignants quant à la correspondance entre leurs approches respectives et l'approche multimédia proposée et quant à leur opinion sur les différentes facettes de l'utilisation d'un tel outil dans l'optique d'un accroissement de l'intérêt et de la réussite des étudiants.

(Source du résumé : programme du colloque)

PELLETIER, Julie, et Michel GAGNÉ. « Enseignement de la littérature québécoise et intégration des TIC : à propos de l'expérimentation de 10 outils tirés de la série multimédia Profils et regards », *La recherche collgiale en équipe : états des savoirs et illustration des pratiques* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 76^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Québec, Association pour la recherche au collégial, 2008.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nelligan. Profils et regards (2204) est un outil multimédia de présentation et d'étude de textes réalisé avec l'appui du PAREA et du CCDMD. Différentes études, notamment soutenues par l'ACPQ, ont prouvé sa pertinence pour accroître l'intérêt et la réussite des élèves de littérature. Notre étude porte sur une approche pédagogique du cours obligatoire 601-103-04 : Littérature québécoise fondée sur l'intégration de dix outils Profils et regards traitant d'auteurs et de textes québécois. Une analyse quantitative et qualitative de données obtenues auprès de 18 enseignants de littérature du Cégep de Sherbrooke a d'abord permis d'étudier la correspondance entre cette approche et les leurs. Les résultats concernant la récurrence des corpus d'étude, des moyens d'enseignement et des activités d'apprentissage et d'évaluation ont été obtenus à partir d'une grille d'analyse des plans de cours et d'un questionnaire sondant directement les enseignants, par le croisement de variables d'influence, sur les détails de leur pratique, dont l'utilisation actuelle et potentielle du multimédia. Nous sonderons maintenant d'autres enseignants de littérature ou de disciplines connexes, sur l'utilisation d'un tel outil.

(Source du résumé : programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#413] [Consulté le 26 avril 2012])

PELLETIER, R., et autres. « Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les élèves du collégial ». *Pédagogues chercheurs pour des pratiques innovantes*(Colloque annuel du Consortium régional de recherche en éducation), [Communication orale], Jonquière, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Notre projet de recherche a pour but de mesurer l'évolution des compétences des étudiants en recherche documentaire, lecture et TIC (technologies de l'information et des communications) pendant leurs études collégiales.

À ce jour, nous avons pu analyser le cheminement d'étudiants dans deux programmes préuniversitaires : Sciences humaines et Arts et lettres, en comparant l'état des compétences ciblées à leur entrée et à leur sortie du cégep. Nous avons aussi comparé le profil de sortie du cégep au profil d'entrée dans certains programmes de l'Université du Québec à Chicoutimi.

Actuellement, nous réalisons la même analyse pour des étudiants finissants dans trois techniques : réadaptation physique, soins infirmiers et génie civil. Cette dernière étape nous permettra à moyen terme d'ajuster le profil de sortie collégial aux besoins réels du marché du travail.

Nous vous présenterons donc la méthodologie et les outils utilisés pour cette recherche de même que les résultats obtenus. Ceux-ci fourniront des données aux instances locales et au réseau tout en nourrissant des discussions interordres sur le contenu des compétences enseignées à chaque niveau scolaire.

(Source du résumé : programme du colloque du CRRE, [En ligne],

[<http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/colloques/colloque2007/programme2007.pdf>] [Consulté le 26 avril 2012])

POELLHUBER, Bruno, Catherine ALLEN et Normand ROY. *Projet Cégeps en réseau :Rapport final : volet technopédagogique de la recherche*, Montréal, CÉFRIO, 2010, 337 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	CÉFRIO
Année de financement	2006 à 2009
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cefr.io.qc.ca/index.php?id=74&tx_ttnews[cat]=31&tx_ttnews[tt_news]=4645&cHash=1f4e137f6e

RÉSUMÉ

Certaines offres de formation technique (p. ex.: transformation des produits forestiers, foresterie, logistique du transport, électronique, informatique) sont actuellement remises en cause en raison de leur désaffection sans cesse croissante. Cette situation se fait particulièrement sentir en région, mais aussi dans les cégeps urbains. Cette problématique a incité le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ainsi que la Fédération des cégeps à faire appel au CÉFRIO pour explorer comment un usage novateur des technologies de l'information pourrait aider à maintenir de petits groupes d'étudiants en formation technique à des coûts égaux ou moindres.

Depuis 2005, le projet *Cégeps en réseau* examine ainsi les avenues les plus prometteuses liées au développement de la mise en réseau (télécollaboration) entre neuf institutions qui sont aux prises avec cette réalité. Aux quatre coins du Québec, des équipes d'enseignants travaillent en réseau et expérimentent de nouvelles façons de faire qui favorisent le maintien et la vitalité de l'offre de formation technique en région. En utilisant des environnements technologiques de dernière génération, les petites cohortes d'étudiants peuvent ainsi profiter d'activités pédagogiques de qualité équivalente ou supérieure, en termes de diversité et de richesse. Bien au-delà des aspects technologiques, le projet consiste à identifier les pratiques gagnantes en matière de télécollaboration. Par exemple, revoir l'organisation du travail dans une institution: conditions de travail du personnel, financement de la formation, répartitions des tâches et responsabilités entre collèges, etc.

(Source du résumé : site web du CÉFRIO)

POELLHUBER, Bruno. « L'utilisation du modèle CBAM pour accompagner et étudier l'innovation technopédagogique dans le projet «cégeps en réseau» », *La recherche collgiale en équipe : états des savoirs et illustration des pratiques* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 76^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Québec, Association pour la recherche au collégial, 2008.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Plusieurs programmes en formation technique offerts à de petites cohortes se situent en dessous du seuil de viabilité, ce qui a des conséquences économiques, mais aussi des répercussions d'ordre pédagogique sur les étudiants et les enseignants. Ces derniers voient leur tâche s'alourdir et les occasions d'échanges avec leurs collègues diminuer, alors que l'on peut s'inquiéter de la diversité des ressources à la disposition des étudiants et de leur motivation à évoluer dans de petits groupes. Le concept de « cégeps en réseau » recourt à la télécollaboration pour jumeler enseignants et étudiants dans des programmes techniques accueillant peu d'étudiants. La recherche-action entreprise dans notre projet vise à déterminer les facteurs favorisant cette télécollaboration et à apprécier son effet sur la vitalité des programmes, définie en termes de développement professionnel et de diversité des ressources d'apprentissage à la disposition des enseignants et des étudiants. Le modèle CBAM (*Concerns-Based Adoption Model*) a été retenu comme principal cadre théorique et a donné lieu à l'élaboration d'une cartographie de l'innovation, d'un questionnaire sur les stades de préoccupations et d'un canevas d'entrevue sur les niveaux d'utilisation. À partir de la codification et de l'analyse d'entrevues et d'activités ainsi que des réponses aux questionnaires distribués auprès des enseignants et des étudiants, les résultats de la première phase de ce projet sur la vitalité seront exposés et discutés. Les principaux facteurs influençant la télécollaboration seront aussi présentés et discutés : les facteurs socio-affectifs, le niveau d'adoption de cette innovation à trois volets, l'arrimage pédagogique, les compétences et le soutien technopédagogique.

(Source du résumé :programme du colloque, [En ligne],

[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#413] [Consulté le 26 avril 2012])

POELLHUBER, Bruno. *Les effets de l'encadrement et de la collaboration sur la motivation et la persévérance dans les formations ouvertes et à distance soutenues par les TIC*, Thèse (Ph.D.), Université de Montréal, 2007, 337 p.

Type de document	Thèse de doctorat en sciences de l'éducation
Établissement	Université de Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Montréal; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

Cette étude porte sur l'amélioration de la persévérance dans les formations ouvertes et à distance (FOAD). Elle se situe dans le contexte du renouvellement des préoccupations envers la réussite et par un effort visant à prévenir les abandons dans les FOAD. Cette recherche porte donc sur la dynamique de l'abandon et sur des interventions permettant d'influencer la persévérance. Les objectifs de la recherche sont les suivants : explorer les effets du tutorat individuel sur le sentiment d'auto-efficacité et la persévérance dans les cours de FOAD ; comprendre les effets des contacts entre pairs et de l'apprentissage collaboratif sur le sentiment d'auto-efficacité et la persévérance dans les cours de FOAD ; mieux comprendre l'évolution du profil motivationnel des étudiants abandonnant éventuellement leurs cours de FOAD et les liens entre cette évolution et l'abandon.

Cette recherche se fonde sur une méthodologie de type mixte, qui comprend un volet quasi-expérimental ainsi qu'un volet de nature qualitative, comprenant notamment 22 entrevues téléphoniques individuelles semi-structurées. 776 sujets ont participé à la recherche. Une étude multicas portant sur les parcours de trois étudiants ayant éventuellement abandonné leurs cours complète le tout. La thèse suit un mode de présentation par articles. Chacun des articles est en lien avec un des objectifs de la recherche, dans l'ordre cité plus haut.

Les étudiants des groupes expérimentaux ayant bénéficié des interventions de tutorat individuel ont persévéré davantage et mieux réussi dans leurs cours. Le fait que les tuteurs prennent l'initiative des premiers contacts semble favoriser les contacts ultérieurs entre étudiants et tuteurs. En ce qui concerne les effets des contacts entre pairs et de l'apprentissage collaboratif, les étudiants des groupes de comparaison ont persévéré davantage que les étudiants de la condition « contacts entre pairs », mais le niveau des contacts entre pairs est demeuré peu élevé et les deux groupes n'étaient pas équivalents au départ. Peu d'étudiants se sont inscrits au cours comportant des activités d'apprentissage collaboratif (n=12). Divers problèmes font ressortir les difficultés de l'apprentissage collaboratif dans un modèle d'apprentissage auto-rythmé. Finalement, l'étude de trois parcours d'étudiants ayant éventuellement abandonné met en relief les liens entre différentes difficultés éprouvées pendant le cheminement, et un affaiblissement du sentiment d'auto-efficacité et la perte graduelle de l'engagement.

La recherche fait ressortir l'importance du soutien cognitif de l'entourage et la difficulté qu'ont certains étudiants à recourir à toute forme d'aide, que celle-ci vienne du tuteur, des pairs ou de leur entourage. Les résultats militent en faveur d'une redéfinition des rôles des tuteurs. Les forces et les limites de la recherche sont discutées et un ensemble de recommandations sont émises à l'intention des établissements offrant des FOAD et des autres.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

POELLHUBER, Bruno. « Utilisation du modèle CBAM pour accompagner et étudier l'innovation technopédagogique dans le projet Cégeps en réseau », *La recherche collégiale, des coûts qui en valent le coup!* (Colloque/atelier de l'ARC, dans le cadre du 75^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Trois-Rivières, Association pour la recherche au collégial, 2007.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial

RÉSUMÉ

Plusieurs programmes en formation technique offerts à de petites cohortes se situent en-dessous du seuil de viabilité. En plus d'avoir des impacts financiers sur les organisations, cette situation entraîne des conséquences sur les étudiantes et les étudiants, les enseignantes et les enseignants. Ces derniers voient leur tâche s'alourdir et l'équipe départementale se réduire, alors que l'on peut s'inquiéter de la diversité des ressources mises à la disposition des étudiantes et des étudiants et de leur motivation à évoluer dans de si petits groupes. Au-delà de la question de la viabilité des programmes se pose aussi celle de leur vitalité. Le concept de « cégeps en réseau » pourrait être un modèle qui permettrait de maintenir et de renforcer l'offre de formation pour ces programmes. Le projet vise à faire émerger différents modèles de télécollaboration, à déterminer les facteurs favorisant cette télécollaboration et à apprécier l'impact de ces différents modèles sur la revitalisation des programmes. Le projet regroupe des étudiantes et des étudiants, des enseignantes et des enseignants de cinq programmes et de 11 cégeps. Il s'agit d'une recherche-action de nature exploratoire. Le modèle CBAM a été retenu comme principal cadre théorique et a donné lieu à l'élaboration d'une cartographie de l'innovation, d'un questionnaire sur les stades de préoccupations et d'un canevas d'entrevue sur les niveaux d'utilisation. La présentation des outils de collecte de données utilisés ainsi que les premiers résultats concernant les activités réalisées et les facteurs favorisant l'intérêt des enseignantes et des enseignants à s'engager dans le projet feront l'objet de la communication.

(Source du résumé : programme du colloque)

POELLHUBER, Bruno. « Le rôle des enseignants-tuteurs et de l'entourage dans la motivation des étudiants » (Atelier 313), *Enseigner au collégial, une profession à partager* (26^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Québec, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2006.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Afin d'améliorer les taux de persévérance dans les cours de formation à distance, nous avons mené, pendant deux ans, une recherche-action visant à mesurer l'effet d'un encadrement accru et de la collaboration entre pairs sur la motivation et la persévérance des étudiants. Nous présenterons les principaux résultats de cette recherche PAREA. On pourra noter l'effet des interventions des tuteurs et de l'entourage sur la motivation des élèves, ce qui fait ressortir le rôle potentiel des enseignants à cet égard.

(Source du résumé : programme du colloque)

POELLHUBER, Bruno. «Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation?»,
Pédagogie collégiale, vol. 15, n° 4, mai 2002, p. 14-20.

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/Poellhuber_15_4.pdf

RÉSUMÉ

Cet article présente le résumé d'un projet de recherche-action sur l'intégration des TIC (technologies de l'information et de la communication), mené au Collège Laflèche de 1997 à 1999 et subventionné par PAREA, où l'accent est principalement mis sur les résultats issus de l'analyse qualitative. Pour ce projet, les principaux chercheurs, Bruno Poellhuber et Raymond Boulanger, ont été appuyés par les collaborateurs suivants : Luc Beauchesne, René Pellerin, Jean Morin et Mario Lemelin. Ils ont aussi bénéficié de la collaboration de l'ensemble des professeurs du programme intégré en Sciences, lettres et arts du Collège Laflèche. Le rapport complet de cette recherche peut être consulté sur le site du Centre de documentation collégial.

(Source du résumé : article)

POELLHUBER, Bruno. *Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation?*,
Trois-Rivières, Collège Laflèche, 2001, 11 p.

Type de document Article
Établissement Collège Laflèche
Source de la subvention Sans objet
Année de financement Sans objet
Localisation Centre de documentation collégiale;
www.cdc.qc.ca/textes/poellhuber_PAREA_2001.doc

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

POELLHUBER, Bruno. «Les outils synchrones au service de la télécollaboration dans l'expérience de cégeps en réseau», [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 70 min 15 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le projet « cégeps en réseau » vise à répondre aux défis posés par l'enseignement à de petites cohortes d'étudiants dans des programmes de formation technique de niveau collégial. Dans ce projet, les TIC sont utilisées pour soutenir la télécollaboration entre collègues, enseignants et étudiants. Les programmes techniques offerts à de petites cohortes présentent des défis particuliers. Bien que ce phénomène ne soit pas nouveau (Conseil des collèges, 1990), cette réalité est particulièrement marquée dans les régions et est appelée à s'accroître dans l'avenir (Inchauspé, 2004).

Les conséquences économiques de ce phénomène préoccupent plusieurs intervenants, dont le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et la Fédération des cégeps. En raison de leur importance pour le développement social et économique régional, on souhaiterait maintenir ces formations dans les différentes régions. Mais le maintien de la qualité de la formation dans les petites cohortes représente un défi. Les enseignants voient leur tâche s'alourdir (Conseil des collèges, 1990). Les possibilités de développement professionnel et d'échange avec les collègues deviennent limitées et les enseignants risquent de se sentir isolés. Pour les étudiants, les occasions d'interactions avec leurs pairs et avec les enseignants sont aussi limitées. Au delà de la question de la viabilité économique de ces programmes se pose donc celle de leur vitalité. Selon Inchauspé (2004), la télécollaboration permettrait de repenser l'offre de formation dans ces programmes.

Le concept de « cégeps en réseau » se veut une solution partielle à cette problématique. Dérivé du concept de « l'école éloignée en réseau », il s'agit d'un projet d'innovation technopédagogique où des établissements différents collaborent à l'aide des technologies pour offrir des activités d'apprentissage à des groupes d'étudiants qui sont jumelés. Ce projet met de l'avant le concept de télécollaboration comme moyen pour faciliter le partage et la mise en valeur des ressources des établissements jumelés et assurer la viabilité et la vitalité de leur offre de formation. Ce modèle pourrait peut-être permettre de maintenir et de renforcer l'offre de formation pour ces programmes tout en renforçant les capacités des partenaires par la mise en commun de leurs ressources. Après une période d'implantation de deux ans, certains bilans peuvent être faits concernant le projet « cégeps en réseau »

Les objectifs de cette recherche consistent à faire émerger différents modèles de télécollaboration à déterminer les facteurs favorisant la télécollaboration et à apprécier l'impact de ces modèles sur la revitalisation des programmes. Dans la présentation soumise, nous allons présenter les résultats de la recherche concernant ces deux derniers objectifs. Il s'agit d'une recherche-action-formation de nature exploratoire comportant une session préparatoire et trois itérations d'une durée d'une session. Ce projet regroupe des participants de 11 cégeps dans 5 programmes techniques.

Dès l'hiver 2006 (la session préparatoire), les technologies suivantes ont été implantées : VIA (une plate-forme synchrone de vidéoconférence et de travail collaboratif du genre de Adobe Connect – Web conferencing), la fenêtre de télé-présence (un système de vidéoconférence basé sur i-chat) et DECclic (un environnement numérique d'apprentissage utilisé dans plusieurs cégeps). D'autres technologies ont été utilisées dans certains projets.

Les statistiques concernant les différentes utilisations qui ont été faites des outils technologiques seront présentées et interprétées, mais les conclusions préliminaires sont à l'effet que VIA et la fenêtre de télé-présence ont été largement adoptées pour soutenir le travail des équipes et pour les activités pédagogiques.

Les données recueillies indiquent que le projet a donné des résultats concluants sur le plan de la vitalité des programmes techniques à petites cohortes. Le projet a été une occasion de développement professionnel pour les enseignants et les ressources mises à la disposition des étudiants ont été diversifiées. Les enseignants ont aussi diversifié leurs méthodes d'enseignement et leurs stratégies pédagogiques, ce qui a été un facteur d'enrichissement de la formation. La présentation fera ressortir le point de vue des étudiants sur les activités qui ont été réalisées et leur appréciation générale du projet. Nous présenterons aussi les facteurs qui favorisent la télécollaboration entre étudiants ainsi que les obstacles à la télécollaboration entre étudiants.

Les possibilités d'application de la télécollaboration à d'autres contextes que celui de « cégeps en réseau » seront discutées avec les participants de cet atelier interactif.

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=229&c1=10&c2=64&c3=270>])

POELLHUBER, Bruno, et Bernard BÉRUBÉ. « Les compétences technopédagogiques des enseignants » (Atelier 602), *Évaluer pour mieux se rendre compte* (24^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Saint-Hyacinthe, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2004.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Présentation du référentiel de compétences technopédagogiques développé dans le cadre d'une recherche subventionnée par la Délégation collégiale du Regroupement des collèges PERFORMA. Le référentiel peut être utile à l'analyse des besoins de perfectionnement pour l'élaboration d'activités visant à renforcer le volet pédagogique de la formation offerte aux enseignants dans le domaine des TIC. Il s'inscrit dans la lignée des travaux déjà réalisés à PERFORMA et pourrait contribuer à l'élaboration d'un programme de formation de deuxième cycle sur l'utilisation pédagogique des TIC.

(Source du résumé : programme du colloque)

POELLHUBER, Bruno, et Raymond BOULANGER. *Un modèle constructiviste d'intégration des TIC*, Trois-Rivières, Collège Laflèche, 2001, 204 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Laflèche
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1997-1998 et 1998-1999
Localisation	Centre de documentation collégiale; www.cdc.qc.ca/textes/modele_constructiviste_integration_TIC.pdf

RÉSUMÉ

Cette recherche vise à développer un modèle constructiviste d'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) à l'enseignement dans un programme préuniversitaire, soit le Programme intégré en sciences, lettres et arts. Construit dans une perspective de recherche-action, ce projet poursuit un double objectif, soit de modifier graduellement les croyances et les pratiques des enseignants pour les amener à adopter un modèle constructiviste qui place l'apprenant au centre de ses apprentissages, et de décrire et d'évaluer le cheminement des professeurs dans l'atteinte des objectifs de changement et d'intégration des NTIC à leur enseignement. La démarche de recherche-action que nous privilégions consiste à offrir aux professeurs une formation de base aux NTIC et à recueillir par la suite, et ce de façon quasi continue, une rétroaction de la part des professeurs et des élèves sur l'efficacité des stratégies mises en oeuvre pour intégrer les NTIC dans les activités d'apprentissage.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

POELLHUBER, Bruno, et Raymond BOULANGER. « Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation ? », *À la veille de demain ! Redécouvrir la recherche au collégial* (Actes du 11^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, [à paraître], 6 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Notre recherche-action montre que le passage à une pédagogie centrée sur l'apprentissage ne va pas nécessairement de pair avec l'introduction des TIC, même si elle oblige à des changements dans l'enseignement. Après avoir donné un aperçu rapide de la problématique et de la méthodologie utilisée dans cette recherche, nous présenterons notre analyse du processus de changement auquel est soumis un professeur qui s'engage dans une telle méthode. (Source du résumé : documents préparatoires à la publication des actes du colloque)

POELLHUBER, Bruno, et Martine CHOMIENNE. *L'amélioration de la persévérance dans les cours de formation à distance : les effets de l'encadrement et de la collaboration*, Montréal, Cégep@distance, 2006, 349 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Rosemont
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2003-2004, 2004-2005 et 2005-2006
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/RapportPAREAPoellhuberChomienne0306Final.pdf

RÉSUMÉ

Cette recherche-action vise à utiliser le potentiel de communication d'Internet pour créer des groupes collaboratifs dans les cours de formation à distance diffusés en ligne. On postule que la mise sur pied de groupes virtuels, combinée à l'utilisation de techniques d'animation appropriées et à certaines autres mesures, aide à l'amélioration des taux de persévérance peu élevés, que l'on observe traditionnellement en formation à distance.

Les tuteurs du Cégep@distance reçoivent progressivement une formation sur un modèle d'encadrement télématique basé sur la communication entre pairs et l'apprentissage collaboratif. Cette formation est testée et améliorée par les participants eux-mêmes, et des activités collaboratives seront introduites dans un cours de philosophie au moment de la conception du cours. On cherche à évaluer les effets de cet encadrement sur la motivation des élèves, telle qu'elle est définie par la synthèse des théories sociocognitives de la motivation proposée par Barbeau (1994), ainsi que sur la persévérance dans les cours.

L'analyse portera sur les données ainsi recueillies : questionnaires adressés aux étudiants, contenu de certaines communications en ligne entre étudiants et avec le tuteur, statistiques sur les cheminements scolaires.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

POELLHUBER, Bruno, et Martine CHOMIENNE. « L'effet de l'encadrement sur la motivation et la persévérance en formation à distance », *L'éthique en recherche collégiale : cadres théoriques et propositions pratiques* (Colloque/atelier de l'ARC dans le cadre du 74^e Congrès de l'Acfas), [Communication affichée], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2006.

Type de document	Communication affichée
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial

RÉSUMÉ

Malgré le potentiel des outils de communication électroniques utilisés en formation à distance (FAD), on observe un taux d'abandon élevé persistant. L'un des principaux facteurs liés à la persévérance ou à l'abandon est la motivation des étudiants. Envisagée sous un angle sociocognitivist, la motivation résulte, entre autres, des interactions entre les attentes et les perceptions des étudiants, d'une part, et leurs expériences éducatives, d'autre part. Dans le cadre d'une recherche PAREA, le Cégep@distance vise à mieux comprendre le phénomène de l'abandon et à explorer l'effet de l'encadrement (tutorat individuel et contacts entre pairs) sur la motivation et la persévérance des étudiants. Les interventions ont pris la forme d'une lettre d'accueil envoyée à tous les élèves des groupes expérimentaux (n=352) formulée de manière à renforcer leurs dispositions motivationnelles, de relances faites par les tuteurs et d'incitations à la collaboration entre pairs dans les forums. Le sentiment d'auto-efficacité des élèves des trois tuteurs participants a été mesuré à deux reprises par questionnaire et comparé à celui des étudiants des autres tuteurs donnant les mêmes cours (n=692). Les deux groupes ont été aussi comparés selon différents indicateurs de persévérance. Du côté qualitatif, 14 entrevues téléphoniques semi-dirigées d'une durée d'environ 30 minutes ont été effectuées. Les résultats quantitatifs et qualitatifs démontrent que, sans avoir un effet mesurable sur la motivation ou la persévérance, l'encadrement faciliterait les communications avec le tuteur et la perception de la disponibilité d'un soutien cognitif. Les autres résultats et les pistes d'encadrement seront discutés.

(Source du résumé : programme du colloque)

POELLHUBER, Bruno, et Vincent TANGUAY. « Le tandem théorie-pratique dans le cadre de Cégeps en réseau » (Atelier 211), *Savoirs et pratiques : un tandem gagnant* (30^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2010.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Dans Cégeps en réseau, les TIC ont été utilisées pour jumeler des enseignants de programmes techniques à clientèle réduite. Nous ferons porter notre attention d'abord sur l'évolution des pratiques pédagogiques des enseignants, où la manière de présenter la théorie s'est passablement transformée. Le prochain défi pour Cégeps en réseau réside dans le passage du jumelage d'enseignants à l'élaboration d'une offre de formation technique en réseaux, où la notion de programme, le modèle de diffusion et l'approche pédagogique seront revus en profondeur.

(Source du résumé : programme du colloque)

POTVIN, Christian. *L'évaluation de compétences à l'aide de logiciels de conception d'évaluation*, Mémoire(M.A.), [s.l.], 2010, 117 p.

Type de document	Essai de maîtrise en éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/027643-potvin-evaluation-logiciel-essai-usherbrooke-2010.pdf

RÉSUMÉ

Depuis l'arrivée des technologies de l'information et de la communication(TIC), le personnel enseignant a de plus en plus intégré celles-ci dans le domaine de l'évaluation. À titre d'exemple, il existe des logiciels pour évaluer des connaissances qui ont l'avantage d'offrir de la rétroaction en temps réel. Toutefois, avec l'avènement des programmes de formation construits par compétences au collégial, il convient de se demander s'il est possible d'évaluer une compétence comportant savoir, savoir-faire et savoir-être à l'aide des logiciels de conception d'évaluation informatisée actuellement sur le marché.

Cette question nous a amenés à la problématique où nous avons présenté le contexte des TIC et regardé le problème. Ces constats nous ont conduits à établir notre objectif général de recherche. Celui-ci consiste donc à déterminer dans quelle mesure des logiciels de conception d'évaluation informatisée permettent d'évaluer la démarche d'une personne évaluée (le savoir-faire).

[...]

Pour la méthodologie, nous avons retenu la recherche-expérimentation comme méthodologie de recherche. Pour la réaliser, nous avons sélectionné deux logiciels soit Netquiz Pro et Questionmark dont nous avons défini les modalités de mise à l'essai. Nous les avons expérimentés au cours de trois sessions collégiales auprès de vingt-six élèves du département de Techniques de l'informatique, avec la collaboration de trois membres du personnel enseignant. Pour évaluer leur potentiel, nous avons sélectionné deux compétences : *Installer des éléments physiques et logiques dans une station de travail* et *Exploiter un langage de programmation structurée*. Nous avons également élaboré deux grilles d'évaluation selon Wallet(1999) et le gouvernement du Québec (2004) afin de juger la capacité d'évaluer le savoir-faire à l'aide d'un logiciel de conception d'évaluation informatisé. L'expérimentation, en tenant compte des considérations éthiques, a permis d'obtenir des résultats venant de ces grilles et des entrevues avec le personnel enseignant. Cet ensemble de résultats a été compilé et analysé.
(Source du résumé : essai)

POTVIN, Christian, et autres. « *Projet Cégeps en réseau : la télécollaboration en action* » (Atelier 202), *Une culture d'innovation pédagogique* (Actes du 27^e colloque de l'AQPC), Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007, 6 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2007/Beaudry_Bourgouin_Poellhuber_Potvin.pdf

RÉSUMÉ

Les enseignants du programme de formation Techniques de l'informatique des cégeps de Matane et de Rivière-du-Loup participent au projet *Cégeps en réseau*. Dans le cadre de cette recherche-action, ils expérimentent et mettent en pratique des approches novatrices visant la mise en oeuvre de la collaboration entre étudiants, entre enseignants et entre établissements comme moyen d'assurer la vitalité et la viabilité de l'offre de formation aux petites cohortes.

Lors de l'atelier, en introduction, un court rappel de la problématique qui a donné naissance au projet *Cégeps en réseau* sera présenté par M. Poellhuber de l'Université de Montréal. Suivra la présentation des questions de recherche retenues. Le cœur de l'atelier consistera en une illustration de différentes activités pédagogiques réalisées par messieurs Bourgouin et Potvin (respectivement des cégeps de Matane et de Rivière-du-Loup) dans le cadre du projet. Ces dernières seront commentées afin notamment de faire ressortir leur caractère novateur ainsi que les conditions qui en ont facilité la réalisation.

Enfin, une part importante de l'atelier a été retenue pour laisser place aux questions des participants. [...]
(Source du résumé : actes du colloque)

PRÉFONTAINE, Clémence. *Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture*, Salaberry-de-Valleyfield, Collège de Valleyfield, 1987, 228 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Valleyfield
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1986-1987
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet vise à aider les étudiants et les étudiantes du niveau collégial à améliorer la qualité des textes qu'ils ont à produire dans leurs cours de français. À cette fin, l'exploration des effets de l'utilisation d'un traitement de texte sera privilégié. La recherche comporte deux parties. D'abord une étude théorique du processus de l'écriture, suivie d'une expérimentation en classe, où les étudiants devront produire des textes en utilisant un logiciel de traitement de texte. La partie théorique a pour but de mieux cerner la démarche de l'écriture en tant que processus « cognitif » en tenant compte des acquisitions antérieures des étudiants. L'intérêt de cette étude est de montrer que les étudiants du niveau collégial arrivent à une étape de leur apprentissage de la communication écrite qui devrait leur permettre de mieux manipuler cette forme d'expression quelle que soit la forme du texte à produire.

Au cours de l'expérimentation, les étudiants auront à produire des textes informatifs et argumentatifs avec l'utilisation du traitement de texte. Cette expérimentation tentera de vérifier si l'utilisation d'un traitement de texte permet à l'étudiant de gagner du temps lors d'un exercice d'écriture, provoque de la motivation et l'amène à de meilleurs résultats. De plus, elle cerner les effets de l'utilisation d'un traitement de texte sur la pratique de l'écriture.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

PRONOVOST, Michel, Katerine DESLAURIERS et Monique CARON-BOUCHARD.
« Interventions virtuelles, motivation et réussite scolaire », *Pour des apprentissages durables* (29^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Trois-Rivières, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2009.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous ferons état des conclusions de notre étude PAREA (2007-2009) sur les liens entre l'accompagnement virtuel et la participation en classe, et entre la motivation des étudiants plus faibles et la réussite scolaire. Nous présenterons également diverses façons d'utiliser ces outils virtuels que sont les forums de discussion, la visiophonie et le clavardage (MSNou Volano). Ces moyens ont été expérimentés et évalués dans quatre disciplines: biologie, chimie, sociologie et philosophie.

(Source du résumé : programme du colloque)

PRONOVOST, Michel, et Caroline QUESNEL. « Outils virtuels et qualité de la langue », *Enseigner et apprendre en réseaux : pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (31^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Lévis, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Notre recherche portait sur l'emploi, par les étudiants, de correctifs et de ressources virtuelles d'amélioration de la qualité de langue ainsi que sur le processus d'appropriation de ces outils. Nous en présenterons la méthodologie et les résultats. Nous ferons état des forces et des faiblesses des instruments que nous avons expérimentés, comme Antidote et Word, ainsi que des perceptions des étudiants, des professeurs et des professionnels face à ces instruments. Nous terminerons en proposant des pistes d'interventions et d'encadrement.

(Source du résumé : programme du colloque)

QUESNEL, [Caroline]. «Les étudiants en difficulté et la baguette magique des technologies de l'information», *Clic*, n° 67, avril 2008, p. 14-15

Type de document	Article
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque et Archives nationales du Québec; http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2083

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

QUESNEL, Caroline, et autres. « Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque », *Une culture d'innovation pédagogique*, (27^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous rendons compte de la recherche Accompagnement virtuel personnalisé : motivation et réussite scolaire, menée en 2005-2006 aux collèges Jean-de-Brébeuf et Laflèche. Des étudiants à risque ont bénéficié, pendant une session, d'un encadrement virtuel hors classe caractérisé par la régularité (interventions hebdomadaires), et la diversité (trois environnements : courriel, clavardage, forum de discussion). La recherche propose des suggestions pédagogiques adaptées aux environnements retenus ainsi qu'aux quatre disciplines touchées (chimie, français, informatique et sociologie).

(Source du résumé : programme du colloque)

QUESNEL, Caroline, et autres. *Accompagnement virtuel personnalisé : motivation et réussite scolaire*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2006, 102 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Jean-de-Brébeuf; Collège Laflèche
Source de la subvention	PREP
Année de financement	2005-2006
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cadre.qc.ca/acpq/Rapport%20rech_2006_Accompagnement%20virtuel%20personnalis%C3%A9%20motivation%20et%20r%C3%A9ussite%20scolaire_C%20Quesnel_Coll%C3%A8ge%20Jean-de-Br%C3%A9beuf.pdf

RÉSUMÉ

Le projet « Accompagnement virtuel personnalisé : motivation et réussite scolaire » s’inscrit dans le domaine des recherches sur l’intégration des TIC à l’enseignement collégial. Notre étude mise sur un encadrement virtuel auprès d’étudiants à risque et cherche à en mesurer l’impact sur leur motivation et leur réussite scolaire. Deux aspects caractérisent cet encadrement : d’une part sa régularité (les interventions s’échelonnent tout au long d’une session d’études), d’autre part sa diversité (trois environnements virtuels sont en jeu : le courriel, le clavardage ou le forum de discussion).

Outre l’analyse de l’impact sur la motivation et la réussite, l’identification de pistes d’intervention pédagogique propres à des contextes de réalisation variés, ainsi que l’étude des paramètres favorisant la souplesse et la flexibilité des formules d’interaction virtuelle ont fait l’objet de cette étude.

[...]

L’analyse des données recueillies au cours de l’étude aboutit à certains constats. Ainsi, l’étude révèle que l’accompagnement virtuel personnalisé n’a pas eu un impact tangible sur la réussite scolaire des étudiants expérimentaux, les principaux bénéfices résident plutôt dans le renforcement de la motivation personnelle.

[...]

Cette expérience d’intégration des TIC dans l’encadrement d’étudiants en difficulté a dégagé des pistes d’intervention prometteuses dans un domaine qui reste d’ailleurs encore largement en friche.

(Source du résumé : rapport de recherche)

RAÎCHE, Gilles. « Le développement d'un outil de détection en ligne des étudiants qui tentent d'obtenir un faible résultat au test de classement en anglais, langue seconde », *La recherche collégiale : l'innovation au service de l'éducation* (Colloque de l'ARC dans le cadre du 73^e Congrès de l'Acfas), [Communication orale], Sherbrooke, Association pour la recherche au collégial, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

RAÎCHE, Gilles, et Anne BÉLAND. « L'évaluation nationale individualisée et assistée par ordinateur » (Atelier 7A19), *Évaluation! Évolution? Où s'en va le collégial?* (Actes du 14^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994, 5 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

RICHER, Jeanne. *La Métacognition chez des étudiants du collégial ayant bénéficié d'une stratégie de soutien à l'apprentissage exploitant la messagerie électronique*, Thèse (Ph. D.), Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec à Montréal, 2001, 249 p.

Type de document	Thèse de doctorat en éducation
Établissement	Université du Québec à Trois-Rivières; Université du Québec à Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université du Québec à Montréal; Bibliothèque de l'Université du Québec à Trois-Rivières; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Depuis plusieurs années le milieu collégial, préoccupé par le haut taux d'abandons et d'échecs scolaires, a mis sur pied des programmes de soutien à l'apprentissage. Certains de ces programmes visent à développer l'autonomie des étudiants; d'autres tablent plus spécifiquement sur le développement de la métacognition. Ces programmes ont cependant été, le plus souvent, exploités dans un contexte en face-à-face; on a peu exploité les technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les TIC offrent pourtant de nombreux avantages qu'il convient d'exploiter. Elles ont été peu utilisées dans le contexte collégial, plus particulièrement dans un cadre de soutien à l'apprentissage en dehors des cours. La messagerie électronique présente pourtant des caractéristiques fort intéressantes dans un contexte où l'interaction entre un enseignant et son étudiant est mise de l'avant. L'approche SOL (Self Organised Learning) exploite ce type d'interaction. Elle mise sur les échanges en dyade pour amener l'apprenant à développer sa capacité à s'observer et à devenir plus autonome face à ses apprentissages. Habituellement utilisée dans un contexte en face-à-face, elle a été ici médiatisée.

L'objectif de la présente recherche est d'examiner la métacognition chez des étudiants du collégial ayant bénéficié d'une stratégie de soutien à l'apprentissage exploitant la messagerie électronique.

(Source du résumé : thèse)

RICHER, Jeanne. « Modèle d'intervention visant le développement de la métacognition : adaptation du contrat d'apprentissage et du journal de bord dans un contexte électronique », *Renaissance et retombées de la recherche au collégial* (12^e colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2000, 1 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Cégep de Trois-Rivières
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Un modèle d'intervention visant le développement de la métacognition a été expérimenté auprès de cinquante-sept étudiants du collégial durant quinze semaines. Ce modèle, utilisé dans un cadre de soutien à l'apprentissage en dehors des cours, mise sur les échanges pouvant se produire à l'intérieur d'une dyade enseignant-étudiant et exploite principalement la messagerie électronique. Des outils tels le journal de bord et le contrat d'apprentissage ont été adaptés au contexte électronique. La présente communication fera état de certains résultats relatifs à l'examen des messages électroniques et des journaux de bord.

(Source du résumé : actes du colloque)

RICHER, Jeanne. « L'exploitation des TIC dans un contexte de soutien à l'apprentissage » (Atelier 9EF13), *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et des enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/actes_99_9F13_richer.pdf

RÉSUMÉ

Nous présentons un modèle d'intervention qui a été expérimenté auprès de 57 étudiants durant 15 semaines. Ce modèle, qui vise le développement de la métacognition, mise sur les échanges pouvant se produire à l'intérieur d'une dyade enseignant-étudiant. À l'intérieur d'un cours de dessin assisté par ordinateur, nous avons adapté des outils pédagogiques au format électronique (le journal de bord, le contrat d'apprentissage). Le courrier électronique et le site Web y ont été exploités. Nous faisons part des principales réflexions sur les avantages et inconvénients d'une telle utilisation dans un contexte réel d'enseignement.

(Source du résumé : actes du colloque)

RICHER, Jeanne, Pierrette DESCHÊNES et Sylvie NEAULT. *Métacognition et TIC : étude exploratoire de la métacognition et de la pratique enseignante à l'utilisation d'une stratégie exploitant le carnet virtuel et visant l'autonomie des étudiants face à leurs apprentissages*, Trois-Rivières, Cégep de Trois-Rivières, 2004, 138 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Trois-Rivières
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	2000-2001, 2001-2002, 2002-2003 et 2003-2004
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/parea/PAREA_richer_metacognition_et_tic_2004.pdf

RÉSUMÉ

Dans la présente recherche, les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été mises à profit dans une intervention misant sur le développement de la métacognition. Prendre conscience des différentes dimensions de son processus d'apprentissage est une voie susceptible de favoriser l'autonomie des étudiants. Dans cette visée, les TIC offrent de nombreux avantages qu'il convient d'exploiter. Le courriel présente des caractéristiques fort intéressantes, dans un contexte où on désire favoriser la réflexion sur son apprentissage et mettre de l'avant l'interaction entre un enseignant et son étudiant ; le formulaire électronique, disponible via un site Web, présente un avantage au plan de l'accessibilité par l'étudiant : le côté asynchrone permet de contrer les limites de temps et de lieu. L'absence d'indices nonverbaux est susceptible de favoriser l'expression chez certains étudiants, alors que sa nature (l'écrit) peut favoriser un regard métacognitif.

C'est une recherche collaborative à laquelle ont participé quatre enseignants de trois disciplines différentes. Une pré-expérimentation a permis aux enseignants collaborateurs de se familiariser avec le courriel et le carnet virtuel. Elle a également permis l'élaboration du questionnaire COMÉGAM pour examiner les différentes sous-dimensions de la métacognition. L'intervention, qui s'est déroulée durant 16 semaines, exploitait essentiellement le courriel et le carnet virtuel : celui-ci était disponible via un formulaire déposé sur un site Web et était adapté par chacun des enseignants collaborateurs. Bien que chacun des enseignants ait développé des carnets virtuels répondant à leurs besoins spécifiques, tous avaient une visée métacognitive. Chacun a également proposé son adresse courriel et invité les étudiants à l'utiliser.

La recherche vise trois objectifs qui sont 1) d'examiner la nature des échanges 2) d'évaluer l'évolution de la métacognition à l'utilisation d'une stratégie exploitant les TIC et 3) dans une perspective exploratoire, d'examiner les changements dans la pratique des enseignants à l'utilisation d'une telle stratégie. La collecte de données s'est faite auprès de trois catégories de sujets : auprès de tous les étudiants, auprès de 22 étudiants types ainsi qu'auprès des quatre enseignants collaborateurs.

(Source du résumé : rapport de recherche)

RIGUET, François. *Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde*, Laval, Collège Montmorency, 1989, 91 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Montmorency
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1988-1989
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Cette recherche aborde la problématique de l'aide individuelle dans l'acquisition d'une langue. L'infrastructure d'aide à l'apprentissage qui y a été expérimentée s'organise autour : 1) de tests diagnostiques pour dépister les difficultés grammaticales des étudiant(e)s et 2) d'une banque de données pour sélectionner les ressources didactiques susceptibles d'aider les étudiant(e)s à remédier à leurs difficultés.

Une expérimentation de cette infrastructure a été réalisée dans trois cégeps, avec des groupes de débutant(e)s en anglais, langue seconde (cours 604-103 et 604-104). Les données recueillies ont permis de cerner les éléments de l'infrastructure qui favorisent l'atteinte d'un équilibre individuel entre les activités de communication (généralement en groupe) et les interventions au niveau de la précision linguistique (le plus souvent, individuellement). Une vision critique du rôle de l'ordinateur comme aide didactique y a également été dégagée. En conséquence, l'infrastructure a été adaptée pour mieux répondre aux besoins des étudiant(e)s et des professeur(e)s. L'ordinateur y est utilisé pour établir des cheminements individuels d'apprentissage et pour en effectuer le suivi. Cela permet aux étudiant(e)s de trouver et de doser eux-mêmes le complément d'apprentissage qui convient à leurs besoins.

L'analyse des données révèle que, dans cette nouvelle dynamique d'apprentissage, une intervention au niveau de la précision linguistique peut avoir un effet positif. Elle indique également qu'il y a eu une amélioration de l'attitude des étudiant(e)s face à l'apprentissage de la langue.

Finalement, cette recherche ouvre des perspectives sur l'acquisition par les étudiant(e)s d'une plus grande autonomie face au processus d'apprentissage : prise de conscience des difficultés éprouvées et prise en charge de l'intervention correctrice.

(Source du résumé : rapport de recherche)

RIGUET, François. « La technologie dans l'enseignement et l'apprentissage », *La pédagogie au collégial 20 ans après : de l'adolescence à la maturité* (Actes du 7^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1987, 7 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

RIOPEL, Martin. *Conception et mises à l'essai d'un environnement d'apprentissage intégrant l'expérimentation assistée par ordinateur et la simulation assistée par ordinateur*, Thèse (Ph.D.), Université de Montréal, 2005, 233 p.

Type de document	Thèse de doctorat en sciences de l'éducation
Établissement	Université de Montréal
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Montréal; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

To make science laboratory sessions more instructive, we have developed a learning environment that will allow students enrolled in a mechanics course at college or university level to engage in a scientific modelization process by combining computer-simulated experimentation and microcomputer-based laboratories. The main goal is to assist and facilitate both inductive and deductive reasoning. Within this computer application, each action can also be automatically recorded and identified while the student is using the software. The most original part of the environment is to let the student compare the simulated animation with the real video by superposing the images. We used the software with students and observed that they effectively engaged in a modelization process that included both inductive and deductive reasoning. We also observed that the students were able to use the software to produce adequate answers to questions concerning both previously taught and new theoretical concepts in physics. The students completed the experiment about twice as fast as usual and considered that using the software resulted in a better understanding of the phenomenon. We conclude that this use of the computer in science education can broaden the range of possibilities for learning and for teaching and can provide new avenues for researchers who can use it to record and study students' path of reasoning. We also believe that it would be interesting to investigate more some of the benefits associated with this environment, particularly the acceleration effect, the improvement of students' reasoning and the equilibrium between induction and deduction that we observed within this research.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

ROBERTSON, Andrée. *Le développement de la pensée critique à l'aide des nouvelles technologies*, Mémoire(M.A.), Université du Québec à Hull, 2000, 209 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement	Université du Québec à Hull
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque du cégep du Vieux Montréal

RÉSUMÉ

L'une des responsabilités de la formation générale au collégial est de contribuer à la maîtrise des compétences fondamentales comme la rigueur de la pensée et le sens critique. Or, depuis quelques temps déjà, intervenants et éducateurs observent une baisse de la volonté et les habilités à réfléchir à des questions complexes parmi les étudiantes et les étudiants au postsecondaire. De plus, les habilités intellectuelles de ces jeunes adultes sont de plus en plus sollicitées, tant dans le monde du travail que dans les milieux universitaires. Par ailleurs, l'avènement des nouvelles technologies a bousculé le monde de l'éducation, le pressant à réviser ses pratiques pédagogiques et à mettre en place de nouvelles méthodes ou encore de nouvelles approches propres à stimuler les habilités intellectuelles, plus précisément la pensée critique des étudiantes et des étudiants.

Dans un premier temps, cette recherche, de type qualitatif, s'est donné comme premier objectif d'analyser comment un modèle de la pensée critique intégrant les nouvelles technologies contribue au développement d'une pensée critique chez des étudiants au post-secondaire. Quant au deuxième objectif, il a porté sur l'apport des nouvelles technologies sur la pensée critique des étudiants.

Nous avons choisi de camper notre recherche au Cégep du Vieux Montréal parce que ce dernier possède une expertise intéressante en intégration des nouvelles technologies. Le cours Philosophie et rationalité, offert par le biais du site WWW Encéphi et accompagné des Forums d'Encéphi, a servi de point d'ancrage à la recherche. Les étudiantes et les étudiants inscrits au cours Philosophie et rationalité en janvier 2000 ont composé la clientèle-cible de cette recherche qui s'est déroulée entre janvier et avril 2000. Quant à l'échantillon, de type critérité intentionnel, il était composé de cinq étudiants-participants. La participation à cette recherche était volontaire.

Pour comprendre et analyser comment les nouvelles technologies pouvaient contribuer au développement de la pensée critique, nous avons tout d'abord soumis les étudiants-participants à une série de cinq ateliers de sensibilisation à la pensée critique et à l'ordinateur comme partenaire intellectuel. Au cours de ces ateliers, les étudiants ont pu se familiariser avec le modèle de pensée critique de Jonassen ainsi qu'avec les habilités qui lui sont rattachées. Parallèlement, il se sont accoutumés aux environnements pédagogiques intégrant les nouvelles technologies et nous leur avons présenté deux applications choisies spécifiquement pour leur potentiel à encourager le développement de la pensée critique : le logiciel Inspiration utilisé pour l'élaboration de cartes conceptuelles et le forum de discussion. Par la suite, les étudiants-participants ont eu à réaliser deux activités, soit l'élaboration d'une carte conceptuelle à l'aide de du logiciel approprié et la production d'une lettre philosophique de type argumentatif dans le cadre du forum de discussion déjà prévu à leur cours en tentant de manifester les habilités de la pensée critique du modèle de Jonassen. Tout au long des activités de réalisation intégrant les nouvelles technologies, les étudiant se sont prêtés à une verbalisation concomitante, c'est-à-dire

verbaliser les étapes intellectuelles qui accompagnaient la tâche au fur et à mesure de sa réalisation, et ce, jusqu'à ce que les nouvelles technologies ne soient plus utilisées. Ce procédé nous a permis, lors de l'analyse, d'apprécier comment la pensée critique se développait lorsque les nouvelles technologies étaient activées, rejoignant ainsi notre premier objectif de recherche. Dans un même ordre d'idée, des entrevues de groupe, avant et après les ateliers de sensibilisation à la pensée critique et à l'ordinateur comme partenaire intellectuel, les journaux de bord des étudiants-participants ainsi que des questionnaires aux groupes-classe ont fait ressortir les grandes lignes de tableau portant sur l'apport des nouvelles technologies à la pensée critique, se ralliant ainsi au deuxième objectif de notre recherche.

L'analyse a démontré que le modèle de pensée critique de Jonassen intégrant les nouvelles technologies a contribué à développer une pensée critique chez les étudiants-participants, mais à un certain niveau. De plus, l'analyse des journaux de bord des étudiants et des questionnaires au groupe-classe a mis en évidence la perception des étudiants quant à l'utilisation des nouvelles technologies comme outil facilitateur de la pensée critique. Il y a eu, certes, une évolution de la pensée vers une plus grande maîtrise de la pensée de niveau supérieur; par contre, certaines conditions doivent être respectées pour encourager cette évolution, notamment, des activités pertinentes intégrant les nouvelles technologies, une approche critique des nouvelles technologies et une sensibilisation à la pensée critique auprès des étudiants. (Source du résumé : mémoire)

ROBITAILLE, Jean-Marc. *Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire*, Montréal, Collège de Maisonneuve, 1987, 48 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Maisonneuve
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1986-1987
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet constitue la suite d'une recherche entreprise en 1985-1986. À l'origine, l'objectif principal visait le développement d'un modèle permettant de simuler la dynamique des systèmes respiratoire, cardio-vasculaire et nerveux, dans des conditions d'adaptation à des modifications du milieu et des conditions physio-pathologiques de l'organisme.

Jusqu'ici, un modèle a été construit. Il utilise le logiciel MULTIPLAN. Il présente les adaptations des systèmes respiratoire et cardio-vasculaire à partir de certains paramètres d'entrée (âge, sexe, taille, poids, taux d'hémoglobine, niveau d'activité physique, etc.).

Le modèle actuel permet de reproduire les effets d'une ou de plusieurs modifications au niveau de paramètres d'entrée sur les données intermédiaires et sur les paramètres des systèmes respiratoire et cardio-vasculaire.

La poursuite du travail permettra de développer une approche pédagogique intégrant la simulation des systèmes à l'enseignement. Le cadre pédagogique ainsi élaboré sera caractérisé par une très grande interaction entre l'étudiant et le modèle de simulation.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

ROLLIN, Jacques, et André G. TURCOTTE. *Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902*, Longueuil, Collège Édouard-Montpetit, 1987, 263 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège Édouard-Montpetit
Source de la subvention	PROSIP et PAREA
Année de financement	1984 et 1985
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Le projet que nous présentons ici constitue la deuxième phase d'un travail entrepris à l'automne 1984 et consistant à implanter un système informatique Logo dans notre cours de linguistique 601-902. Après avoir élaboré et validé un cadre expérimental comme suit : parce que nous croyons que l'environnement pédagogique dans lequel se déroule un cours est déterminant sur l'attitude de l'étudiant à l'égard de ce cours, nous croyons qu'un environnement informatisé de type Logo est susceptible de provoquer une attitude générale très positive chez l'étudiant en faisant appel à sa créativité et son dynamisme. Le travail accompli jusqu'à présent tel que décrit dans notre rapport d'étape (février 1985), nous a permis de mettre en évidence les points de rapprochement entre les thèses de Seymour Papert sur le mode d'apprentissage dans un environnement Logo et notre propre démarche pédagogique. Nous avons par ailleurs été amenés à identifier d'éventuels points de différences notamment en ce qui concerne la clientèle du collégial qui est beaucoup plus âgée que celle à laquelle s'adresse Papert.

Nous proposons donc maintenant de passer à l'expérimentation dans nos classes régulières d'un environnement Logo afin d'en mesurer l'effet sur les attitudes et les performances des étudiants à l'aide des instruments que nous avons conçus et validés dans la première phase de notre projet; de valider nos hypothèses et finalement, d'élaborer un ensemble de recommandations relatives à l'implantation d'un tel environnement en classe de linguistique. (Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

ROY, Marie-José. « L'utilisation des TIC par le personnel enseignant » (Atelier 303), *Évaluer pour mieux se rendre compte* (Actes du 24^e colloque de l'AQPC), Saint-Hyacinthe, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2004, 6 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Cégep de Saint-Hyacinthe
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2004/Roy_Marie_Jose_303.pdf

RÉSUMÉ

Depuis l'apparition des micro-ordinateurs dans les années 1980, la tâche des enseignantes et enseignants s'est vue modifiée à mesure que les utilisateurs se faisaient plus nombreux. Les services qui leur étaient auparavant offerts à grande échelle par l'entremise du secrétariat pédagogique sont maintenant réduits à peau de chagrin. D'ailleurs, on les oblige de plus en plus à remettre les notes de leurs élèves au moyen de systèmes informatisés tels que Omnivox ou Bleumanitou.

À la Fédération autonome du collégial (FAC), nous avons voulu voir en quoi l'utilisation de l'ordinateur et des technologies de l'information et de la communication (TIC) avait modifié la tâche des enseignantes et enseignants et quelles étaient les perceptions de ces derniers à ce sujet.

Réalisé du 11 au 29 septembre 2003, un sondage téléphonique a permis de joindre 316 membres de la FAC. Le rapport d'enquête fournit un portrait précis de l'utilisation des TIC chez les enseignantes et enseignants de la FAC. En plus de décrire l'usage et les conditions d'utilisation actuels, il permet de comprendre l'influence de cette utilisation sur la pédagogie, de mesurer l'importance du phénomène et de ses impacts, et, finalement, d'en établir les grands constats et d'en faire ressortir les grands enjeux.

Ce sondage, effectué par la firme indépendante Zins, Beuchesne & Associés pour le compte de la FAC, a respecté les processus méthodologiques suivants: élaboration initiale du questionnaire d'enquête en collaboration avec les responsables de ce dossier à la FAC pour bien cerner les données recherchées; processus d'échantillonnage, qui, dans ce cas-ci, devait tenir compte de la réalité des centres d'études, ce qui a entraîné un échantillonnage stratifié non proportionnel; prétest auprès d'une dizaine de personnes pour s'assurer de la validité du questionnaire; entrevues téléphoniques; saisie, traitement statistique et codification des données; analyse puis diffusion des résultats. Les données présentées sont donc représentatives de la situation des enseignantes et enseignants membres de la FAC. L'estimation de la marge d'erreur est de $\pm 5,2\%$, 19 fois sur 20.

(Source du résumé : actes du colloque)

ROY, Vicky. *Représentations sociales d'enseignantes et d'enseignants du collégial au regard de la médiation pédagogique et du processus de médiatisation lors du recours aux TIC en formation mixte et distante*, Thèse (Ph.D.), [s.l.], 2010, 414 p.

Type de document	Thèse de doctorat en éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Université de Sherbrooke; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

La documentation scientifique internationale fait largement état d'expériences de formalisation des formations à distance (FAD) recourant aux technologies de l'information et de la communication (TIC) soit en tant qu'environnement d'enseignement et d'apprentissage soit en tant que dispositif de soutien à l'apprentissage. Ainsi, deux formats d'organisation et de gestion de la relation pédagogique ou didactique en ressortent : soit une FAD complète et un modèle mixte alternant présentiel et distanciel. L'intégration des TIC en FAD ouvre la voie à la révision de la fonction de production et de médiation des savoirs à l'ordre collégial. Elle représente une opportunité pour les établissements d'enseignement de se remettre en question afin d'effectuer une réflexion pédagogique préalable aux changements apportés à la pratique enseignante. Dans ce contexte, cette étude exploratoire et descriptive vise à identifier les conditions optimales de mise en oeuvre des dispositifs pédagogiques et instrumentaux soutenant la médiation pédagogique et le processus de médiatisation lors du recours aux TIC en formation mixte et distante.

Notre échantillon de convenance est composé de 41 sujets provenant de la formation mixte et distante à l'ordre collégial. Dans une perspective de méthodologie mixte, la cueillette des données s'est fondée sur l'administration d'un questionnaire d'enquête en ligne et d'une entrevue téléphonique visant à approfondir les données recueillies par le questionnaire. Les résultats obtenus permettent d'identifier l'existence de profils distincts de médiation et de médiatisation adoptés par nos répondants, et présument l'existence d'éléments centraux d'une représentation sociale. Nos résultats démontrent aussi la pertinence de déployer des recherches subséquentes visant à mieux documenter l'univers particulier de l'intervention éducative en formation mixte et distante recourant aux TIC à l'ordre collégial et soulignent l'urgence de comprendre les causes du faible développement de l'offre et de la demande pour ce type de formation tant de la part des institutions que des clientèles.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

SABOURIN, Gilles. *Introduction d'expériences en environnement assistées par ordinateur au Collège [Lionel-Groulx], Mémoire (M.A.)*, Université de Sherbrooke, 2000, 76 p.

Type de document	Essai de maîtrise en environnement
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université de Sherbrooke

RÉSUMÉ

Dans le programme Sciences de la nature au collégial, les enseignants transmettent des notions d'écologie et d'environnement. Le grand nombre de variables et le peu de moyens rendent l'expérimentation difficile. L'élève reçoit une formation théorique sur différentes notions, mais il n'a pas souvent l'occasion de se livrer à des expérimentations lui permettant de confronter la théorie et la pratique.

L'expérimentation assistée par ordinateur constitue un moyen de résoudre cette difficulté. Depuis quelques années, des interfaces sont offertes sur le marché. Peu coûteuses et d'utilisation simple, elles permettent d'effectuer un suivi sur le terrain ou tout simplement de réaliser des mesures sur les échantillons recueillis.

Dans les environs immédiats des institutions d'enseignement, il existe des sites propices à une étude environnementale : boisés, cours d'eau, dépotoirs, carrières désaffectées, etc. Ces merveilleux laboratoires où l'on peut mettre les élèves à contribution favorisent l'acquisition de compétences pratiques. Les disciplines scientifiques y trouvent des défis fort stimulants qui favorisent l'intégration des connaissances.

Le présent essai décrit la mise au point d'expériences pour une étude environnementale que les enseignants peuvent utiliser dans le cadre de leur cours avec des élèves. Le choix des paramètres d'étude s'effectue en fonction des notions intégratives du cours Biologie générale I (101-NYA).

Le Jardin des sources, situé à quelques dix minutes du Collège Lionel-Groulx, sert de laboratoire pour ce projet. Il s'agit d'une ancienne carrière dont l'exploitation a pris fin après la construction de l'autoroute 15. Par la suite, les citoyens l'ont utilisée comme lieu de dépôt sauvage.

L'intérêt des enseignants du département de biologie conjugué à la préoccupation croissante des citoyens pour l'environnement sont à l'origine des premières interventions pour redonner au site une nouvelle vocation. Des études commandées par les autorités municipales sont alors réalisées pour caractériser le site et déterminer s'il est possible de l'utiliser à des fins sociorécréatives.

Ces études ont été utilisées par les enseignants du Collège Lionel-Groulx pour le choix des thèmes présentés aux élèves du programme Sciences de la nature. Le présent essai décrit l'utilisation de nouveaux outils technologiques, dont une interface autonome et programmable, pour une expérimentation sur le terrain comportant la cueillette et l'analyse de données connexes aux thèmes initiaux.

Un bref historique sur le développement de l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO), qui est d'utilisation relativement récente au Québec, permet de mieux comprendre l'idée de départ des concepteurs de matériel. Cet historique est suivi d'une présentation du matériel utilisé et de ses aspects techniques.

La méthodologie retenue et les protocoles expérimentaux élaborés pour l'ExAO sont décrits intégralement pour illustrer la simplicité d'utilisation du matériel et permettre la répétition de projets similaires. L'expérimentation sur le terrain, étalée sur cinq semaines, a nécessité la modification des sondes de mesure par le Laboratoire de robotique pédagogique de l'Université de Montréal, de même qu'une courte formation du personnel enseignant, des techniciens et des élèves.

Il se dégage des résultats obtenus que l'approche pédagogique utilisée favorise l'intégration des notions acquises dans différents cours en plaçant l'élève dans une situation d'interdisciplinarité. L'approche par problème facilite l'émergence de compétences en confrontant l'élève à une situation réelle. Elle met en œuvre la méthode scientifique tout en mettant en lumière la complexité d'une étude environnementale.

Ce projet est une initiative prometteuse qui s'inscrit dans une perspective de l'éducation où l'environnement est désormais considéré comme un élément intrinsèque de la qualité de vie de tous. Comme il s'agit d'un travail d'équipe, l'élève devient ici un spécialiste aux yeux de ses pairs pour une question donnée et il est coresponsable de la conduite du projet à bonne fin. La démarche n'est pas directive. L'élève est plus autonome et l'enseignant devient un guide plutôt qu'un dispensateur de savoir. On dénote aussi chez l'élève un sentiment d'identification au site à l'étude et l'émergence de nouvelles valeurs face au monde naturel qui l'entoure.

(Source du résumé : essai)

SAINDON, Jany. « La réussite et les TIC au cégep de Chicoutimi, une image locale », [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 58 min 47 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Quelles compétences de base un élève de niveau collégial doit-il posséder en arrivant du secondaire pour suivre de façon efficace son parcours d'études et espérer réussir? Cette question constitue un centre d'intérêt pour bon nombre d'intervenants du Cégep de Chicoutimi. En lien avec les orientations du ministère de l'Éducation (2003) en ce qui a trait à la réussite des élèves, des professeurs-chercheurs du Cégep de Chicoutimi se questionnent sur certaines des compétences de base de leurs élèves de première année. Le but de cette recherche qui vient tout juste de se conclure, était de diagnostiquer les forces et les faiblesses de nos élèves à l'entrée et à la sortie de leur formation collégiale, pour avoir une idée de leur cheminement académique. Parmi les compétences qui suscitent le questionnement des professeurs-chercheurs, il y en a trois qui retiennent particulièrement l'attention en raison de leur transversalité, ce sont : la recherche documentaire, la lecture et l'utilisation des TIC. Je vais diriger ma présentation sur l'utilisation des TIC.

En ce qui concerne les TIC, nous constatons que beaucoup d'élèves arrivent au niveau collégial avec une fausse perception de leur compétence, croyant que l'exploitation massive des jeux électroniques et des outils de communication sur Internet leur confère un niveau de compétence élevé vis-à-vis les TIC. Ainsi, les élèves capables d'exploiter adéquatement un traitement de texte, un chiffrier électronique, un logiciel de présentation ou un logiciel spécialisé représentent une minorité. Qu'en est-il de cette maîtrise lorsqu'un élève se présente aux études collégiales? Est-elle à un niveau suffisant pour réaliser des travaux, des présentations multimédias, des documents hypertextes ou pour acquérir rapidement des habiletés fonctionnelles sur les technologies spécifiques à leur programme d'études? Cet élève a-t-il développé ses habiletés de recherche sur Internet et son esprit critique pour juger des trouvailles qu'il fait?

Tel que le soulevait Nicole Perreault (2002), la maîtrise des TIC ne fait pas partie des objets d'évaluation des programmes scolaires du primaire et du secondaire même si une compétence y est définie. Nous ne disposons d'aucune mesure objective des habiletés TIC des élèves qui proviennent du secondaire. Le développement d'un outil d'évaluation de ces habiletés nous a fourni des données pertinentes que je vous transmettrai et qui pourraient éventuellement servir à l'élaboration de stratégies pédagogiques mieux ciblées qui permettraient dans un premier temps de développer plus efficacement cette compétence TIC et, par conséquent, d'aller chercher au maximum les impacts documentés par Bracewell. Le questionnaire est composé de vingt questions couvrant quatre éléments de compétences et administrer à des élèves de cinq programmes dont deux programmes préuniversitaires : Arts et Lettres et Sciences Humaines et trois programmes techniques : Techniques de Réadaptation physique, Soins infirmiers et Génie civil. Une évaluation à l'entrée et une autre à leur sortie du collégial, nous permettant d'évaluer

le cheminement académique de ces quelques 375 élèves au point de vue des TIC. Les résultats des analyses statistiques ainsi que les conclusions vous seront présentées lors de l'atelier et nous ouvrirons par la suite une discussion sur les expériences vécues des participants sur le sujet.

(Source du résumé : site Web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=190&c1=14&c2=20&c3=246>])

SAINDON, Jany, et Johanne BERGERON. « Recherche documentaire, lecture et TIC : profil d'entrée universitaire vs profil de sortie collégiale » (Atelier 812), *Enseigner au collégial, une profession à partager* (26^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Québec, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2006.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

À la suite de l'analyse du cheminement des étudiants dans deux de nos programmes préuniversitaires, nous dresserons un portrait local de l'évolution de leurs compétences en recherche documentaire, lecture et TIC pendant leur passage au cégep. Nous présenterons ensuite notre profil de sortie au collégial pour ces trois compétences, ajusté au profil d'entrée souhaité à l'Université du Québec à Chicoutimi. Le pont entre le Cégep de Chicoutimi et l'Université du Québec à Chicoutimi : réalité ou utopie?

(Source du résumé : programme du colloque)

SAINDON, Jany, et Johanne BERGERON. « Recherche documentaire, lecture et TIC : outils pédagogiques pour favoriser la réussite » (Atelier 415), *Le cégep, pour savoir agir* (25^e colloque de l'AQPC), [Communication orale], Rimouski, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2005.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Notre projet vise à réaliser et à expérimenter des outils de vérification des connaissances de base des étudiants de première année collégiale en recherche documentaire, lecture et TIC. Les résultats nous aideront à orienter le choix de contenus de formation pertinents reliés aux trois compétences. Ils fourniront également des données aux instances locales et au réseau tout en nourrissant des discussions interordres sur le contenu des compétences enseignées à chaque niveau scolaire. Le but étant évidemment la réussite des étudiants.

(Source du résumé : programme du colloque)

SAUVÉ, Louise. « Outils d'appropriation de l'inforoute : recherche-développement » (Atelier 5D6), *Moi, j'enseigne au collégial... le contexte actuel et ses exigences* (Actes du 16^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, en collaboration avec le Regroupement des collèges du Montréal métropolitain, 1996, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Cette recherche-action a pour objectif de développer une communauté d'échanges réseautique sur l'inforoute électronique (Internet) : SA VIE. Deux outils de communication médiatisée par ordinateur se sont avérés nécessaires pour favoriser un échange plus intense et direct sur le site Web de cette communauté : le courrier électronique et la conférence assistée par ordinateur.

Pour développer ces deux outils de communication et les guides de formation afférents, nous avons adopté la démarche méthodologique suivante : analyse, desing et architecture informatique des outils, programmation et insertion sur le site Web de SA VIE, mise à l'essai et révision. Ces étapes ont permis respectivement d'étudier les écrits et les outils disponibles, de concevoir et produire des prototypes d'outils de communication adaptés à Internet, de les expérimenter avec plusieurs groupes cibles et de les réviser. Afin de valider les outils et les guides, nous avons réalisé, au cours des étapes de desing et de développement, des cycles de mise à l'essai, d'évaluation et de révision (Perron et Bordeleau, 1994). Conformément à la méthode proposée par ces auteurs, inspirée du modèle connu sous le nom de Learner Verification and Revision (LVR), ce processus d'évaluation formative a été réalisé auprès de la clientèle cible.

Dans ce texte, nous nous attarderons sur l'outil de communication qu'est la conférence assistée par ordinateur (CAO). Puis, nous décrirons brièvement les avantages et les limites de cet outil. Enfin, nous présenterons quelques modèles d'animation de conférence assistée par ordinateur et les premiers résultats de l'expérimentation de ces modèles sur le site Web de SA VIE.

(Source du résumé : actes du colloque)

SAUVÉ, Louise. « Expérimentation d'un environnement collaboratif favorisant le partage et la conception d'outils d'aide pour la persévérance aux études », [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 82 min 6 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

SAMI-Persévérance est un système d'aide multimédia interactif à la persévérance aux études destiné aux étudiants postsecondaires. Ce système se compose d'une interface de conception réservée aux intervenants collégiaux et universitaires désirant créer des outils d'aide et d'une interface pour les étudiants qui permet d'établir leur profil d'apprentissage, leurs besoins d'aide et un environnement personnalisé adapté à leurs besoins en matière de soutien à la persévérance. La présentation permettra d'explorer les deux interfaces et de décrire les premiers résultats de l'expérimentation.

(Source du résumé : site Web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=345&c1=10&c2=64&c3=270>])

SAUVÉ, Louise. « Une expérience de développement d'outils d'aide à la persévérance aux études, multimédia et interactifs, pour le collégial et l'université », [vidéo en ligne], *Un colloque qui URL*, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 56 min 15 sec.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le programme de recherche S@MI-Persévérance (Système d'Aide Multimédia Interactif à la Persévérance aux études postsecondaires en ligne) mise sur l'utilisation des technologies pour soutenir la persévérance aux études postsecondaires, autant au niveau collégial qu'universitaire. En 2005, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2005) indiquait que 20,2 % des étudiants à temps plein abandonnent leurs études universitaires et 27 % au collégial. Or, les établissements d'enseignement postsecondaire sont plus que jamais concernés par la problématique de l'abandon des études. Ils font face au défi de retenir les étudiants à différents moments de leurs études. Les recherches (Sauvé et al., 2007) montrent que les difficultés à l'origine de l'abandon aux études sont multiples et complexes.

À cet effet, nous avons identifié six types de difficultés susceptibles d'entraîner l'abandon des études : (1) les difficultés personnelles : orientation, choix de carrière, stress aux études, situation financière, soutien des proches, gestion du temps, préoccupations personnelles; (2) les préalables déficients : compétences et connaissances préalables, connaissances des TIC (outils bureautiques et Internet) et connaissances des méthodes de travail (travail universitaire); (3) les problèmes liés à l'intégration dans le milieu d'études : connaissances institutionnelles à l'université (aide institutionnelle, langage universitaire, connaissance du programme d'études), intégration sociale et académique; (4) les faiblesses à l'oral et à l'écrit : compétences langagières (français lecture et écriture, anglais lecture et écriture) et communicationnelles; (5) les déficiences dans les stratégies d'étude : stratégies d'autorégulation et stratégies d'apprentissage et (6) les problèmes motivationnels : niveau d'engagement dans les études, perception de ses compétences pour atteindre ses objectifs, etc. Selon Coulon (2005), la connaissance des caractéristiques des étudiants et de leurs difficultés est essentielle pour élaborer et réaliser des mesures de soutien et des stratégies favorisant la persévérance aux études.

C'est dans ce contexte que la phase 2 du programme de recherche S@MI-Persévérance : un pas de plus vers une société hautement qualifiée a pour but de développer un répertoire virtuel d'outils d'aide pour la persévérance aux études en lien avec les profils d'apprentissage des étudiants. Au nombre de 60, les outils s'attardent aux difficultés que rencontrent les étudiants lors de leur première année d'études postsecondaires. Ces outils seront mis à l'essai pendant la session d'automne 2007 auprès d'étudiants provenant d'établissements collégiaux et universitaires. Cette phase, financée par Inukshuk Sans-fil, vise donc à mettre en contribution l'expertise collégiale et universitaire afin d'offrir des outils d'aide et de soutien aux étudiants postsecondaires en lien avec les difficultés que ceux-ci rencontrent dans leurs études. Ils permettront également d'outiller les professeurs, les tuteurs et les professionnels qui souhaitent intervenir auprès de ces étudiants afin de contrer l'abandon des études postsecondaires.

La communication présentera brièvement le processus de création de ces outils, quelques exemples d'outils développés à l'aide de Personnalisa et les résultats de la mise à l'essai auprès des étudiants.

(Source du résumé : site web de l'APOP, [En ligne],

[<http://apoptrajet.cace.qc.ca/modules/xsearch/?m=17&Model=1&a=page&id=228&c1=14&c2=20&c3=246>])

SAUVÉ, Louise, et Lyne FORCIER. « SAMI-Persévérance : pour soutenir la réussite » (Atelier 312), *Une culture d'innovation pédagogique* (27^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Boucherville, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

SAMI-Persévérance est un système multimédia interactif d'aide à la persévérance aux études postsecondaires. Nous présenterons d'abord le site Web et son répertoire de plus de 600 outils qui favorisent la persévérance aux études. Nous expliquerons ensuite comment cet environnement peut être exploité par les intervenants du collégial qui désirent utiliser et créer des outils d'aide et les mettre à la disposition de leurs étudiants. Enfin, nous ferons état des travaux en cours au collégial et de l'expérimentation menée à l'automne 2006.

(Source du résumé : programme du colloque)

SAUVÉ, Louise, et David SAMSON. « Apprendre à l'aide des jeux » (Atelier 310), *La réussite au cœur... du collégial* (Actes du colloque conjoint APOP-AQPC), Montréal, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au post-secondaire, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2003, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2003/310.pdf

RÉSUMÉ

L'avènement de l'inforoute accroît de plus en plus l'intérêt pour l'utilisation des jeux éducatifs dans un contexte d'apprentissage, qu'il soit initial ou continu (Johne, 2002). Le jeu pédagogique informatisé est une des avenues prometteuses de l'intégration des technologies de l'information et des communications dans la pédagogie. Cependant, les jeux éducatifs (de type applications pédagogiques sur l'ordinateur) sont souvent mal conçus et l'environnement d'apprentissage qu'ils procurent n'est pas souvent efficace (Alessi et Trollip, 1991 ; Sauvé, 2000).

La tâche de tout enseignant ou formateur est de mettre en place les situations susceptibles de favoriser chez les apprenants adultes les apprentissages désirés. Pour mener à bien cette tâche, l'enseignant ou le formateur doit, entre autres, choisir les formules pédagogiques le plus appropriées à la situation de formation afin de réduire les obstacles à l'apprentissage. Force nous est de constater que malgré les avantages certains des jeux éducatifs (motivation, autonomie de l'apprenant, socialisation, valorisation, développement d'aptitudes et de compétences simples à plus ou moins complexes), peu d'enseignants et de formateurs utilisent ce moyen! faute de matériel approprié à leur situation d'enseignement ou de formation.

Nous présentons ici un sommaire de l'état de la recherche, le concept de jeu-cadre, un exemple d'application de jeu éducatif sur l'apprentissage du squelette humain au collégial, une description du Carrefour et des objets de la recherche-développement en cours.
(Source du résumé : actes du colloque)

SAUVÉ, Louise, et autres. *Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs, et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université*, Action concertée : La persévérance et la réussite scolaires – Phase 2, [recherche en cours].

Type de document	Sans objet
Établissement	UQAM; Cégep de Sherbrooke; Cégep de la Gaspésie et des Îles; Université de Sherbrooke; Collège Lionel-Groulx; Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue; Université de Windsor
Source de la subvention	FQRSC – Actions concertées
Année de financement	2008-2009 à 2010-2011
Localisation	Sans objet

RÉSUMÉ

Les objectifs de l'étude sont les suivants : 1) Identifier et mettre en place des mécanismes de sollicitation qui influencent la demande d'aide, sur le plan des stratégies d'études, des compétences à l'oral, à l'écrit et aux calculs, des étudiants ayant des troubles d'apprentissage ; 2) Mesurer l'impact de ces mécanismes sur la demande d'aide des étudiants ayant des troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, aux compétences à l'oral, à l'écrit et aux calculs ; 3) Recenser et mettre en ligne des outils de dépistage des troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs ; 4) Identifier les outils d'aide privilégiés par les établissements (collégiaux et universitaires) pour soutenir les apprenants ayant des troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs et les regrouper dans un dispositif en ligne pour les mettre à la disposition des apprenants et des institutions postsecondaires ; et 5) Expérimenter ces outils de dépistage et ces outils d'aide auprès des apprenants (collégiaux et universitaires) dans leur première année d'études pour en mesurer l'impact sur la persévérance aux études.

L'étude adopte la posture interprétative avec une structure descriptive à cas multiples. Elle s'appuiera sur une approche mixte de collecte de données. Elle tentera de dégager les troubles d'apprentissage les plus susceptibles d'entraîner l'abandon selon les variables sociodémographiques (sexe et âge), l'ordre d'enseignement (collégial et universitaire), le mode d'enseignement (à distance, campus) et le régime d'études (temps plein, temps partiel) d'une part et d'autre part de mesurer l'impact des outils d'aide sur la persévérance aux études postsecondaires des étudiants ayant des troubles d'apprentissage.

(Source du résumé : répertoire des Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2008-2009, [En ligne])

SAUVÉ, L., et autres. *Rapport final – Jeux-cadreur l'inforoute : multiplicateurs de jeux pédagogiques francophones : un projet de partenariat*, Québec, Bureau des technologies d'apprentissage, SAVIE, 2002, 105 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Francommunautés virtuelles; Bureau des technologies d'apprentissage; Fonds Inukshuk
Année de financement	2000-2002
Localisation	http://www.savie.qc.ca/CarrefourJeux2/Documents/fr/Publications/rapportfinalBTA.PDF

RÉSUMÉ

Le projet avait pour but d'outiller les enseignants et les formateurs provenant des organismes communautaires, du milieu d'enseignement et des entreprises pour qu'ils développent des jeux éducatifs sur l'inforoute à partir de coquilles génériques informatisées de jeux-cadres d'une part et d'autre part pour qu'ils procèdent à l'expérimentation sur le terrain de leurs jeux éducatifs afin de valider la démarche proposée aux enseignants et aux formateurs et d'en évaluer l'impact sur l'apprentissage. Les partenaires du milieu communautaire, de l'éducation et des entreprises ont expérimenté auprès de leur clientèle cible les jeux éducatifs qu'ils ont développés à l'aide des coquilles génériques de jeux-cadres et procédé à l'évaluation du Carrefour.

Nos partenaires : Centre de formation Option travail (Québec), Chamberland Services-Conseils inc., CÉGEP de Victoriaville, Collège canadien de police, Institut Athéna, École l'Envolée de Frampton, École St-Jean-Baptiste, Polyvalente St-Joseph, Mont Laurier, École Marcelle-Gauvreau, École Guérin-Lajoie, École Jean-Baptiste-Meilleur, Télé-université, Cégep de Rivière-du-Loup, Université de Moncton, Université du Québec à Montréal, Cégep de Sainte-Foy, Tourisme Ste-Marie, École de la Primerose, EZEM, École Mgr. Mongeau, École Marie-Reine, Centre D'Amours, Matane.

Les principales activités du projet sont la mise à jour des écrits sur les jeux éducatifs inforoutiers; la mise au point de trois coquilles génériques de jeux et leurs aides contextuelles afférentes; le développement d'un répertoire de jeux éducatifs; la réalisation d'un Guide multimédia de conception de jeux éducatifs; le développement d'un outil d'évaluation des jeux et de gestion des apprentissages; l'expérimentation des coquilles auprès de 11 concepteurs et d'une centaine d'apprenants provenant de différents milieux afin d'en évaluer les impacts; la diffusion des résultats auprès de la collectivité scientifique et professionnelle.

Plusieurs biens livrables résultent des différents travaux : 54 jeux éducatifs, portant sur différents domaines d'apprentissage, développés et mis à l'essai à partir de trois coquilles de jeux-cadres informatisés, un guide multimédia de conception de jeux éducatifs; différentes activités de promotion et de diffusion qui ont rejoint les formateurs et leurs clientèles cibles; le lancement officiel du Carrefour virtuel de jeux; un rapport d'expérimentation mettant en lumière les pratiques exemplaires sur le plan de l'adaptation et de l'intégration des jeux éducatifs dans l'apprentissage. Le site Web du Carrefour virtuel de jeux éducatifs et le rapport final se trouvent à l'adresse suivante : <http://carrefour-jeux.savie.ca/>.

(Source du résumé : rapport de recherche)

SAVOIE, Paul, et Richard TREMBLAY. *Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage*, Chicoutimi, Cégep de Chicoutimi et Université du Québec à Chicoutimi, 1997, 154 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Chicoutimi; Université du Québec à Chicoutimi
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1994-1995 et 1995-1996
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Le projet consiste à mettre au point un modèle adaptatif d'évaluation des apprentissages des techniques de pilotage d'aéronefs. Ce modèle permettra la standardisation des critères d'évaluation et des stratégies d'apprentissages, conformément aux normes canadiennes et internationales. Faisant appel aux techniques de l'intelligence artificielle et à la participation de l'équipe d'enseignantes et d'enseignants, le projet comprend deux parties : la première se rapporte au vol à vue et la seconde, à certains aspects du vol aux instruments. Chacune de ces parties nécessite l'acquisition, la modélisation, la représentation et la validation des connaissances comprenant les éléments évaluatifs appropriés. Au terme du projet, le modèle mis au point et validé pourra servir d'élément central à l'établissement d'un environnement informatisé évaluatif d'apprentissage par simulation.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

SÉGUIN, Pierre. *Internet : une technologie pour l'apprentissage*, Montréal, Collège de Bois-de-Boulogne, 1997, [s. p.].

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège de Bois-de-Boulogne
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1995-1996
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Le double objectif de cette recherche est de concilier les aspects théorique et pratique. D'une part, il s'agit d'analyser les environnements d'apprentissage actuellement disponibles sur le réseau Internet, de sélectionner les plus prometteurs, d'en dégager des modèles qui seraient applicables dans les établissements d'enseignement collégial; d'autre part, il faut constituer un environnement concret pour en définir les conditions d'implantation sur le plan pédagogique afin de publier sur Internet un exemple collégial québécois.

Les environnements d'apprentissage ont été sélectionnés selon les critères suivants : responsabilisation de l'apprenant, enrichissement des relations entre les élèves d'une même classe et entre les élèves et l'enseignant, incidence positive sur le fonctionnement de la classe. Les environnements retenus sont décrits et analysés à partir d'une série d'éléments qui en font ressortir les composantes de nature pédagogique et technique, les exigences sur le plan de la conception et sur le plan de l'utilisation. De cette analyse se dégage une typologie des modèles qui pourrait guider les futurs concepteurs et conceptrices.

Parallèlement, on veillera à l'implantation sur Internet d'un environnement d'apprentissage appuyé par ces modèles et commenté par des élèves réels. On pourra ainsi décrire les difficultés d'implantation et suggérer des solutions d'ordre pédagogique et d'ordre technique. (Source du résumé : rapport de recherche)

SMALRIDGE, Brian, et John DONAHUE. *Video Based Simulations in Second Language Acquisition*, Saint-Lambert, Champlain College, 1990, 80 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Collège régional Champlain
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1988-1989
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Dans ce projet, on évalue les effets de l'utilisation du vidéo en concertation avec la technique pédagogique de simulation. Les sujets sont sélectionnés parmi les étudiants en première année au collégial qui sont inscrits à un cours d'espagnol de niveau débutant. On croit que le moyen de la télévision utilisé dans ce contexte pourvoit une occasion unique aux étudiants de faire une auto-évaluation de leur performance. Des études préliminaires démontrent qu'en rendant possible l'observation de soi et la connaissance de soi par l'entremise du vidéo dans les situations de « role play », qu'il y a une réduction de l'anxiété et de l'insécurité ainsi qu'un encouragement de l'utilisation pragmatique de la langue, de l'imitation ainsi que des gestes. Des études démontrent un besoin, dans l'apprentissage de la langue seconde, d'une plus grande possibilité de mettre en pratique les approches à la communication qui soutiennent et favorisent la compréhension entre les partenaires communicants. Les résultats de recherche démontrent une plus grande motivation et créativité de la part des étudiants, une plus grande confiance en soi, ainsi que des gains considérables quant aux connaissances et aux habiletés linguistiques (Whybra ans Prinzing, 1984)

La présente étude dévoile que la télévision, lorsque utilisée avec une stratégie de simulation, est supérieure aux méthodes d'enseignement traditionnelles et éveille l'intérêt des étudiants, les encourage à participer activement en classe et améliore la compétence et l'habileté orale. Cette technique est utile pour tous cours de langue seconde ou de communication qui ont comme but d'améliorer la compétence de la langue parlée.

(Source du résumé : rapport de recherche)

TAMIM, Rana M. *Effects of Technology on Students' Achievement : a Second-order Meta-analysis*, Thèse (Ph.D.), Université Concordia, 2009, 3 microfiches.

Type de document	Thèse de doctorat en éducation
Établissement	Université Concordia
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université Concordia; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

Numerous meta-analyses addressing the effect of technology on student achievement differ by focus, scope, content, sample, and methodological quality, making the interpretation of the overall effect challenging. To overcome this problem, this dissertation implemented a systematic quantitative synthesis procedure (second-order meta-analysis) to answer the question: does technology use enhance student achievement in formal face-to-face classroom settings as compared to traditional (no/low technology) settings, while taking methodological quality into consideration.

Literature searches and review processes resulted in 37 relevant meta-analyses involving 1253 different primary-studies (approximately 130,300 participants). After examining the lists of primary studies, 25 meta-analysis incorporating 1055 primary studies (approximately 109,700 participants) were found to have greatest coverage of the overall set of primary-studies while minimizing the problem of overlap in primary literature.

Analyses revealed a variety of weaknesses in the implementation of the meta-analytic procedures. To synthesize the 25 effect-sizes from the unique meta-analyses, two standard error approaches were used, one based on sample sizes in the primary studies, and one based on number of studies included in individual meta-analyses. The weighted mean effect-sizes from the two approaches, 0.315 and 0.333 respectively, were significantly different from zero. Results from the first approach revealed a high level of heterogeneity while those from the second one were homogeneous. Moderator analysis for results from the first approach revealed that higher methodological quality meta-analyses and higher inclusivity regarding the covered literature and incorporated research designs in a meta-analysis were associated with lower average effect-sizes.

To validate these findings, 574 individual effect-sizes (60,853 participants) were extracted from 13 meta-analyses that provided sufficient information. The weighted mean effect-size of 0.304 was significantly different from zero and highly heterogeneous thus supporting the findings of the second-order meta-analysis with both approaches. The results consistently represent a medium strength effect-size, favouring the utilization of technology.

Guidelines for conducting a second-order meta-analysis with advantages and disadvantages of the used approaches are presented and discussed with suggestions for applicability in different settings. Implications for technology use are offered and recommendations for future meta-analyses are suggested, including the need for greater systematicity, rigour and transparency in implementation and reporting.

(Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

TANGUAY, Vincent. « Cégeps en réseau, état des enjeux du projet de télé-collaboration » (Atelier 615), *Enseigner au collégial, une profession à partager* (26^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Québec, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2006.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Cégeps en réseau vise à favoriser le maintien de l'offre de programmes techniques aux petites cohortes d'étudiants par la mise sur pied de réseaux de télécollaboration entre collègues. Après une brève présentation de ce projet de recherche-expérimentation, nous ferons état des activités réalisées et en aborderont les incidences sur l'organisation de l'enseignement. L'atelier présentera le point de vue de différents acteurs (gestionnaires, professeurs et élèves) et permettra des échanges entre les acteurs ainsi qu'entre les acteurs et les participants à l'atelier. (Source du résumé : programme du colloque)

THIBAUT, Daniel. «L'utilisation des TIC par les enseignants» (Atelier 406), *La réussite au cœur... du collégial*, (Colloque conjoint APOP-AQPC), [Communication orale], Mont-Tremblant, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et Association de pédagogie collégiale, 2003.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Cet atelier fait suite à une étude réalisée en 2001 dans le cadre d'un mémoire de maîtrise. Nous ferons part du contexte de cette étude (problématique, recension et méthodologie) et nous présenterons ensuite les résultats en lien avec les types d'applications utilisées en classe et hors classe par les enseignants d'un collège, ainsi que leurs attitudes face à l'intégration de l'ordinateur. Pour terminer, la relation entre l'attitude des enseignants face à l'ordinateur et l'utilisation des TIC sera discutée.

(Source du résumé : programme du colloque)

THIBAUT, Daniel. *L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'un collège et leurs attitudes face à l'ordinateur*, Mémoire(M.A.), Université du Québec à Trois-Rivières, 2002, 299 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement	Université du Québec à Trois-Rivières
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université du Québec à Trois-Rivières

RÉSUMÉ

La présente étude s'intéresse au domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Par conséquent, plusieurs problèmes concernant l'intégration des technologies dans ce domaine sont recensés. En ce qui a trait au collégial, le problème se divise en deux volets. Le premier étant institutionnel et le second axé sur la situation des connaissances scientifiques. Du côté institutionnel, on désire connaître les types d'applications utilisés en classe et hors classe par les enseignants du Collège Laflièche, ainsi que les attitudes de ces enseignants face à l'intégration de l'ordinateur. Le second volet traite de la relation entre l'attitude des enseignants face à l'ordinateur et l'utilisation des TIC. Pour ce faire, un questionnaire adapté qui mesure l'utilisation des TIC et les attitudes des enseignants face à l'ordinateur a servi à cette étude de type descriptif. La collecte des données a débuté à la session hiver 2002. C'est pendant cette période que se sont déroulées les deux principales étapes de notre recherche. En février 2002, le questionnaire a été distribué à 126 enseignants du Collège Laflièche de Trois-Rivières, lesquels oeuvrent auprès d'une clientèle de formation générale et/ou technique. Après la distribution des questionnaires, ce fut la période de collecte, d'entrée et de traitement des données à l'aide du logiciel SPSS 10.0. Une compilation a permis de constater que 55,9 % des enseignants avaient participé à l'étude menée. L'analyse quantitative des résultats révèle que les participants (les enseignants) sont, à une exception près, tous des utilisateurs en dehors de la classe et qu'environ la moitié d'entre eux font usage des TIC en classe collégiale. De plus, l'étude fait état des types d'applications pour chacun des environnements, soit en classe et hors classe.

Dans un autre ordre d'idées, l'étude permet de découvrir que, de façon générale, les enseignants présentent une attitude positive face à l'intégration des TIC. Par ailleurs, il est intéressant de mentionner qu'en comparant les différentes *attitudes* des groupes spécifiques, on obtient certains résultats significatifs. En effet, le groupe des enseignants utilisateurs des TIC en classe possède une moyenne supérieure au groupe des enseignants non-utilisateurs des TIC en classe quant à la perception de *l'enthousiasme* et de la *productivité associés à l'utilisation de l'ordinateur*. Enfin, de façon générale, l'étude démontre qu'il y a une relation significative entre la perception (attitude) des enseignants et l'utilisation qu'ils font de l'ordinateur en classe.

(Source du résumé : mémoire)

THIBAUT, Nathalie. « Utilisation pédagogique du courriel et sentiment d'efficacité personnelle » (Atelier 502), *Enseigner et apprendre en réseaux : Pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (31^e Colloque de l'AQPC), [Communication orale], Lévis, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2011.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Non disponible

RÉSUMÉ

Nous avons cherché à comprendre, à travers des études de cas, l'influence du sentiment d'efficacité personnelle des enseignantes et des enseignants en cours d'expérimentation technopédagogique du courriel. L'interprétation des résultats a révélé que les motifs de résistance étaient liés aux cinq facteurs de l'expérience active de maîtrise de Bandura. Sept recommandations afin de favoriser l'adhésion des enseignantes et des enseignants qui ont manifesté une résistance dans le processus d'intégration des TIC ont été tirées de l'analyse. (Source du résumé : programme du colloque)

THIBAUT, Nathalie. *Impact de l'utilisation pédagogique du courriel sur le sentiment d'efficacité personnelle d'un groupe d'enseignants et d'enseignantes au collégial*, Mémoire(M.A.), Université de Sherbrooke, 2010, 82 p.

Type de document	Essai de maîtrise en éducation
Établissement	Université de Sherbrooke
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Centre de documentation collégiale; http://www.cdc.qc.ca/pdf/027849-thibault-courriel-efficacite-enseignants-essai-usherbrooke-2010.pdf

RÉSUMÉ

Cet essai s'inscrit dans un processus de réflexion visant à explorer l'impact de l'utilisation du courriel sur le sentiment d'efficacité personnelle d'un groupe d'enseignantes et d'enseignants du collégial. Les éléments de la problématique s'articulent principalement autour de la résistance des enseignantes et des enseignants à l'intégration des TIC dans leur pratique.

L'omniprésence des TIC dans notre société a incité les établissements d'enseignement collégiaux à déployer des efforts pour améliorer l'infrastructure informatique et équiper les salles de classe de matériel multimédia. Malgré ces tentatives, l'application des TIC demeurerait encore marginalisée au sein du département de soins infirmiers du Cégep à l'étude. Une recension des écrits a permis de mettre en évidence différents éléments de la problématique, comme le bouleversement pédagogique, les obstacles au perfectionnement, le contexte administratif et le sentiment d'efficacité personnelle. De ces constats, il est apparu pertinent d'explorer le sentiment d'efficacité personnelle pour comprendre comment l'enseignante ou l'enseignant intègre les TIC dans sa pratique malgré les obstacles qui jalonnent son parcours. Considérant que le courriel était un outil déjà utilisé par les enseignantes et les enseignants du milieu pour échanger de l'information, il était pertinent de le choisir comme point de départ pour en faire une utilisation pédagogique.

Les facteurs identifiés comme ayant un impact sur l'intégration des TIC, dans les études récentes, ont permis de préciser les éléments à surveiller dans le processus d'appropriation des TIC et d'identifier l'efficacité personnelle de Bandura (2003) comme cadre de référence principal pour guider cette étude. La source d'efficacité choisie est l'expérience active de maîtrise.

La recherche qualitative, sous forme d'étude de cas, était indiquée pour comprendre l'influence du sentiment d'efficacité personnelle des enseignantes et des enseignants en cours d'expérimentation. C'est pour cette raison que l'entrevue semiestructurée a été privilégiée comme moyen pour recueillir les perceptions des enseignantes et des enseignants qui ont expérimenté le courriel comme moyen pédagogique auprès de leurs étudiantes et étudiants.

L'interprétation des résultats selon les cinq facteurs de l'expérience active de maîtrise de Bandura (2003), a révélé que les motifs de résistances des enseignantes et des enseignants étaient liés aux cinq facteurs de l'expérience active de maîtrise de Bandura (2003). De ces facteurs, sept recommandations ont été ressorties pour favoriser l'adhésion des enseignantes et des enseignants qui ont manifesté une résistance dans le processus d'intégration des TIC.

(Source du résumé : essai)

THIBAUT-GIARD, Jacqueline. *Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1991, 167 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1989-1990
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet consistait à explorer les applications éducatives de la résolution de problèmes par le groupe, dans l'environnement créé par un système de courrier électronique implanté sur réseau local de micro-informatique en milieu collégial. L'approche méthodologique relevait de la recherche-action : les étudiants participant à l'expérimentation faisaient partie de l'équipe de recherche et les efforts étaient coordonnés vers l'enrichissement des pratiques d'enseignement et l'amélioration de la formation dispensée au collégial. L'analyse des données a confirmé la richesse d'un environnement d'apprentissage centré sur la communication médiatisée par ordinateur et la pertinence de poursuivre les recherches visant à préciser les effets de la résolution de problèmes collective sur l'apprentissage en milieu collégial.

(Source du résumé : rapport de recherche)

THIBAUT-GIARD, Jacqueline. *Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1988, 148 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1987-1988
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce projet constitue le troisième volet d'une recherche portant sur les applications de l'ordinateur dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au collégial. Le premier volet, réalisé en 1984-85 avait pour but d'exploiter les possibilités offertes dans ce domaine par le langage Logo. Le second volet, réalisé en 1985-86, était centré sur l'étudiant placé dans cette situation d'apprentissage. Le dernier volet étudie la question des langages de programmation utilisés pour cette approche.

L'objectif à long terme de cet ensemble de recherches était de doter le système collégial québécois d'un environnement de programmation répondant adéquatement aux besoins de la situation.

Afin de déterminer les caractéristiques essentielles et souhaitables d'un tel environnement, cette recherche a consisté à mettre en évidence les principaux objectifs de l'éducation mathématique à ce niveau, puis à évaluer la mesure dans laquelle sept logiciels différents favorisent l'atteinte de ces objectifs. Elle conclut à la nécessité d'un environnement de programmation intégrant le calcul numérique et symbolique, le graphisme, l'édition de texte, ainsi qu'un langage supportant plusieurs styles de programmation.

(Source du résumé : rapport de recherche)

THIBAUT-GIARD, Jacqueline, avec la collaboration de Marie-France BÉLANGER. *La didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1990, 126 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	Délégation collégiale de Performa
Année de financement	1989-1990
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce rapport présente les résultats d'une recherche menée dans les établissements d'ordre collégial publics et privés. Le but de la recherche était de réunir les éléments requis au démarrage d'activités de perfectionnement en didactique des mathématiques, par le moyen d'un inventaire des réalisations produites dans les départements de mathématiques du réseau.

La recherche a révélé une activité intense dans le domaine de la production de matériel imprimé et informatisé, et une attitude de réflexion et de recherche au sujet des problèmes et des besoins liés à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques en milieu collégial.

(Source du résumé : rapport de recherche)

THIBAULT-GIARD, Jacqueline, et Marie-Jane HAGUEL. *L'apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 1985, 228 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Sherbrooke
Source de la subvention	PROSIP
Année de financement	1984-1985
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

THIVIERGE, André, et Pierre CARBONNEAU. « Processus Résultats Plus, outil de diagnostic et d'intervention en aide à l'apprentissage : un outil en développement », *À la veille de demain! Redécouvrir la recherche au collégial* (Actes du 11^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, [à paraître], 18 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial

RÉSUMÉ

Résultats Plus propose une conception de l'aide à l'apprentissage et à la réussite scolaire. À l'origine, l'instrument nommé Questionnaire Résultats Plus a été conçu et validé dans le but de diagnostiquer des facteurs reliés aux difficultés de réussite scolaire de façon à mieux intervenir auprès de l'élève. À l'usage, l'instrument s'est avéré pertinent bien que nécessitant une révision. Ainsi, une nouvelle version du questionnaire a été produite de même que de nouvelles normes pour les secteurs pré-universitaires et techniques. De plus, la recherche a permis d'élaborer un modèle intégré de la démarche d'aide nommé Processus Résultats Plus. L'intervention proposée est supportée par l'Outil Résultats Plus qui est un ensemble d'instruments regroupés dans un Guide général d'utilisation.

(Source du résumé : documents préparatoires à la publication des actes du colloque)

THIVIERGE, André, et Pierre CARBONNEAU, avec la collaboration de François LASNIER.
Processus Résultats Plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage, Thetford
Mines, Cégep de Thetford, 1998, vol. 2, 279 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Thetford
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1995-1996
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Ce résumé est celui du projet présenté à PAREA et intitulé « Résultats Plus : validation et intervention ».

Résultats Plus est un outil de diagnostic de difficultés d'apprentissage telles qu'elles se manifestent dans une matière donnée à un examen donné. Les stratégies d'intervention au moyen de cet outil ont été peu poussées quant à l'aide fournie par des enseignantes et des enseignants à leurs élèves, aspect sur lequel très peu d'études ont d'ailleurs été faites. La présente recherche vise d'abord à valider Résultats Plus auprès d'élèves du secteur technique, ce qui n'avait pas été fait au moment de la recherche de 1991. Puis, elle vise à valider une stratégie d'intervention instrumentée s'adressant principalement aux enseignantes et aux enseignants afin qu'ils puissent harmoniser leur stratégie d'aide avec leur enseignement. À cette fin, des entrevues semi-structurées seront menées auprès de plus de 100 enseignantes et enseignants afin de mieux connaître leurs besoins. Une recherche documentaire et l'observation d'experts serviront à modéliser la stratégie d'intervention qui sera ensuite validée auprès d'une cinquantaine d'enseignantes et d'enseignants. Les retombées seront donc triples : la validité de la capacité diagnostique et prédictive de Résultats Plus en ce qui concerne le secteur technique, une meilleure connaissance des besoins et des difficultés qu'éprouvent les enseignantes et les enseignants quant à l'aide à l'apprentissage et la mise au point d'une stratégie d'intervention adaptée aux besoins sur ce plan à partir de Résultats Plus.

(Source du résumé : répertoire des projets PAREA)

THIVIERGE, Josée. *Jeunes, TIC et nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière*, Jonquière, Cégep de Jonquière, 2011, 74 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep de Jonquière
Source de la subvention	Cégep de Jonquière; Fondation Asselin du Cégep de Jonquière; CRRE; Chaire VISAJ (UQAC-Cégep de Jonquière)
Année de financement	Non indiquée
Localisation	http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/resultats/RappNvMedias-Final-1Nov11.pdf (Site web du CRRE)

RÉSUMÉ

Depuis une vingtaine d'années, les technologies de l'information et de la communication (TIC) transforment notre quotidien. Les TIC sont maintenant associées à de nombreuses facettes de notre vie. Les outils se sont miniaturisés et se transportent aisément. Leur prix ayant considérablement diminué depuis quelques années, ils sont devenus plus accessibles. Par ailleurs, le développement des réseaux sans fil et l'accroissement de leur puissance a facilité l'accès à Internet et l'utilisation des fonctionnalités et ressources qui s'y trouvent dans les lieux publics. Les téléphones cellulaires et intelligents (combinant téléphonie et accès à Internet) sont de plus en plus populaires.

Castells (2002) fut l'un des premiers à annoncer l'avènement de la *société en réseaux* grâce aux TIC. Pour certains, l'avènement des TIC est une révolution comparable à l'invention de l'imprimerie ou à la révolution industrielle et s'accompagne de changements sociaux majeurs (Ito et coll., 2008; Proulx, 2002). *Société du savoir, société de la connaissance, société en réseaux*, voilà autant d'expressions utilisées pour rendre compte de cette nouvelle réalité (UNESCO, 2008). Les jeunes de la génération C ont grandi avec ces nouvelles technologies dont ils sont grands amateurs. « Ça fait partie de la vie », comme plusieurs nous le mentionneront d'ailleurs lors des entretiens. Les TIC sont omniprésentes dans leur vie, caractérisant leur génération que l'on désigne d'ailleurs par l'expression *génération C* pour Communiquer, Collaborer et Créer. Bien équipés, les jeunes Québécois adoptent rapidement les nouvelles technologies et fonctionnalités qui émergent. Les médias sociaux, et particulièrement Facebook, ont ainsi fait une entrée remarquable dans la vie des jeunes depuis quelques années.

Au Cégep, les étudiants utilisent notamment les TIC dans le cadre de leurs études. Ces outils constituent aussi de précieux outils pour les enseignants. Chez ces derniers, les TIC ont toutefois leurs tenants et leurs opposants. Si certains enseignants expérimentent et intègrent les TIC à leur pédagogie, d'autres trouvent difficile de composer avec certains effets pervers des nouveaux médias (plagiat facilité, perturbations des cours par les sonneries des cellulaires, etc.). Il apparaît ainsi que les TIC posent de nombreux défis à l'enseignement collégial.

Devant les changements nombreux et rapides entraînés par les TIC au Cégep de Jonquière et ayant constaté le peu d'études qui s'étaient jusqu'ici intéressées à l'utilisation des nouveaux médias chez les étudiants du collégial, nous avons donc voulu explorer cette réalité. L'étude réalisée, de type exploratoire, vise à fournir aux acteurs du collégial une meilleure compréhension du phénomène de l'usage des TIC par les étudiants du collégial. La recherche visait, d'une part, à documenter l'utilisation des TIC par les étudiants dans le cadre de leurs études collégiales et, d'autre part, à mieux comprendre les perceptions que les étudiants et les enseignants ont des TIC. Ce rapport fait donc état des résultats de la collecte de données réalisée

auprès des étudiants et des enseignants du Cégep de Jonquière durant l'année scolaire 2010-2011. Alors que la première partie s'intéresse aux liens entre TIC et études collégiales, la seconde présente le contexte de l'étude, en précisant les objectifs et exposant la méthodologie utilisée. La troisième partie fait le point sur les TIC détenus par les étudiants et sur les modalités de leur accès à Internet. La quatrième partie explore les usages des TIC dans le contexte des études collégiales. On y aborde notamment la fréquence des activités en ligne, les divers usages effectués pour réaliser les apprentissages, les intérêts de perfectionnement, la recherche d'informations et les aspects de l'utilisation des TIC pouvant particulièrement aider ou nuire aux études. Enfin, la cinquième et dernière partie s'attarde aux usages de Facebook, média social largement fréquenté par les étudiants.

(Source du résumé : rapport de recherche)

THIVIERGE, Josée. « Les jeunes et les nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière! », *Deuxième rencontre scientifique de VISAJ* (Chaire UQAC–Cégep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes), [Communication orale], Chicoutimi, 2011.

Type de document	Communication orale et document Powerpoint
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/resultats/JThivierge-NouveauxMedias-Avril2011.pdf

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. *Apprentissage philosophique en réseau informatique*, Montréal, Cégep du VieuxMontréal, 1996, 231 p.

Type de document	Rapport de recherche
Établissement	Cégep du VieuxMontréal
Source de la subvention	PAREA
Année de financement	1994-1995 et 1995-1996
Localisation	Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Dans cette étude intitulée « Apprentissage philosophique en réseau informatique », Robert Tremblay et Jean-Guy Lacroix, professeurs de philosophie et chercheurs en pédagogie au Cégep du Vieux Montréal, évaluent l'efficacité pédagogique du principe Enfi — pour Electronic Network for Interaction — dans une classe de philosophie. Utilisant le logiciel RealTimeWriter® (RTW), qui concrétise le principe Enfi, pour animer des discussions écrites hebdomadaires en classe informatique, ils comparent quatre groupes expérimentaux à quatre groupes de contrôle et à un petit groupe d'élèves sourds. S'appuyant sur des principes pédagogiques socioconstructivistes inspirés de Vigotsky et de Lipman, ils comparent ces groupes pour savoir si le fait d'utiliser les discussions écrites permet une amélioration des capacités des élèves dans les domaines de la lecture, de la réflexion logique et de l'écriture argumentative.

Ils ont ainsi mesuré le progrès de 227 élèves sur ces trois plans. Ils ont également contrôlé diverses variables intervenantes potentielles comme l'âge, le sexe et le programme d'étude. Pour leurs mesures principales, ils ont élaboré trois instruments : le test logique Cogit mesure une dizaine de capacités reliées à la pensée formelle, le test de lecture Paré mesure la compréhension d'une dissertation, et enfin le test de rédaction Questar se présente comme une mesure de l'argumentation dans une dissertation philosophique. Ils ont aussi mené une étude qualitative comprenant trois volets : entrevues avec des élèves types des groupes expérimentaux, analyse d'un corpus de discussions écrites enregistrées à l'aide de RTW, évaluation globale des résultats d'une petite classe d'élèves sourds utilisant RTW.

Les chercheurs ont trouvé que l'usage d'Enfi ne permet pas un progrès plus rapide des groupes expérimentaux par rapport aux groupes de contrôle, ni en lecture, ni en écriture, ni en logique. Tous les élèves ont progressé, mais malheureusement leur faible culture informatique a entraîné un taux d'abandon plus élevé dans les groupes expérimentaux lors du premier mois de cours.

À la suite de l'expérimentation, les élèves des groupes Enfi ont réclamé plus d'encadrement des discussions écrites, mais se sont montrés satisfaits de l'expérience et très stimulés par l'utilisation de l'ordinateur aux fins de la communication écrite. Ils ont critiqué le logiciel utilisé pour sa rigidité. Par ailleurs, leurs conversations sont devenues progressivement plus sérieuses, plus argumentées et, de manière générale, plus productive sur le plan de l'apprentissage. Les élèves sourds se sont surtout servis de cet outil comme un moyen de clarification et de communication directe mais unilatérale entre le professeur et les élèves.

En conclusion, les chercheurs préconisent l'intégration de cette approche dans une gamme complète d'instruments informatiques comprenant notamment l'utilisation d'un didacticiel et d'un babillard électronique.

(Source du résumé : rapport de recherche)

TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. « Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats quantitatifs » (Atelier 6D53), *Moi, j'enseigne au collégial... le contexte actuel et ses exigences* (Actes du 16^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1996, 10 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Dans cette recherche subventionnée par le programme PAREA, intitulée Apprentissage philosophique en réseau informatique, nous évaluons l'efficacité pédagogique du principe Enfi — pour Electronic Network for Interaction — dans une classe de philosophie. Le présent document contient des extraits du rapport de cette recherche. Utilisant le logiciel RealTimeWriter® (RTW), qui concrétise le principe Enfi, pour animer des discussions écrites hebdomadaires en classe informatique, nous comparons quatre groupes expérimentaux à quatre groupes de contrôle et à un petit groupe d'élèves sourds. Nous appuyant sur des principes pédagogiques socioconstructivistes inspirés de Vigotsky et de Lipman, nous comparons ces groupes pour savoir si le fait d'utiliser les discussions écrites permet une amélioration des capacités des élèves dans les domaines de la lecture, de la réflexion logique et de l'écriture argumentative.

(Source du résumé : actes du colloque)

TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. « Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats qualitatifs », *Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation* (Actes du 8^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1996, 12 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. « ENFI : l'utilisation de l'ordinateur comme moyen de communication en classe (avec RTW) », *Science, technologie et communication* (Actes du 7^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1995, 9 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

L'interaction par écriture collaborative en temps réel est un concept pédagogique relativement nouveau et peu connu dans le réseau collégial. Dans le texte qui suit, nous allons faire état de quelques réflexions issues de l'expérience d'implantation de l'approche Enfi dans le cadre de cours de philosophie à l'aide du logiciel RealTimeWriter. Ce logiciel est le plus connu d'une famille de programmes similaires, puisqu'il est utilisé dans plus de 35 collèges et universités aux États-Unis et dans quelques commissions scolaires et collèges au Canada. Généralement employé dans l'enseignement des langues (l'anglais surtout) et dans l'enseignement aux personnes sourdes, le concept a migré depuis quelques années vers d'autres domaines comme l'apprentissage de la littérature, des « humanités » ou du « critical thinking ». À notre connaissance, nous sommes les premiers à utiliser ce logiciel pour l'enseignement de la philosophie. Dans ce texte, nous exposerons les principes et les formes didactiques du concept d'Enfi. Nous explorerons aussi certains avantages et certains inconvénients pédagogiques de l'écriture collaborative en temps réel dans une classe de philosophie. Les résultats de nos travaux de recherche sur le sujet seront exposés dans des études ultérieures.
(Source du résumé : actes du colloque)

TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. « APRI : une expérience, ce qu'en pensent les étudiants », *Science, technologie et communication* (Actes du 7^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1995, 6 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

TREMBLAY, Robert, et Michel ROBERT. « Encéphi : une expérience d'enseignement à l'aide d'un site Web », *La construction du savoir* (Actes du 9^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, 4 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Encéphi : une expérience d'utilisation d'un réseau informatique en classe de philosophie. Encéphi, l'encyclopédie électronique de la philosophie, est certes un site sur le WWW, mais c'est d'abord une expérience pédagogique inédite en classe de philosophie. S'appuyant sur les résultats de la recherche APRI (apprentissage philosophique en réseau informatique), recherche primée aux prix de la Ministre 1996, les auteurs ont transformé leurs cours de philosophie en laboratoire d'apprentissage. Basée sur des principes socio-constructivistes, l'expérience Encéphi met à l'honneur la lecture et l'écriture interactive. Elle fait de l'ordinateur un outil de la pensée critique.

(Source du résumé : actes du colloque)

TURCOTTE, André G., et Lise MAISONNEUVE. « Un test qui évalue des compétences en lecture : le TeLeC » (Atelier 8A20), *Pour s'y retrouver, pour se retrouver : le renouveau de l'enseignement collégial* (Actes du 15^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1995, 8 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association québécoise de pédagogie collégiale; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

VAUDRIN, Guy. « Modèles et approches de la définition d'un prototype de logiciel ou d'environnement pédagogique informatique », *Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation* (Actes du 8^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1996, 3 p.

Type de document	Communication orale
Établissement	Sans objet
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Association pour la recherche au collégial; Centre de documentation collégiale

RÉSUMÉ

Aucun résumé disponible.

VEILLETTE, Hélène. *L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'un collège et leurs perspectives d'enseignement*, Mémoire(M.A.), Université du Québec à Trois-Rivières, 2009, 169 p.

Type de document	Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement	Université du Québec à Trois-Rivières
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université du Québec à Trois-Rivières; ProQuest Dissertations et Thèses [En ligne]

RÉSUMÉ

L'intégration des TIC dans l'enseignement a suscité l'intérêt du milieu de l'éducation. Des chercheurs de tous les ordres d'enseignement ont eu comme objet d'étude cette intégration. Cependant, les recherches effectuées par ceux-ci ne témoignent pas d'une seule et même vision de la relation entre l'intégration des TIC et les choix pédagogiques que font les enseignants. En effet, certains auteurs suggèrent l'existence d'un lien entre les TIC et les choix pédagogiques, d'autres ne peuvent clairement confirmer ce lien. Certains affirment que ce sont les TIC qui influencent les choix pédagogiques, certains autres soutiennent que les choix pédagogiques favorisent l'intégration des TIC.

Pour l'ordre d'enseignement collégial, divers éléments semblent indiquer que l'intégration des TIC ne s'effectue pas au rythme escompté. Cependant, on répertorie peu de recherches sur le sujet pour cet ordre d'enseignement.

La présente recherche s'intéresse justement à l'intégration des TIC dans l'enseignement et aux choix pédagogiques des enseignants, spécifiquement au collégial. Cette recherche descriptive a comme objectifs d'identifier le niveau d'intégration des TIC des enseignants d'un collège, d'identifier les perspectives d'enseignement de ces enseignants et d'analyser la relation entre le niveau d'intégration des TIC de ces enseignants et leur perspective d'enseignement.

La cueillette de données quantitatives et qualitatives de cette recherche a été effectuée auprès d'une centaine d'enseignants du Cégep de Drummondville. Un questionnaire contenant trois instruments de mesure a été utilisé pour procéder à cette cueillette. Pour identifier le niveau d'intégration des TIC, deux outils, issus du modèle Concerns-Based Adoption Model, ont été choisis. Le Levels of Use de Hall, Dirksen et Rutherford a servi à identifier le niveau d'utilisation des TIC dans l'enseignement et le Stages of Concern de Hall, George et Rutherford, le niveau de préoccupation des enseignants. Pour l'identification des perspectives d'enseignement, le Teaching Perspectives Inventory de Pratt et Collins a été utilisé.

À partir des résultats obtenus, on peut affirmer qu'un bon nombre d'enseignants du Cégep de Drummondville participant à cette recherche ont atteint un niveau d'utilisation qui dénote une certaine maîtrise des TIC. Les effets positifs des TIC mentionnés dans les réponses des participants semblent être un facteur pouvant expliquer ce niveau d'utilisation des TIC. Les résultats montrent aussi que la majorité des enseignants participants utilisent les TIC en classe ou qu'ils les font utiliser par leurs étudiants en classe trois heures ou moins par semaine.

Les enseignants ayant participé à la recherche montrent un faible niveau de préoccupation envers les TIC. Les données qualitatives liées aux préoccupations révèlent que des préoccupations concernant la disponibilité et la fiabilité du matériel sont présentes à presque tous les niveaux de préoccupation.

Les résultats liés aux perspectives d'enseignement permettent de constater que la majorité des enseignants se répartissent dans les perspectives centrées sur la transmission de connaissances, sur l'apprentissage ou sur l'épanouissement de l'élève.

Pour ce qui est de la relation entre les niveaux d'intégration et les perspectives d'enseignement, les données ne permettent pas d'établir un lien statistiquement significatif entre ces deux éléments. Cependant, les résultats obtenus dans certains cas s'approchent du seuil de signification.

(Source du résumé : mémoire)

WALKER, Nicholas. *The Development and Feasibility of a Speech Recognition-enabled Virtual Patient for Training Francophone Nurses to Conduct Medical History Interviews in English*, Mémoire (M.A.), Université Concordia, 2009, 2 microfiches.

Type de document	Mémoire de maîtrise en éducation
Établissement	Université Concordia
Source de la subvention	Sans objet
Année de financement	Sans objet
Localisation	Bibliothèque de l'Université Concordia; Bibliothèques et Archives Canada; ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne]

RÉSUMÉ

Low language proficiency remains a significant barrier to healthcare access for many patients throughout the world. Training healthcare professionals in the language of their minority language patients, therefore, should lead to greater healthcare access, lowered costs, better health outcomes, and improved patient satisfaction (Zambrana, Molnar, Munoz, & Lopez, 2004). One important aspect of language training involves the development of accessible, appropriate, and pedagogically sound language training materials. The first goal of this thesis is to describe the development of the "Virtual Language Patient," a computer-based language training module based on the Virtual Dialogue Method (Harless, Zier, & Duncan, 1999). The prototype system under consideration employs automatic speech recognition (ASR) technology, using video clips of a simulated medical history interview with a minority language patient. The second goal of this thesis is to report the findings of a proof-of-concept feasibility study where the ease of operability and fitness of purpose of this prototype system were explored. Five nursing-students at a French language nursing college in Quebec reported the system to be easy to operate and fit for their anticipated language learning needs in terms of target language, choice of interlocutor, mode of interaction, task type, and corrective feedback. Training effects on participants' pronunciation scores, speech rate, and sense of preparedness for real life medical interviews suggest that the system can be effective in language training for healthcare professionals. Implications for the improvement of this and future virtual dialogue systems are also discussed. (Source du résumé : ProQuest Dissertations et Thèses, [En ligne])

LISTE DES DOCUMENTS CONSULTÉS

- Ariane*, [En ligne], Québec, Bibliothèque de l'Université Laval.
[<http://ariane2.bibl.ulaval.ca/ariane/>].
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Science, technologie et communication* (Actes du 7^e Colloque de l'ARC), LaSalle, Association pour la recherche au collégial, 1995, 253 p.
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation* (Actes du 8^e Colloque de l'ARC), [En ligne], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1997, 231 p.
[http://cvm.qc.ca/arc/doc/actes_1996.pdf]
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *La construction du savoir / The Construction of Knowledge* (Actes du 9^e Colloque de l'ARC), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 1999, 225 p.
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *La recherche collégiale : l'innovation au service de l'éducation*, [En ligne], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2005.
[http://vega.cvm.qc.ca/arc/3_1_activites.php?passees=1#77] (Consulté le 17 avril 2012).
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *L'éthique en recherche collégiale : Cadres théoriques et propositions pratiques* (Programme du colloque de l'ARC dans le cadre du 74^e Congrès de l'Acfas), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2006, [s.p.].
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *La recherche collégiale en équipe : États des savoirs et illustration des pratiques* (Programme du colloque de l'ARC dans le cadre du 76^e Congrès de l'Acfas), Québec, Association pour la recherche au collégial, 2008, [s.p.].
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Propager sa passion. La recherche collégiale : ses origines, sa diffusion, son avenir* (Programme du colloque de l'ARC dans le cadre du 77^e Congrès de l'Acfas), Ottawa, Association pour la recherche au collégial, 2009, [s.p.].
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Le réseau collégial et la transmission, de la diffusion des découvertes au transfert des innovations* (Programme du colloque de l'ARC dans le cadre du 78^e Congrès de l'Acfas), Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2010, [s.p.].
- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL. *Nouveau mode de production des savoirs, des technologies et des pratiques : enjeu du développement de la recherche collégiale* (Documents préparatoires à la publication du programme du colloque de l'ARC dans le cadre du 79^e Congrès de l'Acfas), 2010.

- ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL, sous la direction de Gilles RAÏCHE. *Renaissance et retombées de la recherche au collégial* (Actes du 12^e Colloque de l'ARC), [En ligne], Montréal, Association pour la recherche au collégial, 2002, 183 p. [http://www.er.uqam.ca/nobel/r17165/RECHERCHE/COMMUNICATIONS/ARC_Actes2000.pdf] (Consulté le 25 avril 2012).
- ASSOCIATION POUR LES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ORDINATEUR AU POSTSECONDAIRE (APOP). *Des savoirs pratiques* (Actes du 15^e Colloque de l'APOP), [En ligne]. [<http://www.apop-aqpc.qc.ca:8080/apop/actes2000/recherche.html>] (Consulté le 24 juillet 2003).
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Enseigner au collégial. Une profession à partager* (Programme du 26^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [S.d.], 49 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Enseigner et apprendre en réseaux : Pour se réaliser individuellement et réussir collectivement* (Programme du 30^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [S.d.], 64 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Évaluer...pour mieux se rendre compte* (Programme du 24^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s. d.], 42 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Former des étudiants différents : un engagement collectif* (Programme du 28^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [S.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s.d.], 54 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Le cégep, pour savoir agir* (Programme du 25^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s. d.], 46 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Pour des apprentissages durables* (Programme du 29^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s. d.], 58 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Savoirs et pratiques : Un tandem gagnant* (Programme du 30^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s. d.], 64 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Une culture d'innovation pédagogique* (Programme du 27^e Colloque de l'AQPC), [En ligne], [s.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s. d.], 50 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Les « modes » pédagogiques* (Actes du colloque de fondation de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1982, 32 p.

- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *La pédagogie au collégial 20 ans après, de l'adolescence à la maturité* (Actes du 7^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1987, 114 p.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Les collèges, une voie essentielle au développement* (Actes du 13^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1993, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Évaluation! Évolution? Où s'en va le collégial?* (Actes du 14^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1994, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Pour s'y retrouver, pour se retrouver: le renouveau de l'enseignement collégial* (Actes du 15^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1995, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Moi, j'enseigne au collégial... le contexte actuel et ses exigences* (Actes du 16^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1996, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Innovier pour mieux former, des pratiques innovatrices au collégial* (Actes du 17^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Comment se réaliser dans le cégep d'aujourd'hui* (Actes du 18^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, en collaboration avec le Service régional d'admission au collégial de Québec, 1998, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Rassembler nos forces autour de la classe, des enseignants et des enseignantes, des programmes et des collèges* (Actes du 19^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1999, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Réussir au collégial* (Actes du 20^e Colloque de l'AQPC), [En ligne], Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2000, [s. p.]. [http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/2000/index.html] (Consulté le 24 juillet 2003).
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Réaliser nos ambitions* (Actes du 21^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2001, [s. p.].
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Évaluer...pour mieux se rendre compte* (Actes du 24^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2004, 286 pages.

- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Le cégep, pour savoir agir* (Actes du 25^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2005, 221 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Enseigner au collégial. Une profession à partager* (Actes du 26^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2006, 312 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Une culture d'innovation pédagogique* (Actes du 27^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2007, 228 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Former des étudiants différents : un engagement collectif* (Actes du 28^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2008, 214 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Pour des apprentissages durables* (Actes du 29^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 2009, 157 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE. *Savoirs et pratiques : un tandem gagnant* (Actes du 30^e Colloque de l'AQPC), Montréal, 2010, 174 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, *Pédagogie collégiale*. [En ligne], Vol. 25, n^o 1, Automne 2011. [<http://aqpc.qc.ca/volume-25-numero-1-automne-2011>] (Consulté le 20 mars 2012).
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, *Pédagogie collégiale*. [En ligne], Vol. 25, n^o 2, Hiver 2012. [<http://aqpc.qc.ca/volume-25-numero-2-hiver-2012>] (Consulté le 20 mars 2012).
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et ASSOCIATION POUR LES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ORDINATEUR AU POSTSECONDAIRE, en collaboration avec le MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *La réussite au cœur... du collégial* (Programme du colloque conjoint de l'APOP et du 23^e Colloque de l'AQPC), [version PDF], [S.l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, [S.d.], 49 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et ASSOCIATION POUR LES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ORDINATEUR AU POSTSECONDAIRE. *Symphonie pédagogique* (Actes du colloque conjoint de l'APOP et du 22^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, octobre 2002, 226 pages.
- ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et ASSOCIATION POUR LES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ORDINATEUR AU POSTSECONDAIRE, en collaboration avec le MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *La réussite au cœur... du collégial* (Actes du colloque conjoint de l'APOP et du 23^e Colloque de l'AQPC), Montréal,

Association québécoise de pédagogie collégiale, Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, 2003, 217 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Motivations et pratiques pédagogiques* (Actes du 2^e Colloque de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1983, 222 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *L'étudiant de cégep, le connaître pour quoi... faire ?* (Actes du 3^e Colloque de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1984, 265 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Apprendre au cégep* (Actes du 4^e Colloque de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1985, 152 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE, CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION et DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL. *Enseigner au cégep* (Actes du 6^e Colloque de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1987, 134 pages.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *Étudier au collégial : une réalité diversifiée* (Actes du 11^e Colloque de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s.d.], [s.p.].

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et FÉDÉRATION DES CÉGEPS. *Le cégep et vous : des partenaires pour l'avenir* (Actes du 8^e Colloque de l'AQPC), Montréal, Service des communications et de la documentation de la Fédération des Cégeps, 1989, 3t., 140 p., 164 p., 171 p.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE. *Développer ses compétences* (Actes du 10^e Colloque de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, [s. d.], [s. p.].

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE et MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA SCIENCE. *D'une liste de cours... à des programmes d'études au collégial* (Actes du 9^e Colloque de l'AQPC), [s. l.], Association québécoise de pédagogie collégiale, 1990, 83 pages.

Atrium. *Thèses et Mémoires UdeM*, [En ligne], Montréal, Bibliothèque de l'Université de Montréal. [http://atrium.umontreal.ca/primo_library/libweb/action/search.do].

- BiblioPoly*, [En ligne], Montréal, Bibliothèque de l'École Polytechnique de Montréal.
[<http://vsmart.biblio.polymtl.ca/epmvw/Vubis.csp?Profile=DEFAULT&OpacLanguage=fre>].
- BORIS*, [En ligne], Sherbrooke, John Bassett Memorial Library, Bishop's University.[<http://192.197.190.9/bishvw/Vubis.csp>].
- BUREAU DES TECHNOLOGIES D'APPRENTISSAGE. *Résumés des projets subventionnés (années 1998-2003)*, [En ligne]. [<http://olt-bta.hrdc-drhc.gc.ca/projects/indexy.html>] (Consulté le 24 juillet 2003)
- CLUES*, [En ligne], Montréal, Concordia University Libraries.
[<http://clues.concordia.ca/>].
- CÉGEP@DISTANCE. *Rapports et présentations*, [En ligne].
[http://www.cegepadistance.ca/publications/rapports_et_presentations/default.asp] (Consulté le 14 février 2012).
- CENTRE D'ANIMATION, DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Recherche pédagogique et recherche dans les collèges* (Actes du 5^e Colloque de l'AQPC), *Prospectives*, vol. 21, n^{os} 2, 3 et 4, avril, oct. et déc. 1985, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 198 p.
- CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT DE MATÉRIEL DIDACTIQUE, CÉGEP@DISTANCE, PROFWEB ET VITRINE TECHNOLOGIE-ÉDUCATION. *Clic, bulletin collégial des technologies de l'information et des communications*, trois publications par année, [En ligne], Montréal, Centre collégial de développement de matériel didactique, cégep@distance, Profweb et Vitrine Technologie-Éducation, n^o 48, février 2003 – n^o 78, janvier 2012.
[<http://clic.ntic.org/>].
- CONSEIL DE RECHERCHES EN SCIENCES HUMAINES DU CANADA. *Résumés des projets subventionnés (années 1998-2002)*, [En ligne].
[http://www.sshrc.ca/web/winning/comp_results_f.asp] (Consulté le 27 juin 2003).
- CONSEIL DE RECHERCHES EN SCIENCES HUMAINES DU CANADA. *Liste détaillée des projets (années 2003-2010)*, [En ligne].
[<http://www.outil.ost.uqam.ca/CRSH/Resultat.aspx>] (Consulté le 24 janvier 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Collaborer à la recherche, clef de la réussite* (Programme du colloque annuel de CRRE), [En ligne], Chicoutimi, Consortium régional de la recherche en éducation, 2004, 12 p.
[<http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/colloques/colloque2004/programme2004.pdf>] (Consulté le 12 février 2012).

- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Pédagogues chercheurs pour des pratiques innovantes* (Programme du colloque annuel de CRRE), [En ligne], Chicoutimi, Consortium régional de la recherche en éducation, 2007, 10 p. [<http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/colloques/colloque2007/programme2007.pdf>] (Consulté le 12 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2003-2004*, [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=89] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2004-2005*, [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=91] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2005-2006*, [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=94] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2006-2007*, [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=96] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2007-2008*, [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=98] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2008-2009*, [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=100] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2009-2010* [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=102] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Projets 2010-2011* [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=104] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Recueil des communications et publications 2002-2011*, [En ligne], Chicoutimi, Consortium régional de la recherche en éducation, Université du Québec à Chicoutimi, 30 p. [<http://edupsy.uqac.ca/crre/wp-content/publications/RecueilComPub-2002-2011.pdf>] (Consulté le 7 février 2012).
- CONSORTIUM RÉGIONAL DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, *Résultats de recherche*, [En ligne]. [http://edupsy.uqac.ca/crre/?page_id=34] (Consulté le 7 février 2012).
- Crésus*, [En ligne], Sherbrooke, Services des bibliothèques et archives, Université de Sherbrooke. [https://sdb-web2.biblio.usherbrooke.ca/web2/tramp2.exe/log_in?setting_key=french].

DÉLÉGATION COLLÉGIALE PERFORMA, *Résumés des projets subventionnés (années 1985-2000)*, [En ligne]. [<http://www.educ.usherb.ca/performa/documents/index.html>] (Consulté le 27 juin 2003).

Érudit. Thèses, [En ligne], Montréal, Québec, Université de Montréal, Université du Québec à Montréal, Université Laval. [<http://www.erudit.org/these/>].

eScholarship@McGill, [En ligne], Montréal, McGill University Libraries. [<http://digitool.library.mcgill.ca/R/>].

Eurêka, [En ligne], Montréal, La Vitrine Technologie – Éducation. [http://fr.eureka.ntic.org/search.php?action=advanced_search_ui].

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC – SOCIÉTÉ ET CULTURE, *Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2003-2004*, [En ligne]. [http://www.fqrsc.gouv.qc.ca/fr/recherche-expertise/projets/projets-actions-concertees.php#PRS_03-04] (Consulté le 30 janvier 2012).

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC – SOCIÉTÉ ET CULTURE, *Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2004-2005*, [En ligne]. [<http://www.fqrsc.gouv.qc.ca/fr/recherche-expertise/projets/projets-actions-concertees.php#3ephase>] (Consulté le 30 janvier 2012).

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC – SOCIÉTÉ ET CULTURE, *Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2006-2007*, [En ligne]. [http://www.fqrsc.gouv.qc.ca/fr/recherche-expertise/projets/projets-actions-concertees.php#PRS_0708_1erecohorte] (Consulté le 30 janvier 2012).

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC – SOCIÉTÉ ET CULTURE, *Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2007-2008*, [En ligne]. [http://www.fqrsc.gouv.qc.ca/fr/recherche-expertise/projets/projets-actions-concertees.php#PRS_0708_2ecohorte] (Consulté le 30 janvier 2012).

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC – SOCIÉTÉ ET CULTURE, *Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2008-2009*, [En ligne]. [http://www.fqrsc.gouv.qc.ca/fr/recherche-expertise/projets/projets-actions-concertees.php#PRS_08-09] (Consulté le 30 janvier 2012).

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC – SOCIÉTÉ ET CULTURE, *Actions concertées – Persévérance et réussite scolaires 2010-2011*, [En ligne]. [http://www.fqrsc.gouv.qc.ca/fr/recherche-expertise/projets/projets-actions-concertees.php#PRS_2010-2011] (Consulté le 30 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1985-1986*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1985, 31 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1986-1987*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1986, 31 p.

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1987-1988*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1987, 46 p.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1988-1989*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1988, 4 p.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1989-1990*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1989, 8 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1990-1991*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1990, 51 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1991-1992*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1991, 55 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1992-1993*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial, 1992, 57 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1993-1994*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial, 1993, 58 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1994-1995*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1994, 52 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1995-1996*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1996, 52 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1996-1997*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1996, 38 p. [http://www.cdc.qc.ca/sommaires_parea_89_99.pdf] (Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1997-1998*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1997, 23 p. [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>](Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1998-1999*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1998, 23 p. [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>](Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 1999-2000*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1999, 11 p. [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>](Consulté 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2000-2001*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2000, 17 p. [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>](Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2001-2002*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2001, 24 p. [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.asp>](Consulté le 17 octobre 2002).
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2002-2003*, [En ligne],

Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2002, [s.p.].

[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0203.asp>]
(Consulté le 4 mai 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2003-2004*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 2003.

[<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0304.asp>]
(Consulté le 23 juin 2003).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2004-2005*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial.

[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0405.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2005-2006*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0506.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2006-2007*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0607.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2007-2008*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0708.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2008-2009*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0809.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2009-2010*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea0910.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2010-2011*, [En ligne],

Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea1011.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage : Répertoire des projets 2011-2012*, [En ligne], Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
[<http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea1112.asp>]
(Consulté le 23 janvier 2012).

HECtor, [En ligne], Montréal, Bibliothèque Myriam et J.-Robert Ouimet, HEC Montréal.
[http://taos.hec.ca/web2/tramp2.exe/log_in?setting_key=French&screen=PowerSearch.html].

Pédagogie collégiale, trimestriel, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, vol. 17, n° 1, octobre 2003 – vol. 24, n° 4, été 2011.

Outil de découverte, [En ligne], Chicoutimi, Bibliothèque Paul-Émile-Boulet, Université du Québec à Chicoutimi.
[http://decouverte.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsct=1&dstmp=1333377283976&vid=UQAC&fromLogin=true].

Outil de découverte, [En ligne], Montréal, Bibliothèque de l'École de technologie supérieure.
[[http://decouverte.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsct=2&scps.scps=scope%3A%28%22ETS%22%29&frbg=&dstmp=1333378256844&ct=search&fromLogin=true&vl\(freeText0\)=&fn=search&vid=ETS&y=13&x=59](http://decouverte.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsct=2&scps.scps=scope%3A%28%22ETS%22%29&frbg=&dstmp=1333378256844&ct=search&fromLogin=true&vl(freeText0)=&fn=search&vid=ETS&y=13&x=59)].

Outil de découverte, [En ligne], Montréal, Bibliothèques de l'École nationale d'administration publique.
[http://decouverte.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsct=1&fromLogin=true&dstmp=1333378006309&vid=ENAP&mode=Advanced&fromLogin=true].

Outil de découverte, [En ligne], Montréal, Service de documentation et d'informations spécialisées, INRS – Institut Armand-Frappier.
[http://decouverte.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsct=1&fromLogin=true&dstmp=1333377874337&vid=INRS&fromLogin=true].

Outil de découverte, [En ligne], Rimouski, Services de la bibliothèque, Université du Québec à Rimouski. [<http://decouverte.quebec.ca/uqar>].

Outil de découverte, [En ligne], Rouyn-Noranda, Bibliothèque du cégep et de l'université de l'Abitibi-Témiscamingue.
[http://decouverte.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsct=1&scps.scps=&tab=default_tab&dstmp=1333376995197&vid=UQAT&fromLogin=true].

Outil de découverte, [En ligne], Trois-Rivières, Bibliothèque de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

- [http://decouverte.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsent=1&dsmp=1333377766262&vid=UQTR&fromLogin=true].
- PERFORMA, *Rapports de recherche (années 2001-2010)*, [En ligne]. [<http://www.usherbrooke.ca/performa/fr/recherches/rapports-de-recherche/par-annee/>] (Consulté le 24 janvier 2012)
- Regard*, [En ligne], Lasalle, Centre de documentation collégiale. [<http://catalogue.cdc.qc.ca/CDC/Pages/Front/Accueil/Accueil.fr.aspx>].
- RÉSEAU DE RECHERCHE ADAPTECH, *Notre recherche*, [En ligne], Montréal, Réseau de recherche Adaptech. [<http://www.adaptech.org/fr/recherche>] (Consulté le 9 février 2012).
- RÉSEAU DE RECHERCHE ADAPTECH, *Publications – Articles de journaux avec comités de lecture*, [En ligne], Montréal, Réseau de recherche Adaptech. [<http://www.adaptech.org/fr/publications#sec1>] (Consulté le 14 mars 2012).
- RÉSEAU DE RECHERCHE ADAPTECH, *Publications – Actes de colloque avec comités de lecture et documents sur ERIC*, [En ligne], Montréal, Réseau de recherche Adaptech. [<http://www.adaptech.org/fr/publications#sec2>] (Consulté le 14 mars 2012).
- RÉSEAU DE RECHERCHE ADAPTECH, *Publications – Communications aux conférences, avec arbitrage*, [En ligne], Montréal, Réseau de recherche Adaptech. [<http://www.adaptech.org/fr/publications#sec6>] (Consulté le 14 mars 2012).
- RÉSEAU DE RECHERCHE ADAPTECH, *Publications – Thèses et projets d'étudiants*, [En ligne], Montréal, Réseau de recherche Adaptech. [<http://www.adaptech.org/fr/publications#sec8>] (Consulté le 14 mars 2012).
- RÉSEAU INTERNATIONAL SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP, *Colloque 2011 – Programme*, [En ligne]. [<http://www.ripph.qc.ca/?rub2=12&rub=41&lang=fr>] (Consulté le 3 avril 2012).
- Revue des sciences de l'éducation*, trois publications par année, [En ligne], [Montréal], Presses Elite, vol. XXIX, no. 1, 2003 – vol. XXXVII, no. 1, 2011. [<http://www.erudit.org/revue/rse/2011/v37/n1/index.html>] (Consulté le 20 mars 2012).
- TELUQ, *Thèses et mémoires de la TELUQ*, [En ligne], Montréal, Bibliothec@distance, TELUQ. [<http://biblio.teluq.uqam.ca/Ressources/Ressourcscache/Pistesderecherche3/tabid/39743/language/fr-CA/Default.aspx#a16>] (Consulté le 2 avril 2012).
- UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS, *Doctorat en éducation – Thèses*, [En ligne], Bibliothèque de l'Université du Québec en Outaouais, septembre 2009. [http://biblio.uqo.ca/aide-guides/memoires-theses/documents/doctorat_education.pdf] (Consulté le 3 avril 2012).
- UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS, *2^e cycle en éducation – Mémoires, rapports de stages, rapports de recherche*, [En ligne], Bibliothèque de

l'Université du Québec en Outaouais, septembre 2009. [http://biblio.uqo.ca/aide-guides/memoires-theses/documents/maitrise_education.pdf] (Consulté le 3 avril 2012).

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS, *Maîtrise en psychoéducation – Essais, Mémoires, Rapports de stage*, [En ligne], Bibliothèque de l'Université du Québec en Outaouais, septembre 2009. [http://biblio.uqo.ca/aide-guides/memoires-theses/documents/maitrise_pschoeducation.pdf] (Consulté le 3 avril 2012).

Virtuose, [En ligne], Montréal, Bibliothèque de l'Université du Québec à Montréal. [http://virtuose.uqam.ca/primo_library/libweb/action/search.do?dsent=1&dsmtp=1333375756666&vid=UQAM&fromLogin=true].

INDEX PAR NOM D'AUTEURE OU D'AUTEUR

A

ALLARD, Jean	5, 88, 89
ALLEN, Catherine	324
ARCAND, Christian	6
ASSAAD, Fouad	7
ASSELIN, Hélène	8
ASUNCION, Jennison V.	9-16, 195-199

B

BACHAND, Charles-Antoine	17, 43, 44
BANVILLE, Francis	18
BARBEAU, Denise	45
BARILE, Maria	19, 192, 195-203, 305, 306
BARRETTE, Christian	20-51
BÉLAND, Anne	348
BÉLANGER, François	52
BÉLANGER, Marie-France	387
BÉLIVEAU, Denis	53
BELLEAU, Jacques	55
BELLEROSE, Charles	304
BELLIER, Pascale	56, 57
BERGERON, Johanne	58-60, 366, 367
BÉRUBÉ, Bernard	62-70, 90, 91, 179, 267, 333
BIGRAS, Pascal	99
BILODEAU, Claude	71
BORDELEAU, Pierre	145
BOUCHER, Stéphane	72, 73
BOULANGER, Raymond	65, 334, 335
BOURQUE, Claude	74, 75
BRETON, Christine	244
BRITO, Eduardo	76
BRUNEAU-MORIN, Denise	77
BUDD, J.	206

C

CADIEUX-LAROCHELLE, Josée	78, 79
CANTARA, Marilyn	80, 81

CANTIN, Gilles	82
CARBONNEAU, Pierre	389, 390
CARON, Annick	83, 84
CARON-BOUCHARD, Monique	85-97, 341
CERVERA, Daniel	98, 99
CHAMBERS, Bette	200
CHARLEBOIS, Sophie	100
CHARLES, Elizabeth S.	101-117, 152, 282
CHAUVIN, Alexandre	259
CHELIN, Jacques	118
CHINERMAN, Jerry	119
CHIRCHI, Mourad	120, 132, 133
CHOMIENNE, Martine	120-144, 185, 297, 336, 337
CHOUINARD, Georges	146, 147
CHOUINARD, Jean	145
COMTE, Paul	148
CONTAMINES, Julien	134
CÔTÉ, Linda	232
COUTURE, Johanne	309

D

D'APOLLONIA, Silvia	107, 108
DAMPHOUSSE, Lise	154
DE LADURANTAYE, Roger	71, 155, 156
DEDIC, Helena	157-162
DEGUIRE, Lise	163
DEGUIRE-CYR, Lisa	165
DELISLE, Daniel	166, 309
DEMERS, Bernard	167
DESAUTELS, Pierre	168-170
DESAUTELS, Renée	170-172
DESBIENS, Marc	52, 173
DESCHÊNES, Michelle	174
DESCHÊNES, Pierrette	352
DESGENT, Colette	176, 177
DESJARDINS, Louise	178
DESLAURIERS, Katherine	92, 93, 342
DESROCHERS, Marie-Josée	179
DESROSIERS, Chantal	180
DION, Pierre	181
DONAHUE, John	378

DUBOIS, Jean-Guy	182
DUBREUIL, Christianne	183, 184
DUCHARME, Robert	185
DUCHESNEAU, Danielle	186
DUPUIS, Robert	88, 89
DUVAL, Hélène	187
E	
ÉLIZOV, Henriette	188
ELLIS, Joanne	189, 190, 253
ETTAYEBI, Moussadak	147
F	
FÉDÉRATION AUTONOME DU COLLÉGIAL	191
FERRARO, V.	192-194
FICHTEN, Catherine S.	9, 10, 192, 195-231, 305, 306
FLALA, Yvonne	252
FORCIER, Céline	176, 177
FORCIER, Lyne	232, 372
FORGET, Dominique	233
FORTIN, Arthur	274
FORTIN, Marcel	239, 240, 310
FOSSEY, M. E.	234-236
FOURNIER ST-LAURENT, Samuel	245, 246
FOURNIER, Claire	241
FOURNIER, Jacques	242-244
FOURNIER, Régis	77
FRANKOFF, Mary	237, 238
FROMENT, Estelle	247
G	
GAGNÉ, Michel	321, 322
GAGNON, Claude	267
GAGNON, Denis	187
GAZAILLE, Mariane	47, 248-252
GREANEY, Marleigh	189, 190, 253
GUAY, Pierre-Julien	254
GUY, Hermann	18
H	
HAGUEL, Marie-Jane	255, 388

HUDON, Richard	256
I	
IVANOV, Ivan	158-161
J	
JETTÉ, Sylvie	257
K	
KING, Laura	259-261
L	
LACASSE, Jocelyne	263-266
LACROIX, Jean-Guy	394-398
LACROIX, Rhéo	267
LAFAILLE, Richard	268
LAFEUILLE, Jacques	145
LAINÉ, Christophe	269
LANDREVILLE, Ginette	145
LAPEGNA, Nicolas	271
LAPOSTOLLE, Lynn	48
L'ARCHEVÊQUE, Diane	262
LARIVÉE, Jacques	272
LAROCHELLE, Manon	273
LAROUCHE, Richard	274
LASNIER, François	390
LASRY, Nathaniel	109-111, 114, 275-282
LAUZIER, Isidore	283
LAVIGNE, Gina	252
LEBLANC, Hugues	184
LECLERC, Chantal	284-287
LEDUC, Daniel	288
LEFEBVRE, Bernard	303
LÉGARÉ, Catherine	289, 290
LEMOINE, Claudine	255
LÉPINE, Mathieu	291
LESSARD, Édith	292
LESSARD, Marc-André	267
LITZLER, Robert	171, 172
LIZÉE, Geneviève	293
LIZOTTE, François	185

LOISIER, Jean	294
M	
MACDONALD, Judy	189, 190
MAISONNEUVE, Lise	400
MANNEH, Alice	296, 297
MARCEAU, Françoise	135, 136, 298, 304
MARCOTTE, Alice	299-301
MARTEL, Claude	156
MARTEL, Lina	71
MARTINEAU, Hélène	302
MAYERS, André	303
N	
NAULT, Geneviève	136, 286, 287, 304
NEAULT, Sylvie	352
NGUYEN, Mai Nhu	206, 259, 305-307
NOËL, Claude	52
O	
ORTON, Caroline	308
OUELLET, Jacques	309
OUELLET, Marie	311
OUELLET, Martine	312
OUELLETTE, Lorraine	310
P	
PELLERIN, Louise	313
PELLETIER, Julie	314-322
PELLETIER, R.	323
PELLETIER, Sylvie	137
PERRAD, Jacques	313
PERREAULT, Nicole	44
PETERS, Martine	238
POELLHUBER, Bruno	66-69, 133, 137-142, 246, 324-338
POTVIN, Christian	339, 340
PRÉFONTAINE, Clémence	341
PRONOVOST, Michel	92, 93, 342, 343
PROULX, Sylvain	167
Q	
QUESNEL, Caroline	5, 94, 342-346

R

RAÎCHE, Gilles	347, 348
REGNAULT, Jean-Pierre	49-51
RICHER, Jeanne	349-352
RIGUET, François	353, 354
RIOPEL, Martin	355
ROBERT, Michel	399
ROBERTSON, Andr�e	179, 356
ROBILLARD, Chantal	201-203
ROBITAILLE, Jean-Marc	358
ROLLIN, Jacques	359
ROSENFELD, Steven	157-161
ROY, Marie-Jos�e	360
ROY, Normand	324
ROY, Vicky	361
RUELLAND, Jacques	167

S

SABOURIN, Gilles	300, 301, 362
SAINDON, Jany	364-367
SAMSON, David	373
SAUVÉ, Louise	368-375
SAVOIE, Paul	376
SÉGUIN, Pierre	76, 377
SIMONEAU, Ivan L.	184
SIMPSON, Margaret (Peggy)	108, 152
SMALRIDGE, Brian	378
SONAC, Aida	188

T

TAMIM, Rana M.	379
TANGUAY, Vincent	338, 380
THIBAUT, Daniel	381, 382
THIBAUT, Nathalie	383, 384
THIBAUT-GIARD, Jacqueline	385-388
THIVIERGE, Andr�e	389, 390
THIVIERGE, Jos�e	391-393
TREMBLAY, Richard	376
TREMBLAY, Robert	394-399
TRUDEAU, Joel	112
TURCOTTE, Andr�e G.	359, 400

V

VAILLANCOURT, Pierre	171, 172
VAN ROSSUM, Caroline	317, 320
VAUDRIN, Guy	401
VEILLETTE, Hélène	402

W

WALKER, Nicholas	404
WHITTAKER, Christopher	111, 113, 114, 282
WOLFORTH, J.	10
WONG, Tony	99

INDEX PAR TITRE

A

Abandon et l'échec des étudiants de niveau collégial dans le cadre du eLearning (L')	291
Academos : un programme de cybermentorat vocationnel	290
Access To College For All: ITAC Project - Computer and Adaptive Computer Technologies in the Cegeps For Students With Disabilities = L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC - Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés	201
Access to Educational and Instructional Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities : Lessons from Three Empirical Studies	221
Access to Information and Instructional Technologies in Higher Education I: Disability Service Providers' perspective	14
Access to Information and Instructional Technologies in Higher Education II: Practical Recommendations for Disability Service Providers	15
Accessibilité du cyber-apprentissage pour les étudiants canadiens en situation de handicap au niveau postsecondaire : avantages perçus, obstacles et solutions (L')	209
Accessibility of Campus Computing for Students with Disabilities Scale (ACCSDS): Student Version	306
Accessibility of e-Learning and Computer and Information Technologies for Students with Visual Impairments in Postsecondary Education	214
Accessibility of eLearning for Canadian Postsecondary Students with Disabilities: A Preliminary Study	219
Accessibility of eLearning in Postsecondary Education: Student and Faculty Perspectives	13
Accessible Computer Technologies for Students With Disabilities in Canadian Higher Education	220
Accompagnement virtuel personnalisé : motivation et réussite scolaire	346
Actualisation de la métasynthèse des expériences en intégration pédagogique des TIC à l'enseignement collégial	48

AGROSIM : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales (Rapport de recherche)	74
AGROSIM : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales (Article)	75
Amélioration de la persévérance dans les cours de formation à distance : les effets de l'encadrement et de la collaboration (L')	336
Amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial	144
Amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial : trois études de cas (L')	143
Analyse de la contribution des technologies de l'information et de la communication à la motivation des étudiantes et des étudiants des techniques de l'informatique au niveau collégial	73
Analyse de l'utilisation d'un wiki dans les stratégies cognitives et métacognitives des élèves en soins infirmiers	186
Analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie (L') (Communication)	243
Analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie (L') (Rapport)	242
Analyse et description du maniement d'un correcticiel par des étudiants du collégial	269
Application de stratégies visant à favoriser l'intégration de connaissances par des élèves de Techniques administratives ayant ou percevant avoir des difficultés relatives à des fonctions cognitives spécifiques	100
Apports de l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) en pédagogie par projet en sciences de la nature au collégial (Les)	299
Apprendre à l'aide des jeux	373
Apprendre au 21 ^e siècle : l'utilisation des technologies informatiques pour le succès postsecondaire	260
Apprentissage à l'aide de modèles scientifiques et les supports de représentation (L')	104
Apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau : un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté en émergence (L')	78

Apprentissage des sciences avec expérimentation assistée par ordinateur (L')	301
Apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo (L')	388
Apprentissage par les pairs au cégep : résultats de recherche et stratégies d'implémentation (L')	281
Apprentissage philosophique en réseau informatique	394
Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats qualitatifs	396
Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats quantitatifs	395
APRI : une expérience, ce qu'en pensent les étudiants	398
Are You Considering All students, Including those with Disabilities, When Planning for Technology Integration?	9
Argumentation et environnements d'apprentissage	86
Article : argumentation et environnements d'apprentissage	87
Au-delà du jeu de simulation informatisé en économie	265
Au-delà du transfert de connaissances : l'appropriation!	17
Auto-évaluation (L')	82
Avoir un trouble d'apprentissage et réussir au cégep	263
B	
Besoins technologiques des élèves handicapés du postsecondaire sont-ils satisfaits? Résultats de l'utilisation de l'Échelle accessibilité des technologies informatiques adaptatives pour les élèves handicapés au postsecondaire (SAITAPSD) (Les)	305
Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986	145
Bilan des effets des mesures d'aide à la réussite au niveau collégial, dont celles qui ont recours aux TIC	45

C

C.L.É. pour lire et écrire au collégial (Une)	239
Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning	162
Campagne électorale : jeu de simulation informatisé	244
Cartes conceptuelles pour analyser des données d'entrevue et créer du matériel d'appropriation (Des)	22
Case Study of Thinking with Models (A)	107
Cégeps en réseau : collaboration entre enseignants et entre étudiants de cégeps différents, en formation technique	130
Cégeps en réseau, état des enjeux du projet de télé-collaboration	380
Certification de la compétence TIC et informationnelle (Une)	63
Certification TIC et biblio – un atout pour l'université et le marché du travail : réaliser activement ses apprentissages et ses travaux en exploitant les TIC (La)	179
Certification TIC et biblio (Une)	64
Clickers in the Classroom: Implementing the Harvard Peer Instruction Approach in Cégep = Une mise en œuvre au cégep de la méthode d'apprentissage par les pairs de Harvard	278
Clickers or Flashcards: Is There Really a Difference?	279
Collaboration des étudiants et l'encadrement au Cégep@distance (La)	154
College and University Students with Disabilities Speak out on their eLearning Experiences	10
Collégialité au collégial : au-delà de l'approche programme (La)	262
Comment favoriser la réussite des élèves francophones en anglais langue seconde?	147
Communauté de pratiques (REPTIC) pour l'appropriation des résultats de recherche (Une)	44
Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local	385
Comparaison des perceptions d'auto-efficacité chez les étudiants d'ordre collégial entre un enseignement théorique magistral et un enseignement assisté par ordinateur	183

Comparison of Postsecondary Students with Disabilities and Service Providers: Views about Computer and Information Technologies (A)	229
Compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les élèves du collégial (Les)	323
Compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial (Les)	60
Compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial dans le secteur technique (Les)	58
Compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant (Les)	67
Compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant (2 ^e partie) (Les)	68
Compétences technopédagogiques des enseignants (Les)	333
Computer and information technologies for postsecondary students with disabilities	200
Computer and Information Technologies: Resources for the Postsecondary Education of Students With Disabilities – Executive Summary – Final Report to the Office of Learning Technologies = Technologies de l’information et de la communication : Ressources pour l’éducation postsecondaire des étudiants ayant des incapacités – Rapport final remis au Bureau des technologies d’apprentissage	196
Computer and Information Technologies: Resources for the Postsecondary Education of Students with Disabilities – final report to the Office of Learning Technologies	195
Computer Technologies and Postsecondary Students With Disabilities: Implications of Recent Research for Rehabilitation Psychologists	197
Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities I: Comparison of Student and Service Provider Perspectives	222
Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities II: Resources and Recommendations for Postsecondary Service Providers	223
Computer Use by Students with Disabilities	192
Computer, Information and Adaptive Technologies: Implications for Students with Disabilities in Postsecondary Education	19
Computer-mediated: a Vehicle for Field-of-study Work and Motivation in the Quebec CEGEP Second language classroom	308
Concept Mapping: Connecting Educators	27

Conception d'un modèle de plan d'intégration des TIC pour le réseau collégial	71
Conception et mises à l'essai d'un environnement d'apprentissage intégrant l'expérimentation assistée par ordinateur et la simulation assistée par ordinateur	355
Conditions d'une utilisation efficace des TIC (Les)	20
Conditions de réussite des stratégies pédagogiques qui misent sur les TIC (Les)	43
Conditions et les effets d'une bonne intégration des TIC (Les)	38
Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education	150
Construction dynamique des cognitions dans une architecture informatisée de l'apprentissage (La)	303
Contexte multimédia et motivation étudiante en apprentissage de l'anglais langue seconde au collégial	251
Copilote : Logiciel intégré d'analyse de la matière et d'autoévaluation formative	49
Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative	51
Copilote : une méthode cognitiviste de planification de l'enseignement	50
Cours de formation à distance : un défi pédagogique (Les)	173
Cours de mathématiques en ligne? Pourquoi pas... (Un)	287
D	
Designing, Developing and Implementing an Educational Social Networking Environment	120
Development and Validation of the Accessibility Of Campus Computing for Students with Disabilities Scale (ACCSDS)	234
Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Scale)	215
Développement d'un outil de détection en ligne des étudiants qui tentent d'obtenir un faible résultat au test de classement en anglais, langue seconde (Le)	347
Développement d'un tutoriel comme support à l'enseignement du portfolio électronique en arts plastiques au collégial	292
Développement de la pensée critique à l'aide des nouvelles technologies (Le)	356

Développement et évaluation du cours TIC 811 : Mise en ligne d'activités d'apprentissage offert dans le cadre du diplôme de 2 ^e cycle en enseignement au collégial de l'Université de Sherbrooke	284
Dialoguing with Developers and Suppliers of Adaptive Computer Technologies: Data and Recommendations	16
Didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu(La)	387
Digital Natives in the Classroom: Exploring the Information-seeking Behaviour	238
Disabilities and e-Learning Problems and Solutions: An Exploratory Study	216
Dynamique interactive des groupes virtuels au sein du réseau collégial (La)	65
Dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial (La) (Rapport)	90
Dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial (La) (Article)	91
E	
Échelle POSITIVES : Satisfaction des étudiants en situation de handicap concernant les technologies de l'information et de la communication (L')	206
Écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur (L')	240
Écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur (L')	311
Effects of Technology on Students' Achievement: a Second-order Meta-analysis	379
Effet de l'encadrement sur la motivation et la persévérance en formation à distance (L')	337
Effets de l'encadrement et de la collaboration sur la motivation et la persévérance (Les)	138
Effets de l'encadrement sur l'engagement et la persévérance des étudiants en formation à distance, en fonction du genre	139
Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture	341
Élaboration d'une formation en ligne pour la partie mathématique du cours Projet interdisciplinaire et Probabilités et statistiques offert au collégial	285
eLearning and Postsecondary Students with Visual Impairments	12
Élèves et l'ordinateur : amours, délices et orgues? (Les)	188
Encadrement en ligne : des pratiques diversifiées (L')	302

Encéphi : une expérience d'enseignement à l'aide d'un site Web	399
Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves	98
ENFI : l'utilisation de l'ordinateur comme moyen de communication en classe (avec RTW)	397
Enseignement de la littérature québécoise et intégration des TIC	321
Enseigner avec les TIC : incidence du degré d'appropriation par les enseignants	250
Enseigner les TIC aux quatre vents	254
Ensenanza del compnente cultural en ELE a través de Internet, con espacial referencia al enseñamiento collégial de Quebec (La)	273
Environnement de réseautage social pour apprendre au Cégep@distance (Un)	135
Environnement intégré des logiciels en français écrit (L')	52
Environnement virtuel interactif et compétence de l'argumentation	94
Environnements technologiques et développement de compétences en arts appliqués : étude des représentations d'enseignantes et d'enseignants du collégial	296
Équipe, réseau et TIC : métarecherche sur les technologies de l'information et de la communication	28
Espace a-t-il de l'importance? Exploration du rôle de l'approche pédagogique et de l'environnement d'apprentissage (L')	114
Étude du transfert des apprentissages en techniques de bureautique : Le cas de l'anglais langue seconde	146
Étudiants avec troubles d'apprentissage face aux technologies de l'information (Les)	207
Étudiants ayant des incapacités aux cégeps : réussite et avenir	204
Étudiants en difficulté et la baguette magique des technologies de l'information (Les)	344
Étudiants en situation de handicap et leurs besoins en matière de technologies de l'information et de la communication (Les)	307
Évaluation de compétences à l'aide de logiciels de conception d'évaluation (L')	339
Évaluation de didacticiels : approche méthodologique	172

Évaluation de l'implantation du DEC virtuel	185
Évaluation de productions issues de l'intégration pédagogique d'outils du web social	174
Évaluation des effets d'une approche pédagogique exploitant les TICS en tant que support à la gestion de l'apprentissage et de l'enseignement en anglais langue seconde	252
Évaluation d'outils pédagogiques utilisant l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) afin d'illustrer un concept scientifique : perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement de concepts scientifiques (Rapport de recherche)	83
Évaluation d'outils pédagogiques utilisant l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) afin d'illustrer un concept scientifique : perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement de concepts scientifiques (Article)	84
Évaluation nationale individualisée et assistée par ordinateur (L')	348
Executive Summary: Access To College For All: ITAC Project - Computer and Adaptive Computer Technologies in the Cegeps For Students With Disabilities = Résumé du projet : L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC – informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés	202
Executive Summary and Appendices: Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Initiative Scale) = Sommaire et appendices : Développement et validation de l'échelle POSITIVES (Postsecondary Information Technology Initiative Scale)	217
Expérience de développement d'outils d'aide à la persévérance aux études, multimédia et interactifs, pour le collégial et l'université (Une)	370
Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement	18
Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique	271
Expérimentation de mesures de soutien à la lecture de textes d'argumentation auprès d'étudiants ayant des troubles d'apprentissage en vue de produire un modèle d'intervention efficient (Rapport final)	266
Expérimentation d'un environnement collaboratif favorisant le partage et la conception d'outils d'aide pour la persévérance aux études	369
Exploitation des TIC dans un contexte de soutien à l'apprentissage (L')	351

Exploration des facteurs influençant la motivation scolaire de l'étudiante et de l'étudiant lors de l'apprentissage dans un cours offert en ligne	81
F	
FER, un projet en ligne pour le 3 ^e millénaire	77
Formation des enseignants à l'encadrement en ligne	136
Formation des enseignants à l'encadrement télématique (La) (Communication)	137
Formation des tuteurs à l'encadrement télématique : concepts et outils de formation	140
Formation des tuteurs à l'encadrement télématique	124
Formation des tuteurs en ligne : préalable à l'amélioration de la réussite des élèves	125
Formation fondamentale en sciences et APO	170
Formation mathématique en ligne en sciences de la nature	286
Forum de discussion et perception de l'apprenant	85
Forum de discussion et perception de l'apprenant : une étude phénoménographique (Rapport de recherche)	88
Forum de discussion et perception de l'apprenant : une étude phénoménographique (Article)	89
G	
Grille d'analyse pour jeter un regard critique sur les activités TIC (Une)	26
I	
Impact de l'utilisation pédagogique du courriel sur le sentiment d'efficacité personnelle d'un groupe d'enseignants et d'enseignantes au collégial	384
Impact des TIC sur la réussite et la persévérance	176
Impacts des TIC dans l'enseignement collégial : une métasynthèse réalisée par l'ARC	233
Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902	359
Implantation d'une classe en réseau au collégial : Un moyen pour renouveler les modèles d'apprentissage et de revoir le fonctionnement en classe (L')	310

Implantation du DEC virtuel : le point de vue des concepteurs (L')	128
Implantation du DEC virtuel : le point de vue des professeurs/tuteurs (L')	129
Implantation du Dec virtuel : l'expérience des élèves (2 ^e partie) (L')	126
Implantation du DEC virtuel : l'expérience des élèves (L')	127
Implantation et évaluation du programme de cybermentorat Academos, visant à faciliter l'exploration professionnelle des étudiants de niveau secondaire et collégial	289
Implementing Peer Instruction in Cegep (L'enseignement par les pairs au cégep)	280
Improving Access to Computer Technologies for Students with Disabilities: The Accessibility of Campus Computers : Disability Services Scales (ACCDSS)	236
Inclusion in Postsecondary Education: Role of Computer and Information Technologies = Intégration à l'éducation postsecondaire: le rôle de l'informatique et des technologies d'information	224
Influence de la réalisation collective de cartes conceptuelles sur l'apprentissage significatif de la biologie (L')	153
Information and Communication Technology for French and English Speaking Postsecondary Students with Disabilities: What are Their Needs and How Well are These Being Met?	211
Information and Computer Technology Related Needs of College and University Students With Various Disabilities	205
Information Seeking Behavior: Students' and Teachers' Perceptions at Heritage College	237
Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiant(e)s ayant des limitations fonctionnelles (ITAC) : résultats préliminaires	203
Instrument diagnostique en mathématiques et sa valeur pronostique (Un)	161
Instrumentation virtuelle : un environnement d'apprentissage en génie électrique (L')	283
Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'un collège et leurs perspectives d'enseignement (L')	402
Intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques au collégial (L')	70
Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation ? (Article)	329

Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation? (Communication)	335
Intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en anglais, langue seconde	165
Intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en enseignement de l'anglais langue seconde au collégial (L')	163
Intégrer efficacement les TIC à la pédagogie : les leçons de la recherche et de l'expérience du réseau collégial	35
Intégrer les TIC à la pédagogie : les leçons de la recherche et de l'expérience	36
Interaction entre l'élève, la matière et le personnel enseignant (L')	37
Internet : une technologie pour l'apprentissage	377
Interpreting the FCI: Student Characteristics	152
Interventions virtuelles et réussite scolaire	93
Interventions virtuelles, motivation et réussite scolaire	342
Introduction d'expériences en environnement assistées par ordinateur au Collège	362
J	
Jeunes et les nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière! (Les)	393
Jeunes, TIC et nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière	391
Journal de bord : outil didactique complémentaire à l'enseignement des sciences politiques au niveau collégial qui intègre les TIC avec une approche constructiviste en pédagogie (Le)	6
Just Computer Aided Instruction Is Not Enough: Combining WeBWorK with In-Class Interactive Sessions Increases Achievement and Perseverance of Social Science Calculus Students	158
L	
Laboratoire virtuel d'expérimentation et d'apprentissage de systèmes hydrauliques et pneumatiques : approche de modélisation en simulation assistée par ordinateur	99
Learners, not Lurkers: Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education	149

Learning Technologies: Adaptech Project: Students With Disabilities in Postsecondary Education : Executive Summary = Projet Adaptech : L'utilisation des technologies d'apprentissage par les étudiant(e)s handicapé(e)s au niveau postsecondaire : Sommaire	199
Learning Technologies: Students With Disabilities in Postsecondary Education – Final Report to the Office of Learning Technologies	198
Learning Through a Community of Practice Approach	102
Leçons de l'innovation en matière d'intégration pédagogique des TIC (Les)	31
Leçons de la recherche : pour réussir l'intégration pédagogique des TIC (Les)	32
Lier recherche, expertise et pratique professionnelle autour de l'intégration des TIC	23
Littérature et technologie de réseau : vers la métacognition, la créativité et l'approfondissement	79
Logiciel pour élaborer des activités pédagogiques (Un)	246
Logiciels sociaux : une occasion de collaborer et de persévérer à distance (Les)	122
LogisTIC : un projet pédagogique de télécollaboration	180
M	
Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial	386
Meeting the eLearning and the Computer and Information Technology Needs of Postsecondary Students with Visual Impairments	193
Mesure et évaluation des apports d'un correcticiel	312
Métacognition chez des étudiants du collégial ayant bénéficié d'une stratégie de soutien à l'apprentissage exploitant la messagerie électronique (La)	349
Métacognition et TIC : étude exploratoire de la métacognition et de la pratique enseignante à l'utilisation d'une stratégie exploitant le carnet virtuel et visant l'autonomie des étudiants face à leurs apprentissages	352
Métarecherche sur les effets de l'intégration des TIC en pédagogie collégiale	24
Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation	241
Mieux comprendre les rôles exercés par le personnel enseignant et les étudiants dans un contexte d'intégration des TIC	25

Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe	178
Mise en œuvre au cégep de la méthode d'apprentissage par les pairs de Harvard (Une)	275
Mobiliser ses ressources pour apprendre en situation de formation à distance	134
Modèle constructiviste d'intégration des TIC (Un)	334
Modèle d'intervention visant le développement de la métacognition : adaptation du contrat d'apprentissage et du journal de bord dans un contexte électronique	350
Modèle de formation des tuteurs en ligne (Un)	142
Modèle de plan d'intégration des TIC pour les collèges (Un)	156
Modèle hybride de formation à distance (Un)	232
Modèles et approches de la définition d'un prototype de logiciel ou d'environnement pédagogique informatique	401
Motivation des étudiants dans un cours offert en ligne (La)	80
Multiple Perspectives on the Accessibility of eLearning in Canadian Colleges and Universities	11
N	
Nelligan par le multimédia et l'interactivité	319
Nelligan, profils et regards, un outil multimédia de présentation et d'étude de textes	316
Nelligan, profils et regards, un outil pédagogique multimédia	315
Nelligan. Profils et regard : un outil pédagogique multimédia de présentation et d'étude de textes d'intérêt pour les enseignants et les élèves du collégial (Rapport de recherche)	317
Nelligan. Profils et regard : un outil pédagogique multimédia de présentation et d'étude de textes d'intérêt pour les enseignants et les élèves du collégial (Article)	320
Netgénération utilise-t-elle les Tic pour la réussite scolaire? Accompagnement virtuel et réussite scolaire (La)	92
Neuf observations pour une intégration réussie des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement collégial	39

Nouveaux outils d'apprentissage encouragent-ils réellement la performance et la réussite des étudiants en FAD? (Les)	294
NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation (Les)	227
O	
Offrir aux étudiants en formation à distance un environnement de réseautage social éducatif pour favoriser la collaboration et la persévérance	133
Online Assessments and Interactive Classroom Sessions: a Potent Prescription for Ailing Success Rates in Social Science Calculus	160
Ontological Approach to Conceptual Change: the Role that Complex Systems Thinking May Play in Providing the Explanatory Framework Needed for Studying Contemporary Sciences (An)	105
Ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes (L')	187
Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde	353
Outils d'appropriation de l'inforoute : recherche-développement	368
Outils synchrones au service de la télécollaboration dans l'expérience de cégeps en réseau (Les)	331
Outils virtuels de correction de la langue contribuent-ils à l'amélioration de la qualité du français des collégiens? (Les)	95
Outils virtuels et qualité de la langue (Rapport de recherche)	96
Outils virtuels et qualité de la langue : article pédagogique	97
Outils virtuels et qualité de la langue – Enseigner et apprendre en réseaux : pour se réaliser individuellement et réussir collectivement (Communication)	343
P	
Pédagogies actives et médias relevant des TIC : une combinaison gagnante?	29
Pédagogies actives et TIC : une combinaison gagnante?	30
Perceptions de finissantes et de finissants du volet collégial de la formation infirmière intégrée, de leurs ressources en informatique en soins infirmiers	257

Perceptions de l'auto-efficacité en regard de l'apprentissage chez les élèves en soins infirmiers	184
Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collège virtuel	247
Persévérance dans les cours en ligne au collégial (La)	123
Piago	168
Piago : le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives	169
Politiques économiques à Écopolis	274
Presenting the Accessibility of Campus Computing for Students with Disabilities Scale	235
Principes et pratiques de l'encadrement en ligne	131
Problématique d'une évaluation formative informatisée menant à un diagnostic pédagogique (physique)	288
Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage	376
Processus Résultats Plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage	390
Processus Résultats Plus, outil de diagnostic et d'intervention en aide à l'apprentissage : un outil en développement	389
Profils du diplômé en regard de l'intégration des TIC	268
Profils et regards : un moyen novateur et efficace d'enseignement de la littérature et de la philosophie par un outil multimédia de présentation et d'étude de textes	314
Projet Cégeps en réseau : la télécollaboration en action	340
Projet Cégeps en réseau : Rapport final : volet technopédagogique de la recherche	324
Projet Logiciels sociaux, collaboration et persévérance en formation à distance	298
Projet LogisTIC : une expérimentation technopédagogique (Le)	293
Projet Osmose : bilan de six mois d'expérimentation (Le)	121
Projets scientifiques comme épreuve synthèse en sciences de la nature (Des)	300

Promoting Conceptual Change in Physics Using Models	108
Promouvoir la collaboration étudiante en classe et sur les réseaux en ligne	103
Proposition d'un modèle de plan d'intégration des TIC pour les collèves	155
Q	
Qualité pédagogique du logiciel éducatif (La)	182
Quatre regards, un portrait	248
Quelles sont les meilleures pratiques d'organisation et de gestion des services reliés aux TIC pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage au niveau postsecondaire?	261
R	
Rapport final – Jeux-cadres sur l'inforoute : multiplicateurs de jeux pédagogiques francophones : un projet de partenariat	375
Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques	171
Ré-architecture de l'apprentissage : mais qu'est-il arrivé à notre salle de classe? (Une)	109
Recherche de la réussite postsecondaire : les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (À la)	210
Recherche documentaire, lecture et TIC : outils pédagogiques pour favoriser la réussite	367
Recherche documentaire, lecture et TIC : profil d'entrée universitaire vs profil de sortie collégiale	366
Récit d'une mise à l'essai concernant l'encadrement en ligne	304
Recommendations Based on Empirical Data: Computer Information and Adaptive Technologies in Postsecondary Education = Recommandations reposant sur des données empiriques : technologies d'apprentissage informatiques et adaptatives dans l'éducation au niveau postsecondaire	231
Référentiel de compétences technopédagogiques destiné au personnel enseignant du réseau collégial (Un)	69
Référentiel de compétences technopédagogiques mis en action (Le)	66
Réfléchir à deux, c'est bien mieux!	282

Renouveau et les nouvelles technologies de l'information (Le)	76
Représentations sociales d'enseignantes et d'enseignants du collégial au regard de la médiation pédagogique et du processus de médiatisation lors du recours aux TIC en formation mixte et distante	361
Résultats Plus, instrument de diagnostic des difficultés d'apprentissage	267
Réussir l'intégration pédagogique des TIC – un guide d'action de plus en plus précis	33
Réussite et les TIC au cégep de Chicoutimi, une image locale (La)	364
Réussite, persévérance et stratégies utilisant les TIC	177
Rôle de l'internet dans le développement de sciences humaines intégrées	7
Rôle des enseignants-tuteurs et de l'entourage dans la motivation des étudiants (Le)	328
S	
SAMI-Persévérance : pour soutenir la réussite	372
Scale of Adaptive Information Technology Accessibility for Postsecondary Students with Disabilities (SAITAPSD): A Preliminary Investigation	218
Scaling-up Socio-Technological Pedagogies (Rapport)	115
Scaling-up Socio-Technological Pedagogies: Popularized article «vulgarisation» = Graduation des pédagogies socio-technologiques : l'article de vulgarisation	111
Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire	358
Smart Classroom, Smart Students: Leveraging New Learning Environments to Improve Learning	113
Soutenir les étudiants qui ont des troubles d'apprentissage : un bilan	264
Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque (Vidéo en ligne)	5
Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque (Communication)	345
Successful IT Integration: The Human Factor Behind it	249
Successful IT Pedagogical Integration: Having a Look at the Whole Picture	47

Support TIC pour muscles faibles	313
Système à base de connaissances et enseignement assisté par ordinateur	181
Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée	148
T	
Tandem théorie-pratique dans le cadre de Cégeps en réseau (Le)	338
Teaching Methodology with Computers: a Comparison	119
Technologie à l'aide de la dérivée d'une fonction composée (La)	157
Technologie dans l'enseignement et l'apprentissage (La)	354
Technologies informatiques et d'apprentissage conventionnelles et adaptées (Les)	230
Technology Integration for Students with Disabilities: Empirically Based Recommendations for Faculty	225
Technology Supported Collaboration and Learning	116
Télécommandes en classe : mise en œuvre au cégep du modèle d'apprentissage par les pairs de Harvard (Des)	276
Télécommandes en classe, pourquoi pas? (Des)	277
Test qui évalue des compétences en lecture : le TeLeC (Un)	400
The Accessibility of eLearning to Canadian Postsecondary Students with Disabilities: Perceived Benefits, Problems and Solutions	194
The Development and Feasibility of a Speech Recognition-enabled Virtual Patient for Training Francophone Nurses to Conduct Medical History Interviews in English	404
The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning: A brief Summary = L'efficacité de l'instruction hybride dans l'apprentissage d'une langue seconde : Un bref résumé	190
The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning (final report)	189
The POSITIVES Scale: A Method for Assessing Technology Accessibility in Postsecondary Education	212

The POSITIVES Scale: Development and Validation of a Measure of How Well the ICT Needs of Students with Disabilities Are Met	213
Théories d'apprentissage et Web 2.0 : un tandem privilégié	132
TIC et culture informationnelle	62
TIC et la motivation des étudiantes en Techniques de l'informatique (Les)	72
TIC et la réussite éducative au collégial (Les)	309
TIC et leur incidence sur le développement des compétences en résolution de problèmes et en créativité (Les)	297
Troubles d'apprentissage et utilisation des technologies de l'information	259
Troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs, et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université (Les)	374
U	
Using Collective Conceptual Networks in Learning and Teaching: Linking school science to the real world with the aid of new IT tools	101
Using Information and Communication Technologies to Improve College Success for Students with Learning Disabilities	208
Using Natural Language Processing to Assist the Visually Handicapped in Writing Compositions	118
Using Technology to Promote Knowledge Building Communities and Collaboration	112
Using the ADDIE Model for Effective Pedagogical Interventions	253
Utilisant la technologie à l'appui de l'apprentissage collaboratif : Comment créer des milieux d'apprentissage qui enrichissent et engendrent des savoirs conceptuels?	117
Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers	167
Utilisation d'un document hypertexte dans un contexte pédagogique au collégial	272
Utilisation de l'ordinateur et des TIC : Résultats de l'enquête auprès des enseignantes et enseignants de la FAC	191
Utilisation des logiciels sociaux et de la visioconférence Web pour développer la présence sociale et favoriser la collaboration entre pairs en formation à distance (L')	53

Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'un collège et leurs attitudes face à l'ordinateur (L')	382
Utilisation des TIC par le personnel enseignant (L')	360
Utilisation des TIC par les enseignants (L')	381
Utilisation du modèle CBAM pour accompagner et étudier l'innovation technopédagogique dans le projet «cégeps en réseau» (L') (Communication, 2008)	325
Utilisation du modèle CBAM pour accompagner et étudier l'innovation technopédagogique dans le projet Cégeps en réseau (Communication, 2007)	327
Utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial (L')	8
Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)	166
Utilisation pédagogique du courriel et sentiment d'efficacité personnelle	383
Utiliser Pathfinder (MacKnot) pour étudier l'organisation des concepts en biologie, en physique et en chimie chez les élèves	151
V	
Validation du développement d'un logiciel de design pédagogique selon une approche centrée sur les utilisateurs	245
Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle	255
Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : de la recension des écrits à l'analyse conceptuelle	42
Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : mise en perspective	40
Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : parcours méthodologique	41
Video Based Simulations in Second Language Acquisition	378
Virage technopédagogique au collégial (Le)	55

Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques	256
Voyage au pays des TIC (Un)	21
W	
What Decision Makers Need to Know about the NTIC Needs of Postsecondary Students with Disabilities: The Adaptech Research Project	226
What Government Agencies, and Organizations Can Do to Improve Access to Computers for Postsecondary Students with Disabilities: Recommendations Based on Canadian Empirical Data	228
What Research has Taught us About Integrating IT into Teaching	34
Who's Talking in Your Classroom. Two Sides of the Same Pedagogical Challenge	110
Wiki et apprentissage collaboratif (Communication)	56
Wiki et apprentissage collaboratif (Site Web)	57

INDEX CHRONOLOGIQUE

1985

- DESAUTELS, Pierre. *Piago* 168
- DESAUTELS, Pierre. *Piago: le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives* 169
- DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Évaluation de didacticiels : approche méthodologique* 172
- FOURNIER, Jacques. *L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie (Communication)* 243
- FOURNIER, Jacques. *L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie (Rapport de recherche)* 242
- THIBAUT-GIARD, Jacqueline, et Marie-Jane HAGUEL. *L'apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo* 388

1986

- DEMERS, Bernard, Sylvain PROULX et Jacques RUELLAND. *Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers* 167
- DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques* 171
- OUELLET, Marie et Marcel FORTIN. *L'écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur* 311

1987

- CHOUINARD, Jean, Jacques LAFEUILLE et Ginette LANDREVILLE, sous la direction de Pierre BORDELEAU. *Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986* 145
- FOURNIER, Claire. *Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation* 241
- LACASSE, Jocelyne. *Au-delà du jeu de simulation informatisé en économique* 265

LAPEGNA, Nicolas. <i>Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique</i>	271
PRÉFONTAINE, Clémence. <i>Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture</i>	341
RIGUET, François. <i>La technologie dans l'enseignement et l'apprentissage</i>	354
ROBITAILLE, Jean-Marc. <i>Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire</i>	358
ROLLIN, Jacques et André G. TURCOTTE. <i>Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902</i>	359
1988	
FORTIN, Marcel. <i>L'écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur</i>	240
THIBAUT-GIARD, Jacqueline. <i>Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial</i>	386
1989	
RIGUET, François. <i>Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde</i>	353
1990	
DESJARDINS, Louise. <i>Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe</i>	178
THIBAUT-GIARD, Jacqueline, avec la collaboration de Marie-France BÉLANGER. <i>La didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu</i>	387
SMALRIDGE, Brian, et John DONAHUE. <i>Video Based Simulations in Second Language Acquisition</i>	378
1991	
DUVAL, Hélène, et Denis GAGNON. <i>L'ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes</i>	187
ÉLIZOV, Henriette, et Aïda SONAC. <i>Les élèves et l'ordinateur : amours, délices et orgues?</i>	188
FORTIN, Marcel. <i>Une C.L.É. pour lire et écrire au collégial</i>	239

THIBAUT-GIARD, Jacqueline. *Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local* 385

1992

BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative* 51

CANTIN, Gilles. *L'auto-évaluation* 82

CHINERMAN, Jerry. *Teaching Methodology with Computers: a Comparison* 119

DESAUTELS, Pierre, et Renée DESAUTELS. *Formation fondamentale en sciences et APO* 170

DION, Pierre. *Système à base de connaissances et enseignement assisté par ordinateur* 181

FOURNIER, Jacques, et Christine BRETON. *Campagne électorale : jeu de simulation informatisé* 244

LACROIX, Rhéo, Marc-André LESSARD et Claude GAGNON. *Résultats Plus, instrument de diagnostic des difficultés d'apprentissage* 267

LARIVÉE, Jacques. *Utilisation d'un document hypertexte dans un contexte pédagogique au collégial* 272

1993

BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : une méthode cognitiviste de planification de l'enseignement* 50

BÉLANGER, François, Marc DESBIENS et Claude NOËL. *L'environnement intégré des logiciels en français écrit* 52

CERVERA, Daniel. *Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves* 98

COMTE, Paul. *Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée* 148

HAGUEL, Marie-Jane et Claudine LEMOINE. *Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle* 255

1994

- BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Logiciel intégré d'analyse de la matière et d'autoévaluation formative* 49
- DUBREUIL, Christianne. *Comparaison des perceptions d'auto-efficacité chez les étudiants d'ordre collégial entre un enseignement théorique magistral et un enseignement assisté par ordinateur* 183
- LEDUC, Daniel. *Problématique d'une évaluation formative informatisée menant à un diagnostic pédagogique (physique)* 288
- MAYERS, André, et Bernard LEFEBVRE. *La construction dynamique des cognitions dans une architecture informatisée de l'apprentissage* 303
- RAÎCHE, Gilles, et Anne BÉLAND. *L'évaluation nationale individualisée et assistée par ordinateur* 348

1995

- BRITO, Eduardo, et Pierre SÉGUIN. *Le Renouveau et les nouvelles technologies de l'information* 76
- DUBREUIL, Christianne, Hugues LEBLANC et Ivan L. SIMONEAU. *Perceptions de l'auto-efficacité en regard de l'apprentissage chez les élèves en soins infirmiers* 184
- HUDON, Richard. *Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques* 256
- TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. *APRI : une expérience, ce qu'en pensent les étudiants* 398
- TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. *ENFI : l'utilisation de l'ordinateur comme moyen de communication en classe (avec RTW)* 397
- TURCOTTE, André G., et Lise MAISONNEUVE. *Un test qui évalue des compétences en lecture : le TeLeC* 400

1996

- BÉRUBÉ, Bernard, et autres. *L'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques au collégial* 70
- SAUVÉ, Louise. *Outils d'appropriation de l'inforoute : recherche-développement* 368
- TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. *Apprentissage philosophique en réseau informatique la recherche APRI : abrégé des résultats qualitatifs* 396

TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. <i>Apprentissage philosophique en réseau informatique. La recherche APRI : abrégé des résultats quantitatifs</i>	395
TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. <i>Apprentissage philosophique en réseau informatique</i>	394
VAUDRIN, Guy. <i>Modèles et approches de la définition d'un prototype de logiciel ou d'environnement pédagogique informatique</i>	401
1997	
ASSAAD, Fouad. <i>Rôle de l'internet dans le développement de sciences humaines intégrées</i>	7
CERVERA, Daniel, Pascal BIGRAS et Tony WONG. <i>Laboratoire virtuel d'expérimentation et d'apprentissage de systèmes hydrauliques et pneumatiques : approche de modélisation en simulation assistée par ordinateur</i>	99
DELISLE, Daniel. <i>Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)</i>	168
DUBOIS, Jean-Guy . <i>La qualité pédagogique du logiciel éducatif</i>	182
FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Bette CHAMBERS. <i>Computer and information technologies for postsecondary students with disabilities</i>	200
L'ARCHEVÊQUE, Diane. <i>La collégialité au collégial : au-delà de l'approche programme</i>	262
SAVOIE, Paul, et Richard TREMBLAY. <i>Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage</i>	376
SÉGUIN, Pierre. <i>Internet : une technologie pour l'apprentissage</i>	377
TREMBLAY, Robert, et Michel ROBERT. <i>Encéphi : une expérience d'enseignement à l'aide d'un site Web</i>	399
1998	
BARILE, M., et autres. <i>Computer, Information and Adaptive Technologies: Implications for Students with Disabilities in Postsecondary Education</i>	19
FROMENT, Estelle. <i>Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collègue virtuel</i>	247

THIVIERGE, André, et Pierre CARBONNEAU, avec la collaboration de François LASNIER. <i>Processus Résultats plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage</i>	390
 1999	
BANVILLE, Francis, et Hermann GUY. <i>Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement</i>	18
DESBIENS, Marc. <i>Les cours de formation à distance : un défi pédagogique</i>	173
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>A Comparison of Postsecondary Students with Disabilities and Service Providers: Views about Computer and Information Technologies</i>	229
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Les Technologies informatiques et d'apprentissage conventionnelles et adaptées</i>	230
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Recommendations Based on Empirical Data: Computer Information and Adaptive Technologies in Postsecondary Education = Recommandations reposant sur des données empiriques : technologies d'apprentissage informatiques et adaptatives dans l'éducation au niveau postsecondaire</i>	231
FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Jennison V. ASUNCION. <i>Learning Technologies: Adaptech Project: Students With Disabilities in Postsecondary Education : Executive Summary = Projet Adaptech : L'utilisation des technologies d'apprentissage par les étudiant(e)s handicapé(e)s au niveau postsecondaire : Sommaire</i>	199
FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Jennison V. ASUNCION. <i>Learning Technologies: Students With Disabilities in Postsecondary Education – Final Report to the Office of Learning Technologies</i>	198
MARCOTTE, Alice, et Gilles SABOURIN. <i>L'apprentissage des sciences avec expérimentation assistée par ordinateur</i>	301
RICHER, Jeanne. <i>L'exploitation des TIC dans un contexte de soutien à l'apprentissage</i>	351
 2000	
FICHTEN, Catherine et autres. <i>What Government Agencies, and Organizations Can Do to Improve Access to Computers for Postsecondary Students with Disabilities: Recommendations Based on Canadian Empirical Data</i>	228

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. <i>Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiant(e)s ayant des limitations fonctionnelles (ITAC) : résultats préliminaires</i>	203
FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. <i>Access To College For All: ITAC Project - Computer and Adaptive Computer Technologies in the Cegeps For Students With Disabilities = L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC - Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés</i>	201
FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE, et Chantal ROBILLARD. <i>Executive Summary: Access To College For All: ITAC Project - Computer and Adaptive Computer Technologies in the Cegeps For Students With Disabilities = Résumé du projet : L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC – informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés</i>	202
FICHTEN, Catherine, et autres. <i>Les NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation</i>	227
LÉGARÉ, Catherine. <i>Academos : un programme de cybermentorat vocationnel</i>	290
OUELLET, Jacques, Johanne COUTURE et Daniel DELISLE. <i>Les TIC et la réussite éducative au collégial</i>	309
RICHER, Jeanne. <i>Modèle d'intervention visant le développement de la métacognition : adaptation du contrat d'apprentissage et du journal de bord dans un contexte électronique</i>	350
ROBERTSON, Andrée. <i>Le développement de la pensée critique à l'aide des nouvelles technologies</i>	356
SABOURIN, Gilles. <i>Introduction d'expériences en environnement assistées par ordinateur au Collège [Lionel-Groulx]</i>	362
2001	
BÉRUBÉ, Bernard, en collaboration avec Raymond BOULANGER. <i>La dynamique interactive des groupes virtuels au sein du réseau collégial</i>	65
CARON-BOUCHARD, Monique, et Bernard BÉRUBÉ. <i>La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial (Rapport de recherche)</i>	90
CARON-BOUCHARD, Monique, et Bernard BÉRUBÉ. <i>La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial (Article)</i>	91

CHOMIENNE, Martine. <i>L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des concepteurs</i>	128
CHOMIENNE, Martine. <i>L'implantation du DEC virtuel : le point de vue des professeurs/tuteurs</i>	129
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Access to Educational and Instructional Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities: Lessons from Three Empirical Studies</i>	221
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities I: Comparison of Student and Service Provider Perspectives</i>	222
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Computer Technologies for Postsecondary Students with Disabilities II: Resources and Recommendations for Postsecondary Service Providers</i>	223
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Inclusion in postsecondary education: Role of computer and information technologies = Intégration à l'éducation postsecondaire: le rôle de l'informatique et des technologies d'information.</i>	224
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Technology Integration for Students with Disabilities: Empirically Based Recommendations for Faculty</i>	225
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>What Decision Makers Need to Know about the NTIC Needs of Postsecondary Students with Disabilities: The Adaptech Research Project</i>	226
FICHTEN, Catherine S., Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. <i>Computer and Information Technologies: Resources for the Postsecondary Education of Students With Disabilities – Executive Summary – Final Report to the Office of Learning Technologies = Technologies de l'information et de la communication : Ressources pour l'éducation postsecondaire des étudiants ayant des incapacités – Rapport final remis au Bureau des technologies d'apprentissage</i>	196
FICHTEN, Catherine S., Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. <i>Computer and Information Technologies: Resources for the Postsecondary Education of Students with Disabilities – final report to the Office of Learning Technologies</i>	195
FOSSEY, M. E., et autres. <i>Improving Access to Computer Technologies for Students with Disabilities: The Accessibility of Campus Computers : Disability Services Scales (ACCDSS)</i>	236
GAZAILLE, Mariane. <i>Contexte multimédia et motivation étudiante en apprentissage de l'anglais langue seconde au collégial</i>	251

MARCOTTE, Alice, et Gilles SABOURIN. <i>Des projets scientifiques comme épreuve synthèse en sciences de la nature</i>	300
POELLHUBER, Bruno, et Raymond BOULANGER. <i>Un modèle constructiviste d'intégration des TIC</i>	334
POELLHUBER, Bruno. <i>Intégration des TIC et changements pédagogiques une équation?</i>	330
RICHER, Jeanne. <i>La Métacognition chez des étudiants du collégial ayant bénéficié d'une stratégie de soutien à l'apprentissage exploitant la messagerie électronique</i>	349
2002	
ASSELIN, Hélène. <i>L'utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe</i>	8
ASUNCION, J., et autres. <i>Dialoguing with Developers and Suppliers of Adaptive Computer Technologies: Data and Recommendations</i>	16
BOURQUE, Claude. <i>AGROSIM : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales (Rapport)</i>	74
BOURQUE, Claude. <i>AGROSIM : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales (Article)</i>	75
BRUNEAU-MORIN, Denise, et Régis FOURNIER. <i>FER, un projet en ligne pour le 3^e millénaire</i>	77
CHOMIENNE, Martine. <i>L'implantation du DEC virtuel : l'expérience des élèves</i>	127
CHOUINARD, Georges. <i>Étude du transfert des apprentissages en techniques de bureautique : Le cas de l'anglais langue seconde</i>	146
DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. <i>Évaluation de l'implantation du DEC virtuel</i>	185
GUAY, Pierre-Julien. <i>Enseigner les TIC aux quatre vents</i>	254
LAROUCHE, Richard, et Arthur FORTIN (rédacteur du texte). <i>Politiques économiques à Écopolis</i>	274
MANNEH, Alice. <i>Les TIC et leur incidence sur le développement des compétences en résolution de problèmes et en créativité</i>	297

MANNEH, Alice. <i>Environnements technologiques et développement de compétences en arts appliqués : étude des représentations d'enseignantes et d'enseignants du collégial</i>	296
POELLHUBER, Bruno. <i>Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation?</i>	329
SAUVÉ, L., et autres. <i>Rapport final – Jeux-cadres sur l'inforoute : multiplicateurs de jeux pédagogiques francophones : un projet de partenariat</i>	375
THIBAUT, Daniel. <i>L'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'un collège et leurs attitudes face à l'ordinateur</i>	382
2003	
ASUNCION, J. V., et C. S. FICHTEN. <i>Are You Considering All students, Including those with Disabilities, When Planning for Technology Integration?</i>	9
CARON-BOUCHARD, Monique, et Caroline QUESNEL. <i>Environnement virtuel interactif et compétence de l'argumentation</i>	94
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Argumentation et environnements d'apprentissage</i>	86
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Article : argumentation et environnements d'apprentissage</i>	87
CHARLES, Elizabeth S. <i>An Ontological Approach to Conceptual Change: the Role that Complex Systems Thinking May Play in Providing the Explanatory Framework Needed for Studying Contemporary Sciences</i>	105
CHOMIENNE, Martine. <i>Formation des tuteurs en ligne : préalable à l'amélioration de la réussite des élèves</i>	125
CHOMIENNE, Martine. <i>L'implantation du Dec virtuel : l'expérience des élèves (2^e partie)</i>	126
CHOUINARD, Georges, et Moussadak ETTAYEBI. <i>Comment favoriser la réussite des élèves francophones en anglais langue seconde?</i>	147
DESGENT, Colette, et Céline FORCIER. <i>Réussite, persévérance et stratégies utilisant les TIC</i>	177
FÉDÉRATION AUTONOME DU COLLÉGIAL. <i>Utilisation de l'ordinateur et des TIC : Résultats de l'enquête auprès des enseignantes et enseignants de la FAC</i>	191

FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Accessible Computer Technologies for Students With Disabilities in Canadian Higher Education</i>	220
FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Jennison V. ASUNCION. <i>Computer Technologies and Postsecondary Students With Disabilities: Implications of Recent Research for Rehabilitation Psychologists</i>	197
LAINÉ, Christophe. <i>Analyse et description du maniement d'un correcticiel par des étudiants du collégial</i>	269
PELLERIN, Louise, et Jacques PERRAD. <i>Support TIC pour muscles faibles</i>	313
PELLETIER, Julie. <i>Nelligan par le multimédia et l'interactivité</i>	319
SAUVÉ, Louise, et David SAMSON. <i>Apprendre à l'aide des jeux</i>	373
THIBAUT, Daniel. <i>L'utilisation des TIC par les enseignants</i>	381
2004	
ASUNCION, J. V., et autres. <i>Access to Information and Instructional Technologies in Higher Education I: Disability Service Providers' perspective</i>	14
ASUNCION, J. V., et autres. <i>Access to Information and Instructional Technologies in Higher Education II: Practical Recommendations for Disability Service Providers</i>	15
BARRETTE, Christian. <i>Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : de la recension des écrits à l'analyse conceptuelle</i>	42
BARRETTE, Christian. <i>Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : parcours méthodologique</i>	41
BÉRUBÉ, Bernard. <i>Une certification de la compétence TIC et informationnelle</i>	63
BÉRUBÉ, Bernard. <i>Une certification TIC et biblio</i>	64
CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. <i>Un modèle de formation des tuteurs en ligne</i>	142
CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. <i>Formation des tuteurs à l'encadrement télématique : concepts et outils de formation</i>	140
CHOMIENNE, Martine, Sylvie PELLETIER et Bruno POELLHUBER. <i>La formation des enseignants à l'encadrement télématique</i>	137

CHOMIENNE, Martine. <i>Formation des tuteurs à l'encadrement télématique</i>	124
DEDIC, Helena, et autres. <i>Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning</i>	162
DESGENT, Colette, et Céline FORCIER. <i>Impact des TIC sur la réussite et la persévérance</i>	176
FOSSEY, M. E., et autres. <i>Presenting the Accessibility of Campus Computing for Students with Disabilities Scale</i>	235
LAFAILLE, Richard, et Bernard BÉRUBÉ. <i>Profils du diplômé en regard de l'intégration des TIC</i>	268
PELLETIER, Julie, avec la collaboration de Caroline VAN ROSSUM. <i>Nelligan. Profils et regard : un outil pédagogique multimédia de présentation et d'étude de textes d'intérêt pour les enseignants et les élèves du collégial (Rapport de recherche)</i>	317
PELLETIER, Julie, avec la collaboration de Caroline VAN ROSSUM. <i>Nelligan. Profils et regard : un outil pédagogique multimédia de présentation et d'étude de textes d'intérêt pour les enseignants et les élèves du collégial (Article)</i>	320
PELLETIER, Julie. <i>Nelligan, profils et regards, un outil multimédia de présentation et d'étude de textes</i>	316
POELLHUBER, Bruno, et Bernard BÉRUBÉ. <i>Les compétences technopédagogiques des enseignants</i>	333
RICHER, Jeanne, Pierrette DESCHÊNES et Sylvie NEAULT. <i>Métacognition et TIC : étude exploratoire de la métacognition et de la pratique enseignante à l'utilisation d'une stratégie exploitant le carnet virtuel et visant l'autonomie des étudiants face à leurs apprentissages</i>	352
ROY, Marie-José. <i>L'utilisation des TIC par le personnel enseignant</i>	360
2005	
ALLARD, Jean, et Caroline QUESNEL. <i>Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque</i>	5
ARCAND, Christian. <i>Le journal de bord : outil didactique complémentaire à l'enseignement des sciences politiques au niveau collégial qui intègre les TIC avec une approche constructiviste en pédagogie</i>	6
BARRETTE, Christian. <i>Les conditions et les effets d'une bonne intégration des TIC</i>	38

BARRETTE, Christian. <i>Neuf observations pour une intégration réussie des technologies de l'information et de la communication à l'enseignement collégial</i>	39
BARRETTE, Christian. <i>Vers une métasynthèse des impacts des TIC sur l'apprentissage et l'enseignement dans les établissements du réseau collégial québécois : mise en perspective</i>	40
BERGERON, Johanne, et autres. <i>Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial</i>	60
BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. <i>Un référentiel de compétences technopédagogiques destiné au personnel enseignant du réseau collégial</i>	69
BÉRUBÉ, Bernard. <i>TIC et culture informationnelle</i>	62
CARON-BOUCHARD, Monique, avec la participation de Jean ALLARD et Robert DUPUIS. <i>Forum de discussion et perception de l'apprenant : une étude phénoménographique (Rapport de recherche)</i>	88
CARON-BOUCHARD, Monique, avec la participation de Jean ALLARD et Robert DUPUIS. <i>Forum de discussion et perception de l'apprenant : une étude phénoménographique (Article)</i>	89
CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Forum de discussion et perception de l'apprenant</i>	85
CHOMIENNE, Martine, et autres. <i>Amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial</i>	144
CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. <i>Effets de l'encadrement sur l'engagement et la persévérance des étudiants en formation à distance, en fonction du genre</i>	139
CHOMIENNE, Martine, et Julien CONTAMINES. <i>Mobiliser ses ressources pour apprendre en situation de formation à distance</i>	134
DAMPHOUSSE, Lise, et autres. <i>La collaboration des étudiants et l'encadrement au Cégep@distance</i>	154
DEDIC, Helena, et Steven ROSENFELD. <i>La technologie à l'aide de la dérivée d'une fonction composée</i>	157
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Accessibility of eLearning for Canadian Postsecondary Students with Disabilities: A Preliminary Study</i>	219
FORGET, Dominique. <i>Impacts des TIC dans l'enseignement collégial : une métasynthèse réalisée par l'ARC</i>	233

FOSSEY, M. E., et autres. <i>Development and Validation of the Accessibility Of Campus Computing for Students with Disabilities Scale (ACCSDS)</i>	234
GAZAILLE, Mariane, Gina LAVIGNE et Yvonne FLALA. <i>Évaluation des effets d'une approche pédagogique exploitant les TICS en tant que support à la gestion de l'apprentissage et de l'enseignement en anglais langue seconde</i>	252
GREANEY, Marleigh, et Joanne ELLIS. <i>Using the ADDIE Model for Effective Pedagogical Interventions</i>	253
LÉGARÉ, Catherine. <i>Implantation et évaluation du programme de cybermentorat Academos, visant à faciliter l'exploration professionnelle des étudiants de niveau secondaire et collégial</i>	289
MARCOTTE, Alice. <i>Les apports de l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) en pédagogie par projet en sciences de la nature au collégial</i>	299
OUELLETTE, Lorraine. <i>L'implantation d'une classe en réseau au collégial : Un moyen pour renouveler les modèles d'apprentissage et de revoir le fonctionnement en classe</i>	310
PELLETIER, Julie. <i>Profils et regards : un moyen novateur et efficace d'enseignement de la littérature et de la philosophie par un outil multimédia de présentation et d'étude de textes</i>	314
RAÏCHE, Gilles. <i>Le développement d'un outil de détection en ligne des étudiants qui tentent d'obtenir un faible résultat au test de classement en anglais, langue seconde</i>	347
RIOPEL, Martin. <i>Conception et mises à l'essai d'un environnement d'apprentissage intégrant l'expérimentation assistée par ordinateur et la simulation assistée par ordinateur</i>	355
SAINDON, Jany, et Johanne BERGERON. <i>Recherche documentaire, lecture et TIC : outils pédagogiques pour favoriser la réussite</i>	367
2006	
ASUNCION, J., C. S. FICHTEN et J. WOLFORTH. <i>College and University Students with Disabilities Speak out on their eLearning Experiences</i>	10
ASUNCION, J., et autres. <i>Accessibility of eLearning in Postsecondary Education : Student and Faculty Perspectives</i>	13
BARRETTE, Christian. <i>Intégrer les TIC à la pédagogie : les leçons de la recherche et de l'expérience</i>	36

BARRETTE, Christian. <i>L'interaction entre l'élève, la matière et le personnel enseignant</i>	37
BARRETTE, Christian. <i>Intégrer efficacement les TIC à la pédagogie : les leçons de la recherche et de l'expérience du réseau collégial</i>	35
BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. <i>Les compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant</i>	67
BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. <i>Les compétences technopédagogiques à développer par le personnel enseignant (2^e partie)</i>	68
BOUCHER, Stéphane. <i>Analyse de la contribution des technologies de l'information et de la communication à la motivation des étudiantes et des étudiants des techniques de l'informatique au niveau collégial</i>	73
CHELIN, Jacques. <i>Using Natural Language Processing to Assist the Visually Handicapped in Writing Compositions</i>	118
CHOMIENNE, Martine, et autres. <i>L'amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial : trois études de cas</i>	143
CHOMIENNE, Martine, Françoise MARCEAU et Geneviève NAULT. <i>Formation des enseignants à l'encadrement en ligne</i>	136
CHOMIENNE, Martine. <i>La persévérance dans les cours en ligne au collégial</i>	123
DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. <i>Un instrument diagnostique en mathématiques et sa valeur pronostique</i>	161
DESROCHERS, Marie-Josée, et Bernard BÉRUBÉ. <i>La Certification TIC et biblio – un atout pour l'université et le marché du travail : réaliser activement ses apprentissages et ses travaux en exploitant les TIC</i>	179
GAZAILLE, Mariane. <i>Enseigner avec les TIC : incidence du degré d'appropriation par les enseignants</i>	250
LASRY, Nathaniel. <i>Clickers in the Classroom: Implementing the Harvard Peer Instruction Approach in Cegep = Une mise en œuvre au cégep de la méthode d'apprentissage par les pairs de Harvard</i>	278
LASRY, Nathaniel. <i>Clickers or Flashcards : Is There Really a Difference?</i>	279
LASRY, Nathaniel. <i>Implementing Peer Instruction in Cegep (L'enseignement par les pairs au cégep)</i>	280

LAUZIER, Isidore. <i>L'instrumentation virtuelle : un environnement d'apprentissage en génie électrique</i>	283
ORTON, Caroline. <i>Computer-mediated: a Vehicle for Field-of-study Work and Motivation in the Quebec CEGEP Second language classroom</i>	308
POELLHUBER, Bruno, et Martine CHOMIENNE. <i>L'effet de l'encadrement sur la motivation et la persévérance en formation à distance</i>	337
POELLHUBER, Bruno, et Martine CHOMIENNE. <i>L'amélioration de la persévérance dans les cours de formation à distance : les effets de l'encadrement et de la collaboration</i>	336
POELLHUBER, Bruno. <i>Le rôle des enseignants-tuteurs et de l'entourage dans la motivation des étudiants</i>	328
QUESNEL, Caroline, et autres. <i>Accompagnement virtuel personnalisé : motivation et réussite scolaire</i>	346
SAINDON, Jany, et Johanne BERGERON. <i>Recherche documentaire, lecture et TIC : profil d'entrée universitaire vs profil de sortie collégiale</i>	366
TANGUAY, Vincent. <i>Cégeps en réseau, état des enjeux du projet de télé-collaboration</i>	380
2007	
BARRETTE, Christian. <i>Les leçons de l'innovation en matière d'intégration pédagogique des TIC</i>	31
BARRETTE, Christian. <i>Les leçons de la recherche : pour réussir l'intégration pédagogique des TIC</i>	32
BARRETTE, Christian. <i>Réussir l'intégration pédagogique des TIC – un guide d'action de plus en plus précis</i>	33
BARRETTE, Christian. <i>What Research has Taught us About Integrating IT into Teaching</i>	34
BELLEAU, Jacques, et autres. <i>Le virage technopédagogique au collégial</i>	55
BILODEAU, Claude, Roger DE LADURANTAYE et Lina MARTEL. <i>Conception d'un modèle de plan d'intégration des TIC pour le réseau collégial</i>	71
CARON, Annick. <i>Évaluation d'outils pédagogiques utilisant l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) afin d'illustrer un concept scientifique : perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement de concepts scientifiques (Rapport de recherche)</i>	83

CARON, Annick. <i>Évaluation d'outils pédagogiques utilisant l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) afin d'illustrer un concept scientifique : perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement de concepts scientifiques</i> (Article)	84
CHARLES, Elizabeth S., et Silvia D'APOLLONIA. ., et Silvia D'APOLLONIA. <i>A Case Study of Thinking with Models</i>	107
CHARLES, Elizabeth S., Silvia T. D'APOLLONIA et Margaret (Peggy) SIMPSON. <i>Promoting Conceptual Change in Physics Using Models</i>	108
D'APOLLONIA, Silvia, Elizabeth S. CHARLES et Peggy SIMPSON. <i>Interpreting the FCI : Student Characteristics</i>	152
DE LADURANTAYE, Roger, et Claude MARTEL. <i>Un modèle de plan d'intégration des TIC pour les collègues</i>	156
DEGUIRE, Lise. <i>L'intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en enseignement de l'anglais langue seconde au collégial</i>	163
DEGUIRE-CYR, Lisa. <i>Intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en anglais, langue seconde</i>	165
ELLIS, Johanne, Marleigh GREANEY et Judy MACDONALD. <i>The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning : A brief Summary = L'efficacité de l'instruction hybride dans l'apprentissage d'une langue seconde : Un bref résumé</i>	190
ELLIS, Johanne, Marleigh GREANEY et Judy MACDONALD. <i>The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning (final report)</i>	189
FERRARO, J., et autres. <i>The Accessibility of eLearning to Canadian Postsecondary Students with Disabilities: Perceived Benefits, Problems and Solutions</i>	194
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Scale of Adaptive Information Technology Accessibility for Postsecondary Students with Disabilities (SAITAPSD): A Preliminary Investigation</i>	218
FORCIER, Lyne, et Linda CÔTÉ. <i>Un modèle hybride de formation à distance</i>	232
LASRY, Nathaniel. <i>Des télécommandes en classe, pourquoi pas?</i>	277
LASRY, Nathaniel. <i>Des télécommandes en classe : mise en œuvre au cégep du modèle d'apprentissage par les pairs de Harvard</i>	276

LECLERC, Chantal. <i>Élaboration d'une formation en ligne pour la partie mathématique du cours Projet interdisciplinaire et Probabilités et statistiques offert au collégial</i>	285
LESSARD, Édith. <i>Développement d'un tutoriel comme support à l'enseignement du portfolio électronique en arts plastiques au collégial</i>	292
LIZÉE, Geneviève. <i>Le projet LogisTIC : une expérimentation technopédagogique</i>	293
NAULT, Geneviève, et Françoise MARCEAU, avec la collaboration de Charles BELLEROSE. <i>Récit d'une mise à l'essai concernant l'encadrement en ligne</i>	304
NGUYEN, M. N., C. S. FICHTEN et M. BARILE. <i>Accessibility of Campus Computing for Students with Disabilities Scale (ACCSDS): Student Version</i>	306
PELLETIER, R., et autres. <i>Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les élèves du collégial</i>	323
POELLHUBER, Bruno. <i>Utilisation du modèle CBAM pour accompagner et étudier l'innovation technopédagogique dans le projet Cégeps en réseau</i>	327
POELLHUBER, Bruno. <i>Les effets de l'encadrement et de la collaboration sur la motivation et la persévérance dans les formations ouvertes et à distance soutenues par les TIC</i>	326
POTVIN, Christian, et autres. <i>Projet Cégeps en réseau : la télécollaboration en action</i>	340
QUESNEL, Caroline, et autres. <i>Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque</i>	345
SAUVÉ, Louise, et Lyne FORCIER. <i>SAMI-Persévérance : pour soutenir la réussite</i>	372
2008	
ASUNCION, J. V., et autres. <i>eLearning and Postsecondary Students with Visual Impairments</i>	12
BARRETTE, Christian, et Denise BARBEAU. <i>Bilan des effets des mesures d'aide à la réussite au niveau collégial, dont celles qui ont recours aux TIC</i>	45
BARRETTE, Christian, et Lynn LAPOSTOLLE. <i>Actualisation de la métasynthèse des expériences en intégration pédagogique des TIC à l'enseignement collégial</i>	48
BARRETTE, Christian. <i>Concept Mapping : Connecting Educators</i>	27
BARRETTE, Christian. <i>Équipe, réseau et TIC : métarecherche sur les technologies de l'information et de la communication</i>	28

BARRETTE, Christian. <i>Pédagogies actives et médias relevant des TIC : une combinaison gagnante?</i>	29
BARRETTE, Christian. <i>Pédagogies actives et TIC : une combinaison gagnante?</i>	30
BERGERON, Johanne, et autres. <i>Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial dans le secteur technique</i>	58
BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. <i>Le référentiel de compétences technopédagogiques mis en action</i>	66
BOUCHER, Stéphane. <i>Les TIC et la motivation des étudiantes en Techniques de l'informatique</i>	72
CANTARA, Marilyn. <i>Exploration des facteurs influençant la motivation scolaire de l'étudiante et de l'étudiant lors de l'apprentissage dans un cours offert en ligne</i>	81
CHARLES, Elizabeth S., et Joel TRUDEAU. <i>Using Technology to Promote Knowledge Building Communities and Collaboration</i>	112
CHARLES, Élisabeth. <i>L'apprentissage à l'aide de modèles scientifiques et les supports de représentation</i>	104
DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. <i>Just Computer Aided Instruction Is Not Enough: Combining WeBWoRK with In-Class Interactive Sessions Increases Achievement and Perseverance of Social Science Calculus Students</i>	159
DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. <i>Online Assessments and Interactive Classroom Sessions : a Potent Prescription for Ailing Success Rates in Social Science Calculus</i>	160
FERRARO, J., et autres. <i>Meeting the eLearning and the Computer and Information Technology Needs of Postsecondary Students with Visual Impairments</i>	193
LACASSE, Jocelyne. <i>Avoir un trouble d'apprentissage et réussir au cégep</i>	263
LACASSE, Jocelyne. <i>Soutenir les étudiants qui ont des troubles d'apprentissage : un bilan</i>	264
LASRY, Nathaniel. <i>Une mise en œuvre au cégep de la méthode d'apprentissage par les pairs de Harvard</i>	275
LECLERC, Chantal, et Geneviève NAULT. <i>Formation mathématique en ligne en sciences de la nature</i>	286

LECLERC, Chantal, et Geneviève NAULT. <i>Un cours de mathématiques en ligne? Pourquoi pas...</i>	287
PELLETIER, Julie, et Michel GAGNÉ. <i>Enseignement de la littérature québécoise et intégration des TIC : à propos de l'expérimentation de 10 outils tirés de la série multimédia Profils et regards</i>	322
POELLHUBER, Bruno. <i>L'utilisation du modèle CBAM pour accompagner et étudier l'innovation technopédagogique dans le projet «cégeps en réseau»</i>	325
QUESNEL, [Caroline]. <i>Les étudiants en difficulté et la baguette magique des technologies de l'information</i>	344
2009	
BARRETTE, Christian, et Charles-Antoine BACHAND. <i>Les conditions de réussite des stratégies pédagogiques qui misent sur les TIC</i>	43
BARRETTE, Christian, et Mariane GAZAILLE. <i>Successful IT Pedagogical Integration : Having a Look at the Whole Picture</i>	47
BARRETTE, Christian. <i>Des cartes conceptuelles pour analyser des données d'entrevue et créer du matériel d'appropriation</i>	22
BARRETTE, Christian. <i>Lier recherche, expertise et pratique professionnelle autour de l'intégration des TIC</i>	23
BARRETTE, Christian. <i>Métarecherche sur les effets de l'intégration des TIC en pédagogie collégiale</i>	24
BARRETTE, Christian. <i>Une grille d'analyse pour jeter un regard critique sur les activités TIC</i>	26
BARRETTE, Christian. <i>Mieux comprendre les rôles exercés par le personnel enseignant et les étudiants dans un contexte d'intégration des TIC</i>	25
CANTARA, Marilyn. <i>La motivation des étudiants dans un cours offert en ligne</i>	80
CARON-BOUCHARD, Monique, Katerine DESLAURIERS et Michel PRONOVOST. <i>Interventions virtuelles et réussite scolaire</i>	93
CHARLES, Elizabeth S. <i>Learning Through a Community of Practice Approach</i>	102
CHARLES, Elizabeth S., et autres. <i>Technology Supported Collaboration and Learning</i>	116

CHARLES, Elizabeth S., et autres. <i>Utilisant la technologie à l'appui de l'apprentissage collaboratif : Comment créer des milieux d'apprentissage qui enrichissent et engendrent des savoirs conceptuels?</i>	117
CHARLES, Élizabeth. <i>Promouvoir la collaboration étudiante en classe et sur les réseaux en ligne</i>	103
CHOMIENNE, Martine, et Bruno POELLHUBER. <i>Les effets de l'encadrement et de la collaboration sur la motivation et la persévérance</i>	138
CHOMIENNE, Martine, et Françoise MARCEAU. <i>Un environnement de réseautage social pour apprendre au Cégep@distance</i>	135
D'APOLLONIA, Silvia. <i>Utiliser Pathfinder (MacKnot) pour étudier l'organisation des concepts en biologie, en physique et en chimie chez les élèves</i>	151
DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. <i>Just Computer Aided Instruction Is Not Enough: Combining WeBWork with In-Class Interactive Sessions Increases Achievement and Perseverance of Social Science Calculus Students</i>	158
FERRARO, V., C. S. FICHTEN et M. BARILE. <i>Computer Use by Students with Disabilities</i>	192
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Executive Summary and Appendices: Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Initiative Scale) = Sommaire et appendices : Développement et validation de l'échelle POSITIVES (Postsecondary Information Technology Initiative Scale)</i>	217
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Accessibility of e-Learning and Computer and Information Technologies for Students with Visual Impairments in Postsecondary Education</i>	215
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Scale)</i>	216
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Executive Summary and Appendices : Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Initiative Scale) = Sommaire et appendices : Développement et validation de l'échelle POSITIVES (Postsecondary Information Technology Initiative Scale)</i>	218
GAZAILLE, Mariane. <i>Successful IT Integration : The Human Factor Behind it</i>	249
LACASSE, Jocelyne et autres. <i>Rapport final : Expérimentation de mesures de soutien à la lecture de textes d'argumentation auprès d'étudiants ayant des troubles d'apprentissage en vue de produire un modèle d'intervention efficient</i>	266

LAROCHELLE, Manon. <i>La enseñanza del componente cultural en ELE a través de Internet, con especial referencia al enseñanza collégial de Quebec</i>	273
LASRY, Nathaniel, Élizabeth, CHARLES, et Chris WHITTAKER. <i>Réfléchir à deux, c'est bien mieux!</i>	282
LECLERC, Chantal. <i>Développement et évaluation du cours TIC-811 : Mise en ligne d'activités d'apprentissage offert dans le cadre du diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial de l'Université de Sherbrooke</i>	284
MARCEAU, Françoise, et Martine CHOMIENNE. <i>Projet Logiciels sociaux, collaboration et persévérance en formation à distance</i>	298
NGUYEN, M. N., C. S. FICHTEN et M. BARILE. <i>Les besoins technologiques des élèves handicapés du postsecondaire sont-ils satisfaits? Résultats de l'utilisation de l'Échelle accessibilité des technologies informatiques adaptatives pour les élèves handicapés au postsecondaire (SAITAPSD)</i>	305
PRONOVOST, Michel, Katerine DESLAURIERS et Monique CARON-BOUCHARD. <i>Interventions virtuelles, motivation et réussite scolaire</i>	342
TAMIM, Rana M. <i>Effects of Technology on Students' Achievement : a Second-order Meta-analysis</i>	379
VEILLETTE, Hélène. <i>L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'un collège et leurs perspectives d'enseignement</i>	402
WALKER, Nicholas. <i>The Development and Feasibility of a Speech Recognition-enabled Virtual Patient for Training Francophone Nurses to Conduct Medical History Interviews in English</i>	404
2010	
ASUNCION, J. V., et autres. <i>Multiple Perspectives on the Accessibility of eLearning in Canadian Colleges and Universities</i>	11
BARRETTE, Christian, Charles-Antoine BACHAND et Nicole PERREAULT. <i>Une communauté de pratiques (REPTIC) pour l'appropriation des résultats de recherche</i>	44
BELLIER, Pascale. <i>Wiki et apprentissage collaboratif</i>	57
CHARLES, Elizabeth, et Nathaniel LASRY. <i>Who's Talking in Your Classroom. Two Sides of the Same Pedagogical Challenge</i>	110

CHARLES, Élisabeth, et Nathaniel LASRY. <i>Une ré-architecture de l'apprentissage : mais qu'est-il arrivé à notre salle de classe?</i>	109
CHIRCHI, Mourad, et Martine CHOMIENNE. <i>Designing, Developing and Implementing an Educational Social Networking Environment</i>	120
CHOMIENNE, Martine, et Mourad CHIRCHI. <i>Théories d'apprentissage et Web 2.0 : un tandem privilégié</i>	132
CHOMIENNE, Martine, Mourad CHIRCHI et Bruno POELLHUBER. <i>Offrir aux étudiants en formation à distance un environnement de réseautage social éducatif pour favoriser la collaboration et la persévérance</i>	133
CHOMIENNE, Martine. <i>Le projet Osmose : bilan de six mois d'expérimentation</i>	121
CHOMIENNE, Martine. <i>Les logiciels sociaux : une occasion de collaborer et de persévérer à distance</i>	122
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>À la recherche de la réussite postsecondaire : les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage</i>	210
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Information and Communication Technology for French and English Speaking Postsecondary Students with Disabilities: What are Their Needs and How Well are These Being Met?</i>	211
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>The POSITIVES Scale: Development and Validation of a Measure of How Well the ICT Needs of Students with Disabilities Are Met</i>	213
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>The POSITIVES Scale: A Method for Assessing Technology Accessibility in Postsecondary Education</i>	212
FRANKOFF, Mary, et Martine PETERS. <i>Digital Natives in the Classroom: Exploring the Information-seeking Behaviour</i>	238
JETTÉ, Sylvie. <i>Perceptions de finissantes et de finissants du volet collégial de la formation infirmière intégrée, de leurs ressources en informatique en soins infirmiers</i>	257
KING, Laura, Alexandre CHAUVIN et Mai Nhu NGUYEN. <i>Troubles d'apprentissage et utilisation des technologies de l'information</i>	259
LÉPINE, Mathieu. <i>L'abandon et l'échec des étudiants de niveau collégial dans le cadre du eLearning</i>	291
PELLETIER, Julie, et Michel GAGNÉ. <i>Enseignement de la littérature québécoise et intégration des TIC</i>	321

POELLHUBER, Bruno, Catherine ALLEN et Normand ROY. <i>Projet Cégeps en réseau : Rapport final : volet technopédagogique de la recherche</i>	324
POELLHUBER, Bruno, et Vincent TANGUAY. <i>Le tandem théorie-pratique dans le cadre de Cégeps en réseau</i>	338
POTVIN, Christian. <i>L'évaluation de compétences à l'aide de logiciels de conception d'évaluation</i>	339
ROY, Vicky. <i>Représentations sociales d'enseignantes et d'enseignants du collégial au regard de la médiation pédagogique et du processus de médiatisation lors du recours aux TIC en formation mixte et distante</i>	361
THIBAUT, Nathalie. <i>Impact de l'utilisation pédagogique du courriel sur le sentiment d'efficacité personnelle d'un groupe d'enseignants et d'enseignantes au collégial</i>	384
2011	
BACHAND, Charles-Antoine. <i>Au-delà du transfert de connaissances : l'appropriation!</i>	17
BARRETTE, Christian. <i>Les conditions d'une utilisation efficace des TIC</i>	20
BARRETTE, Christian. <i>Un voyage au pays des TIC</i>	21
BÉLIVEAU, Denis. <i>L'utilisation des logiciels sociaux et de la visioconférence Web pour développer la présence sociale et favoriser la collaboration entre pairs en formation à distance</i>	53
BELLIER, Pascale. <i>Wiki et apprentissage collaboratif</i>	56
CADIEUX-LAROCHELLE, Josée. <i>Littérature et technologie de réseau : vers la métacognition, la créativité et l'approfondissement</i>	79
CARON-BOUCHARD, Monique, et autres. <i>Les outils virtuels de correction de la langue contribuent-ils à l'amélioration de la qualité du français des collégiens?</i>	95
CARON-BOUCHARD, Monique, et autres. <i>Outils virtuels et qualité de la langue (Rapport de recherche)</i>	96
CARON-BOUCHARD, Monique, et autres. <i>Outils virtuels et qualité de la langue : article pédagogique</i>	97
CARON-BOUCHARD, Monique, Katerine DESLAURIERS et Michel PRONOVOST. <i>La Netgénération utilise-t-elle les Tic pour la réussite scolaire? Accompagnement virtuel et réussite scolaire</i>	92

CHARLEBOIS, Sophie. <i>Application de stratégies visant à favoriser l'intégration de connaissances par des élèves de Techniques administratives ayant ou percevant avoir des difficultés relatives à des fonctions cognitives spécifiques</i>	100
CHARLES, Elizabeth S., et autres. <i>Scaling-up Socio-Technological Pedagogies</i> (Rapport de recherche)	115
CHARLES, Elizabeth S., Nathaniel LASRY, et Christopher WHITTAKER. <i>Scaling-up Socio-Technological Pedagogies : Popularized article «vulgarisation» = Graduation des pédagogies socio-technologiques : l'article de vulgarisation</i>	111
CHARLES, Élizabeth, Chris WHITTAKER, et Nathaniel LASRY. <i>L'espace a-t-il de l'importance? Exploration du rôle de l'approche pédagogique et de l'environnement d'apprentissage</i>	114
CHARLES, Elizabeth, et Chris WHITTAKER. <i>Smart Classroom, Smart Students: Leveraging New Learning Environments to Improve Learning</i>	113
D'APOLLONIA, Silvia, et autres. <i>L'influence de la réalisation collective de cartes conceptuelles sur l'apprentissage significatif de la biologie</i>	153
D'APOLLONIA, Silvia. <i>Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education</i>	150
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>L'accessibilité du cyber-apprentissage pour les étudiants canadiens en situation de handicap au niveau postsecondaire : avantages perçus, obstacles et solutions</i>	209
FOURNIER ST-LAURENT, Samuel, et Bruno POELLHUBER. <i>Un logiciel pour élaborer des activités pédagogiques</i>	246
FOURNIER ST-LAURENT, Samuel. <i>Validation du développement d'un logiciel de design pédagogique selon une approche centrée sur les utilisateurs</i>	245
GAZAILLE, Mariane. <i>Quatre regards, un portrait</i>	248
KING, Laura, et autres. <i>Apprendre au 21^e siècle : l'utilisation des technologies informatiques pour le succès postsecondaire</i>	260
KING, Laura, et autres. <i>Quelles sont les meilleures pratiques d'organisation et de gestion des services reliés aux TIC pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage au niveau postsecondaire?</i>	261
LOISIER, Jean. <i>Les nouveaux outils d'apprentissage encouragent-ils réellement la performance et la réussite des étudiants en FAD?</i>	294

NGUYEN, M. N., et autres. <i>Les étudiants en situation de handicap et leurs besoins en matière de technologies de l'information et de la communication</i>	307
PRONOVOST, Michel, et Caroline QUESNEL. <i>Outils virtuels et qualité de la langue (Communication)</i>	343
THIBAUT, Nathalie. <i>Utilisation pédagogique du courriel et sentiment d'efficacité personnelle</i>	383
THIVIERGE, Josée. <i>Les jeunes et les nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière!</i>	393
THIVIERGE, Josée. <i>Jeunes, TIC et nouveaux médias : une étude exploratoire au Cégep de Jonquière</i>	391
 2012	
DESCHÊNES, Michelle . <i>Évaluation de productions issues de l'intégration pédagogique d'outils du web social</i>	174
 À paraître	
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Information and Computer Technology Related Needs of College and University Students With Various Disabilities</i>	205
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Using Information and Communication Technologies to Improve College Success for Students with Learning Disabilities</i>	208
FICHTEN, Catherine S., M. N. NGUYEN, et J. BUDD. <i>L'échelle POSITIVES : Satisfaction des étudiants en situation de handicap concernant les technologies de l'information et de la communication</i>	206
POELLHUBER, Bruno, et Raymond BOULANGER. <i>Intégration des TIC et changements pédagogiques : une équation? (Communication)</i>	335
THIVIERGE, André, et Pierre CARBONNEAU. <i>Processus Résultats Plus, outil de diagnostic et d'intervention en aide à l'apprentissage : un outil en développement</i>	389
 Recherches en cours...	
CADIEUX-LAROCHELLE, Josée. <i>L'apprentissage de la littérature au collégial assisté par une technologie de réseau : un potentiel de métacognition, de créativité et d'approfondissement dans une communauté en émergence</i>	78

CHARLES, Elizabeth S. <i>Using Collective Conceptual Networks in Learning and Teaching: Linking school science to the real world with the aid of new IT tools</i>	101
D'APOLLONIA, Silvia. <i>Learners, not Lurkers: Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education</i>	149
DUCHESNEAU, Danielle. <i>Analyse de l'utilisation d'un wiki dans les stratégies cognitives et métacognitives des élèves en soins infirmiers</i>	186
FICHTEN, C. S., et autres. <i>Étudiants ayant des incapacités aux cégeps : réussite et avenir</i>	203
FICHTEN, Catherine S., et autres. <i>Les étudiants avec troubles d'apprentissage face aux technologies de l'information</i>	207
FRANKOFF, Mary. <i>Information Seeking Behavior : Students' and Teachers' Perceptions at Heritage College</i>	237
OUELLET, Martine. <i>Mesure et évaluation des apports d'un correcticiel</i>	312
SAUVÉ, Louise, et autres. <i>Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs, et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université</i>	374

INDEX PAR ÉTABLISSEMENT*

*Cet index inclut seulement les rapports de recherches, il ne fait donc pas mention de communications présentées lors de colloques ou d'articles publiés dans des périodiques.

Ahuntsic

- BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative* 51

André-Laurendeau

- COMTE, Paul. *Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation instrumentée* 148

APO Québec

- CHOUINARD, Jean, Jacques LAFEUILLE et Ginette LANDREVILLE, sous la direction de Pierre BORDELEAU. *Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986* 145

Bois-de-Boulogne

- DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. *Évaluation de l'implantation du DEC virtuel* 185
- FROMENT, Estelle. *Perceptions et impacts pédagogiques des services offerts par le collègue virtuel* 247
- SÉGUIN, Pierre. *Internet : une technologie pour l'apprentissage* 377

Cégep@distance

- CHOMIENNE, Martine, et autres. *Amélioration de la persévérance dans les cours en ligne au collégial* 144
- DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. *Évaluation de l'implantation du DEC virtuel* 185

Champlain regional College

- CHINERMAN, Jerry. *Teaching Methodology with Computers: a Comparison* 119
- SMALRIDGE, Brian, et John DONAHUE. *Video Based Simulations in Second Language Acquisition* 378

Chicoutimi

- BERGERON, Johanne, et autres. *Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial* 60
- DELISLE, Daniel. *Utilisation pédagogique de l'Internet dans l'@pproche programme : une application des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)* 166
- FOURNIER, Claire. *Micrel et l'enseignement de la science politique : une mise en situation* 241
- OUELLET, Jacques, Johanne COUTURE et Daniel DELISLE. *Les TIC et la réussite éducative au collégial* 309
- SAVOIE, Paul, et Richard TREMBLAY. *Processus d'acquisition des heuristiques liées à la technique de pilotage d'aéronefs en contexte d'approche et d'atterrissage* 376

Concordia

- DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. *Online Assessments and Interactive Classroom Sessions: a Potent Prescription for Ailing Success Rates in Social Science Calculus* 160

Dawson

- CHARLES, Elizabeth S., et autres. *Scaling-up Socio-Technological Pedagogies* 115
- CHARLES, Elizabeth S., et autres. *Technology Supported Collaboration and Learning* 116
- CHARLES, Elizabeth S., Silvia T. D'APOLLONIA et Margaret (Peggy) SIMPSON. *Promoting Conceptual Change in Physics Using Models* 108
- DEDIC, Helena, et autres. *Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning* 162
- FICHTEN, Catherine S., et autres. *Development and Validation of the POSITIVES Scale (Postsecondary Information Technology Scale)* 215
- FICHTEN, Catherine S., Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. *Computer and Information Technologies: Resources for the Postsecondary Education of Students with Disabilities – final report to the Office of Learning Technologies* 195

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. <i>Access To College For All: ITAC Project - Computer and Adaptive Computer Technologies in the Cegeps For Students With Disabilities = L'accessibilité au cégep pour tous : Projet ITAC - Informatique et technologies adaptées dans les cégeps pour les étudiants handicapés</i>	201
FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Jennison V. ASUNCION. <i>Learning Technologies: Students With Disabilities in Postsecondary Education – Final Report to the Office of Learning Technologies</i>	198
FICHTEN, Catherine, et autres. <i>Les NTIC et les étudiants ayant des handicaps au postsecondaire : recherches empiriques à valeur pragmatique : repères pour l'adaptation de l'éducation</i>	227
Édouard-Montpetit	
DEMERS, Bernard, Sylvain PROULX et Jacques RUELLAND. <i>Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers</i>	167
ROLLIN, Jacques et André G. TURCOTTE. <i>Implantation d'un système informatique LOGO dans le cours Linguistique 601-902</i>	359
Ellis	
PELLETIER, Julie, avec la collaboration de Caroline VAN ROSSUM. <i>Nelligan. Profils et regard : un outil pédagogique multimédia de présentation et d'étude de textes d'intérêt pour les enseignants et les élèves du collégial</i>	317
Gérald-Godin	
DESROCHERS, Marie-Josée, et Bernard BÉRUBÉ. <i>La Certification TIC et biblio – un atout pour l'université et le marché du travail : réaliser activement ses apprentissages et ses travaux en exploitant les TIC</i>	179
Jean-de-Brébeuf	
CARON-BOUCHARD, Monique, avec la participation de Jean ALLARD et Robert DUPUIS. <i>Forum de discussion et perception de l'apprenant : une étude phénoménographique</i>	88
CARON-BOUCHARD, Monique, et autres. <i>Outils virtuels et qualité de la langue</i>	96
CARON-BOUCHARD, Monique, et Bernard BÉRUBÉ. <i>La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial</i>	90
CARON-BOUCHARD, Monique, Katerine DESLAURIERS et Michel PRONOVOST. <i>Interventions virtuelles et réussite scolaire</i>	93

CARON-BOUCHARD, Monique. <i>Argumentation et environnements d'apprentissage</i>	96
QUESNEL, Caroline, et autres. <i>Accompagnement virtuel personnalisé motivation et réussite scolaire</i>	346
John Abbott	
CHARLES, Elizabeth S., et autres. <i>Scaling-up Socio-Technological Pedagogies</i>	115
CHARLES, Elizabeth S., et autres. <i>Technology Supported Collaboration and Learning</i>	116
LASRY, Nathaniel. <i>Implementing Peer Instruction in Cegep (L'enseignement par les pairs au cégep)</i>	280
Jonquière	
THIVIERGE, Josée. <i>Jeunes, TIC et nouveaux médias :une étude exploratoire au Cégep de Jonquière</i>	391
Laflèche	
GAZAILLE, Mariane, Gina LAVIGNE et Yvonne FLALA. <i>Évaluation des effets d'une approche pédagogique exploitant les TICS en tant que support à la gestion de l'apprentissage et de l'enseignement en anglais langue seconde</i>	252
POELLHUBER, Bruno, et Raymond BOULANGER. <i>Un modèle constructiviste d'intégration des TIC</i>	334
QUESNEL, Caroline, et autres. <i>Accompagnement virtuel personnalisé motivation et réussite scolaire</i>	346
Lévis-Lauzon	
LAPEGNA, Nicolas. <i>Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique</i>	271
Lionel-Groulx	
BOURQUE, Claude. <i>AGROSIM : Définition d'un modèle de scénarisation pédagogique informatique applicable à des problèmes ou à des situations agroenvironnementales</i>	74

Maisonneuve

- ASSELIN, Hélène. *L'utilisation pédagogique d'outils de communication virtuels durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe* 8
- DESJARDINS, Louise. *Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe* 178
- ROBITAILLE, Jean-Marc. *Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire* 358

Marie-Victorin

- CARON, Annick. *Évaluation d'outils pédagogiques utilisant l'expérimentation assistée par ordinateur (ExAO) afin d'illustrer un concept scientifique : perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement de concepts scientifiques* 83

Montmorency

- BARRETTE, Christian, et Jean-Pierre REGNAULT. *Copilote : Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative* 51
- RIGUET, François. *Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais, langue seconde* 353

O'Sullivan

- DESCHÊNES, Michelle . *Évaluation de productions issues de l'intégration pédagogique d'outils du web social* 174

Outaouais

- DESGENT, Colette, et Céline FORCIER. *Impact des TIC sur la réussite et la persévérance* 176

REFAD

- LOISIER, Jean. *Les nouveaux outils d'apprentissage encouragent-ils réellement la performance et la réussite des étudiants en FAD?* 294

Rimouski

- BANVILLE, Francis, et Hermann GUY. *Expériences d'utilisation d'Internet en enseignement* 18
- LARIVÉE, Jacques. *Utilisation d'un document hypertexte dans un contexte pédagogique au collégial* 272

Rosemont

- BÉLIVEAU, Denis. *L'utilisation des logiciels sociaux et de la visioconférence Web pour développer la présence sociale et favoriser la collaboration entre pairs en formation à distance* 53
- BÉRUBÉ, Bernard, et Bruno POELLHUBER. *Un référentiel de compétences technopédagogiques destiné au personnel enseignant du réseau collégial* 69
- DESAUTELS, Pierre. *Piago : le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux stimulations interactives* 169
- DESAUTELS, Renée, Robert LITZLER et Pierre VAILLANCOURT. *Rapport général du projet Collego : grille d'évaluation, expérimentation et évaluation de didacticiels en chimie et physique, création de didacticiels en mathématiques* 171
- DUVAL, Hélène, et Denis GAGNON. *L'ordinateur au cégep : usage, perceptions et attentes des étudiants et étudiantes* 187
- POELLHUBER, Bruno, et Martine CHOMIENNE. *L'amélioration de la persévérance dans les cours de formation à distance : les effets de l'encadrement et de la collaboration* 336

Saint-Hyacinthe

- HUDON, Richard. *Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la « visualisation » de systèmes techno-scientifiques* 256

Saint-Jérôme

- DUCHARME, Robert, François LIZOTTE et Martine CHOMIENNE. *Évaluation de l'implantation du DEC virtuel* 185

Sherbrooke

- FORTIN, Marcel. *L'écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur* 240
- FORTIN, Marcel. *Une C.L.É. pour lire et écrire au collégial* 239
- FOURNIER, Jacques. *L'analyse de sondage par ordinateur : expérimentation d'une activité de laboratoire en sociologie* 242
- HAGUEL, Marie-Jane et Claudine LEMOINE. *Variable et fonction : influence de la modélisation et de la programmation fonctionnelle* 255

LACASSE, Jocelyne. <i>Au-delà du jeu de simulation informatisé en économique</i>	265
OUELLET, Marie et Marcel FORTIN. <i>L'écriture infinie : essai d'écriture assistée par ordinateur</i>	311
THIBAUT-GIARD, Jacqueline, avec la collaboration de Marie-France BÉLANGER. <i>La didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu</i>	387
THIBAUT-GIARD, Jacqueline, et Marie-Jane HAGUEL. <i>L'apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en logo</i>	388
THIBAUT-GIARD, Jacqueline. <i>Communiquer pour apprendre : étude exploratoire de la résolution de problèmes par le groupe, sur réseau micro-informatique local</i>	385
THIBAUT-GIARD, Jacqueline. <i>Mathématiques et programmation : analyse de besoins et inventaire de ressources au collégial</i>	386
Thetford	
THIVIERGE, André, et Pierre CARBONNEAU, avec la collaboration de François LASNIER. <i>Processus Résultats Plus : diagnostic et intervention en aide à l'apprentissage</i>	390
Trois-Rivières	
RICHER, Jeanne, Pierrette DESCHÊNES et Sylvie NEAULT. <i>Métacognition et TIC : étude exploratoire de la métacognition et de la pratique enseignante à l'utilisation d'une stratégie exploitant le carnet virtuel et visant l'autonomie des étudiants face à leurs apprentissages</i>	352
Valleyfield	
CERVERA, Daniel. <i>Énergie des fluides : analyse conceptuelle et représentations des élèves</i>	98
PRÉFONTAINE, Clémence. <i>Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture</i>	341
Vanier	
CHARLES, Elizabeth S., et autres. <i>Scaling-up Socio-Technological Pedagogies</i>	115
DEDIC, Helena, et autres. <i>Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning</i>	162

DEDIC, Helena, Steven ROSENFELD et Ivan IVANOV. <i>Online Assessments and Interactive Classroom Sessions: a Potent Prescription for Ailing Success Rates in Social Science Calculus</i>	160
ELLIS, Johanne, Marleigh GREANEY et Judy MACDONALD. <i>The Effectiveness of Blended Course Instruction in Second Language Learning (final report)</i>	189
VieuxMontréal	
TREMBLAY, Robert, et Jean-Guy LACROIX. <i>Apprentissage philosophique en réseau informatique</i>	394